

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Anggaran Penelitian

No	Kegiatan	Volume	Satuan	Unit Cost	Jumlah
1	Pengadaan Bahan Habis Pakai				
	1. Bahan Kontak (Kelompok Eksperimen)	25	Pkt	30.000	750.000
	2. Print Lembar Instrumen	250 x 2 kl	Lbr	250	125.000
	3. Print Angket	50 x 2 lbr	Lbr	250	25.000
	4. Print PSP	50 x 2 hlm	Lbr	250	25.000
	5. Print Panduan Stimulasi <i>Sensory Play</i>	25 x 2 hlm	Lbr	250	12.500
	6. Print <i>Informed Consent</i>	50	Lbr	250	12.500
2	ATK dan Pengadaan				
	Print dan Jilid	4	Pkt	200.000	800.000
3	Izin Penelitian				
	a. Pengambilan data	1	Pkt	75.000	75.000
	b. <i>Ethical Clearence</i>	1	Pkt	135.000	135.000
	c. Izin Penelitian Puskesmas	1	Pkt	200.000	200.000
4	Reinforcement				
	Sourvenir Responden	50	Pkt	10.000	500.000
	JUMLAH				2.660.000

Lampiran 2 Rencana Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																											
		September				Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal Skripsi																												
2	Seminar Proposal Skripsi																												
3	Revisi Proposal Skripsi																												
4	Perizinan Penelitian																												
5	Persiapan Penelitian																												
6	Pelaksanaan Penelitian																												
7	Pengolahan Data dan Penyusunan Laporan Skripsi																												
9	Sidang Skripsi																												
10	Revisi Naskah Skripsi																												

Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Responden

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Yth. Orang Tua/Ibu Balita di Wilayah Puskesmas Imogiri II
Di Bantul

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rive Nurdamayanti

Umur : P07124221007

Status : Mahasiswa Semester 8 Program Studi Kebidanan Program
Sarjana Terapan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

Dengan ini memohon kesediaan orang tua/ibu dari Balita yang berusia 24-36 Bulan di wilayah kerja Puskesmas Imogiri II untuk menjadi responden dalam penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Stimulasi *Sensory Play* terhadap Perkembangan Psikomotorik Balita *Stunting* di Wilayah Kerja Puskesmas Imogiri II”. Peneliti memohon dengan hormat agar Ibu bersedia untuk memberikan informasi dan meluangkan waktunya untuk mengisi kuisioner yang peneliti ajukan. Penelitian ini menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban Ibu dalam kuisioner yang disediakan. Peneliti berharap Ibu bersedia mengisi kuisioner yang ada dengan sebenar-benarnya karena hal ini berkaitan dengan kepentingan ilmu pengetahuan dan tidak ada maksud lainnya.

Hormat Kami
Peneliti,

Rive Nurdamayanti

Lampiran 4 Penjelasan Sebelum Persetujuan

PENJELASAN SEBELUM PERSETUJUAN

1. Saya Rive Nurdamayanti mahasiswa Program Studi Kebidanan Program Sarjana Terapan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta dengan ini memohon perkenaan saudara dalam berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang sedang saya lakukan dengan judul “Pengaruh Stimulasi *Sensory Play* terhadap Perkembangan Psikomotorik Balita *Stunting* di Wilayah Kerja Puskesmas Imogiri II”.
2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan sebab akibat dalam melihat perkembangan psikomotorik balita *stunting* usia 24-36 bulan sebelum dan sesudah diberikan stimulasi *sensory play* di wilayah kerja Puskesmas Imogiri II.
3. Penelitian akan dihentikan setelah pemberian intervensi dan analisis data dilakukan. Waktu yang diperlukan dalam penelitian ini secara keseluruhan adalah 1,5 bulan, dimulai dari tahap persiapan hingga tahap penyelesaian penelitian. Intervensi yang akan diberikan kepada responden akan berlangsung selama 4 minggu dengan sampel dipilih melalui kriteria inklusi dan eksklusi (*purposive sampling*) sebanyak 50 responden.
4. Prosedur pengambilan data dilakukan secara langsung kepada responden melalui pengisian angket di awal dan pengukuran perkembangan psikomotorik balita *stunting* menggunakan lembar *Ages and Stages Questionnaires-Third Edition* (ASQ-3 waktu kurang lebih 30-45 menit yang akan dipandu langsung oleh enumerator yang berpengalaman dibidangnya.
5. Manfaat dan keuntungan yang akan diterima responden atas partisipasinya dalam penelitian ini adalah mendapatkan edukasi dan pengalaman dalam memberikan stimulasi *sensory play* pada anak dan dapat memantau perkembangan psikomotorik anak, selain itu responden juga ikut berkontribusi dalam pengembangan ilmu apabila hasil dari penelitian ini berdampak positif maka penelitian ini akan berguna untuk masyarakat dan pendidikan.
6. Partisipasi responden bersifat sukarela, tidak ada paksaan dan apabila tidak berkenan dapat mengundurkan diri sewaktu-waktu dengan menjelaskan alasannya.
7. Penelitian yang dilakukan telah dipertimbangkan agar tidak memberikan dampak merugikan bagi responden.
8. Data dan informasi dari responden yang berkaitan dengan penelitian ini bersifat rahasia dan akan dijaga kerahasiaannya serta hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini.
9. Apabila saudara memerlukan penjelasan lebih lanjut yang berkaitan dengan penelitian ini, silakan dapat menghubungi saya Rive Nurdamayanti dengan nomor telepon/WA 087778921522.

Peneliti
Rive Nurdamayanti
NIM. P07124221007

Lampiran 5 Surat Persetujuan Menjadi Responden

SURAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN	
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama	:
Umur	:
Alamat	:
No telepon/HP	:
Menyatakan bahwa telah mendapatkan penjelasan secara rinci dan memahami mengenai penelitian yang dilakukan oleh saudari Rive Nurdamayanti selaku mahasiswi program studi Kebidanan Program Sarjana Terapan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta yang berjudul “Pengaruh Stimulasi <i>Sensory Play</i> terhadap Perkembangan Psikomotorik Balita <i>Stunting</i> di Wilayah Kerja Puskesmas Imogiri II”.	
Saya memutuskan (bersedia/tidak bersedia*) mengikutsertakan anak saya:	
Nama	:
Tanggal lahir	:
Sebagai responden dalam penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya yakin dan percaya bahwa penelitian ini tidak menimbulkan kerugian apapun pada saya dan anak saya yang menjadi responden di kemudian hari.	
Bantul,	
Peneliti	Yang membuat pernyataan
(.....)	(.....)
Saksi	
(.....)	
*) coret yang tidak perlu	

Lampiran 6 Angket Pendataan

ANGKET

“PENGARUH STIMULASI *SENSORY PLAY* TERHADAP PERKEMBANGAN
PSIKOMOTORIK BALITA *STUNTING* DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS IMOGIRI II”

Tanggal Pengambilan Data :

Nomor Responden :

IDENTITAS ANAK

Nama Balita :
 Tempat/Tanggal Lahir/Umur :
 Jenis Kelamin :
 Berat Badan Lahir/Panjang : gram, cm
 Badan Lahir
 Berat Saat Ini & : kg, cm
 Panjang/Tinggi Badan Saat Ini
 Anak Ke- :

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah/Ibu : /
 Umur Ayah/Ibu : /
 Agama Ayah/Ibu : /
 Suku dan Bangsa Ayah/Ibu : /
 Pendidikan Ayah : ☐ SD ☐ SMP/SLTP ☐ SMA/SMK/SLTA
☐ Perguruan Tinggi ☐ Tidak Tamat SD
 Ibu ☐ SD ☐ SMP/SLTP ☐ SMA/SMK/SLTA
☐ Perguruan Tinggi ☐ Tidak Tamat SD
 Pekerjaan Ayah/Ibu : /
 Nomor HP Ayah/Ibu : /
 Alamat Lengkap :

KEADAAN LINGKUNGAN RUMAH (Centang pilihan yang tersedia)

- Penghasilan total keluarga per bulan
☐ ≤ Rp.1.500.000 ☐ Rp. 1.500.000 s/d Rp. 2.500.000
☐ Rp 2.500.000 s/d Rp. 3.500.000 ☐ ≥ Rp. 3.500.000
- Kondisi fisik rumah
☐ Rumah sendiri ☐ Rumah ikut orang tua

Lampiran 7 Instrumen Penelitian

KUISIONER ASQ-3 Usia 24 Bulan**(23 bulan 0 hari - 25 bulan 15 hari)**

Petunjuk Pengisian:

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah merupakan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan psikomotorik balita.
2. Pertanyaan tersebut diisi oleh Ibu/orang tua yang setiap hari bersama anaknya. Ibu diharapkan untuk dapat memberikan informasi yang sesuai dengan kondisi perkembangan anak yang sebenarnya.
3. Berilah tanda *checklist* (v) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
 - a. Ya = apabila anak anda bisa dan/atau sering melakukan aktivitas tersebut
 - b. Kadang-kadang = apabila anak anda bisa dan kadang-kadang melakukan aktivitas tersebut
 - c. Tidak = apabila anak anda belum bisa melakukan aktivitas tersebut
 - d. Perlu perhatian = apabila anak sama sekali tidak bisa melakukan aktivitas tersebut meski telah dilatih

No	Item Pertanyaan ASQ-3 Usia 24 bulan	Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah	Perlu Perhatian
Komunikasi					
1.	Tanpa Anda tunjukkan padanya, apakah anak Anda dapat menunjuk ke gambar yang benar ketika Anda berkata, "Tunjukkan padaku kucing itu," atau bertanya, "Di mana anjingnya?" (Dia hanya perlu mengidentifikasi satu gambar dengan benar)				
2.	Apakah anak Anda meniru kalimat dua kata? Misalnya, ketika Anda mengucapkan frasa dua kata, seperti "Mama makan," "Ayah bermain," "Pulang ke rumah," atau "Apa ini?" Apakah anak Anda membalas kedua kata tersebut kepada Anda? (Tandai "ya" bahkan jika kata-katanya sulit dimengerti)				
3.	Tanpa Anda memberinya petunjuk dengan menunjuk atau menggunakan gerakan, dapatkah anak Anda melakukan setidaknya tiga dari jenis arahan ini? a. "Letakkan mainannya di atas meja." b. "Tutup pintunya." d. "Temukan mantelmu." e. "Pegang tanganku." c. "Bawakan aku handuk." f. "Dapatkan bukumu."				
4.	Jika Anda menunjuk ke gambar bola (kue, cangkir, topi, dll.) dan bertanya kepada anak Anda, "Apa ini?" Apakah anak Anda menyebutkan setidaknya satu gambar dengan benar?				
5.	Apakah anak Anda mengucapkan dua atau tiga kata yang mewakili ide berbeda bersama-sama, seperti "Lihat anjing," "Ibu pulang," atau "Kitty pergi"? (Jangan menghitung kombinasi kata yang mengungkapkan satu ide, seperti "bye-bye," "semua hilang," "baiklah," dan "Apa itu?")				

	Tolong berikan contoh kombinasi kata anak Anda:				
6.	Apakah anak Anda menggunakan setidaknya dua kata dengan benar seperti "saya," "saya," "milik saya," dan "kamu"?				
Total kategori komunikasi					
Motorik kasar					
7.	Apakah anak Anda dapat berjalan naik atau turun setidaknya dua langkah sendiri? Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding. (Anda dapat melihat ini di toko, di taman bermain, atau di rumah).				
8.	Ketika Anda menunjukkan kepada anak Anda cara menendang bola besar, apakah dia mencoba menendang bola dengan menggerakkan kakinya ke depan atau dengan berjalan ke dalamnya? (Jika anak Anda sudah menendang bola, tandai "ya" untuk Barang ini.) Apakah anak Anda berlari dengan cukup baik, berhenti sendiri tanpa menabrak sesuatu atau jatuh?				
9.	Apakah anak Anda dapat berjalan ke atas atau ke bawah setidaknya dua langkah sendirian? Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding.				
10.	Apakah anak Anda berlari dengan cukup baik, menghentikan dirinya sendiri tanpa menabrak benda atau jatuh?				
11.	Apakah anak Anda melompat dengan kedua kaki meninggalkan lantai pada saat yang sama?				
12.	Tanpa berpegangan pada apapun sebagai penopang, apakah anak Anda dapat menendang bola dengan mengayunkan kakinya ke depan?				
Total kategori motorik kasar					
Motorik halus					
13.	Apakah anak Anda memasukkan sendok ke dalam mulutnya dengan sisi kanan ke atas sehingga makanan biasanya tidak tumpah?				
14.	Apakah anak Anda membalik halaman buku sendiri? (Dia mungkin membalik lebih dari satu halaman dalam satu waktu.)				
15.	Apakah anak Anda dapat menggunakan gerakan memutar dengan tangannya ketika mencoba memutar gagang pintu, memutar mainan, memutar gasing, atau memasang dan melepas tutup stoples?				
16.	Apakah anak Anda dapat mematikan dan menyalakan sakelar?				
17.	Apakah anak Anda menumpuk tujuh balok kecil atau mainan di atas satu sama lain sendirian? (Anda juga bisa menggunakan gulungan benang, kotak kecil, atau mainan yang berukuran sekitar 2,5 cm)				
18.	Bisakah anak Anda merangkai barang-barang kecil seperti manik-manik, / makaroni, atau pasta "roda gerobak" ke tali atau tali sepatu?				
Total kategori motorik halus					
Pemecahan masalah					
19.	Setelah melihat Anda menggambar garis dari atas kertas ke bawah dengan krayon (atau pensil atau pena), apakah anak Anda menyalin Anda dengan menggambar satu garis di atas kertas ke segala arah? (Tandai "belum" jika anak Anda mencoret-coret bolak-balik.)				

20.	Setelah remah atau Cheerio dijatuhkan ke dalam botol kecil dan bening, apakah anak Anda membalikkan botol untuk membuang remah atau Cheerio? (Jangan tunjukkan padanya caranya.) (Anda dapat menggunakan botol soda-pop atau botol bayi.)				
21.	Apakah anak Anda berpura-pura benda adalah sesuatu yang lain? Misalnya, apakah anak Anda memegang cangkir di telinganya, berpura-pura itu adalah telepon? Apakah dia meletakkan sebuah kotak di kepalanya, berpura-pura itu adalah topi? Apakah dia menggunakan balok atau mainan kecil untuk mengaduk makanan?				
22.	Apakah anak Anda menyimpan barang-barang di tempat mereka seharusnya? Misalnya, apakah dia tahu mainannya ada di rak mainan, selimutnya ada di tempat tidurnya, dan piring ada di dapur?				
23.	Jika anak Anda menginginkan sesuatu yang tidak dapat dijangkaunya, apakah ia menemukan kursi atau kotak untuk berdiri di atasnya untuk meraihnya (misalnya, untuk mengambil mainan di atas meja atau untuk "membantu" Anda di dapur)?				
24.	Sementara anak Anda menonton, susunlah empat benda seperti balok atau mobil secara berurutan. Apakah anak Anda meniru atau meniru Anda dan menyusun empat benda secara berurutan? (Anda juga dapat menggunakan gulungan benang, kotak kecil, atau mainan lainnya).				
Total kategori					
Sosial-pribadi					
25.	Apakah anak Anda minum dari cangkir atau gelas, meletakkannya lagi dengan sedikit tumpahan?				
26.	Apakah anak Anda meniru aktivitas yang Anda lakukan, seperti menyeka tumpahan, menyapu, mencukur, atau menyisir rambut?				
27.	Apakah anak Anda makan dengan garpu?				
28.	Saat bermain dengan boneka binatang atau boneka, apakah anak Anda berpura-pura mengayunkannya, memberinya makan, mengganti popoknya, menidurkannya, dan sebagainya?				
29.	Apakah anak Anda mendorong gerobak kecil, kereta dorong, atau mainan lain di atas roda, mengarahkannya di sekitar benda dan mundur dari sudut jika dia tidak bisa berbelok?				
30.	Apakah anak Anda menyebut dirinya "aku" atau "aku" lebih sering daripada namanya sendiri? Misalnya, "Saya melakukannya," lebih sering daripada "Juanita melakukannya."				
Total kategori sosial-pribadi					
Keseluruhan (Lingkari pilihan)					
31.	Apakah menurut Anda, anak Anda dapat mendengar dengan baik? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	
32.	Apakah menurut Anda, anak Anda berbicara seperti anak lain seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	
33.	Apakah Anda dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	
34.	Apakah orang lain dapat memahami sebagian besar dari apa	Ya		Tidak	

	yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:		
35.	Apakah menurut Anda anak Anda berjalan, berlari, dan memanjat seperti anak balita seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
36.	Apakah salah satu dari orang tua memiliki riwayat keluarga dengan ketulian atau gangguan pendengaran pada masa kanak-kanak? Jika ya, jelaskan:	Ya	Tidak

KUISIONER ASQ-3 Usia 27 Bulan
(25 bulan 16 hari - 28 bulan 15 hari)

Petunjuk Pengisian:

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah merupakan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan psikomotorik balita.
2. Pertanyaan tersebut diisi oleh Ibu/orang tua yang setiap hari bersama anaknya. Ibu diharapkan untuk dapat memberikan informasi yang sesuai dengan kondisi perkembangan anak yang sebenarnya.
3. Berilah tanda *checklist* (v) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
 - a. Ya = apabila anak anda bisa dan/atau sering melakukan aktivitas tersebut
 - b. Kadang-kadang = apabila anak anda bisa dan kadang-kadang melakukan aktivitas tersebut
 - c. Tidak = apabila anak anda belum bisa melakukan aktivitas tersebut
 - d. Perlu perhatian = apabila anak sama sekali tidak bisa melakukan aktivitas tersebut meski telah dilatih

No	Item Pertanyaan ASQ-3 Usia 27 bulan	Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah	Perlu Perhatian
Komunikasi					
1.	Tanpa Anda memberinya petunjuk dengan menunjuk atau menggunakan gerakan, dapatkah anak Anda melakukan setidaknya tiga dari jenis-jenis arahan berikut ini? (Lingkari poin yang bisa dilakukan) a. "Letakkan mainan di atas meja." b. "Ambilkan mantel." c. "Tutup pintunya." d. "Pegang tanganku." e. "Ambilkan handuk." f. "Ambilkan bukumu."				
2.	Jika Anda menunjuk gambar bola (kucing, cangkir, topi, dll.) dan bertanya kepada anak Anda, "Ini apa?" apakah anak Anda menyebutkan setidaknya satu gambar dengan benar?				
3.	Ketika Anda memintanya untuk menunjuk hidung, mata, rambut, kaki, telinga, dan seterusnya, apakah anak Anda menunjuk setidaknya tujuh bagian tubuh dengan benar? (Dia dapat menunjuk ke bagian dirinya sendiri, Anda, atau boneka. Tandai "kadang-kadang" jika ia menunjuk dengan benar pada paling sedikit tiga bagian tubuh yang berbeda)				
4.	Apakah anak Anda menggunakan setidaknya dua kata seperti "saya", "aku", "milikku", dan "kamu" dengan benar?				
5.	Apakah anak Anda dapat membuat kalimat yang terdiri dari tiga atau empat kata? Berikan sebuah contoh:				
6.	Tanpa memberikan bantuan kepada anak Anda dengan menunjuk atau menggunakan gerakan, mintalah dia untuk "meletakkan buku di atas meja" dan "meletakkan sepatu di bawah kursi." Apakah anak Anda melakukan kedua arahan ini				

	dengan benar?				
Total kategori komunikasi					
Motorik kasar					
7.	Apakah anak Anda berjalan naik atau turun setidaknya dua langkah sendiri? Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding. (Anda dapat mencarinya di toko, di taman bermain, atau di rumah).				
8.	Apakah anak Anda berlari dengan cukup baik, berhenti sendiri tanpa menabrak sesuatu atau jatuh?				
9.	Apakah anak Anda melompat dengan kedua kaki meninggalkan lantai pada saat yang sama?				
10.	Tanpa berpegangan pada apapun sebagai penopang, apakah anak Anda dapat menendang bola dengan mengayunkan kakinya ke depan?				
11.	Apakah anak Anda dapat melompat ke depan setidaknya 7 cm dengan kedua kaki meninggalkan tanah pada saat yang bersamaan?				
12.	Apakah anak Anda dapat berjalan menaiki tangga, hanya menggunakan satu kaki di setiap anak tangga? (Kaki kiri di satu anak tangga, dan kaki kanan di anak tangga berikutnya.) Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding.				
Total kategori motorik kasar					
Motorik halus					
13.	Apakah anak Anda dapat menggunakan gerakan memutar dengan tangannya ketika mencoba memutar gagang pintu, memutar mainan, memutar gasing, atau memasang dan melepas tutup stoples?				
14.	Apakah anak Anda membalik-balik sakelar dan menyalakan dan mematikannya?				
15.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari atas kertas ke bawah dengan pensil, krayon, atau pulpen, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah vertikal?				
16.	Apakah anak Anda menumpuk tujuh balok kecil atau mainan di atas satu sama lain sendiri? (Anda juga dapat menggunakan gulungan benang, kotak kecil, atau mainan yang berukuran sekitar 2,5 cm).				
17.	Dapatkah anak Anda merangkai benda-benda kecil seperti manik-manik, makaroni, atau “roda gerobak” pasta pada seutas tali atau tali sepatu?				
18.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari satu sisi kertas ke sisi lainnya, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah horizontal?				
Total kategori motorik halus					
Pemecahan masalah					
19.	Apakah anak Anda berpura-pura bahwa benda-benda tersebut adalah sesuatu yang lain? Misalnya, apakah anak Anda memegang cangkir di telinganya, berpura-pura itu adalah telepon? Apakah dia meletakkan kotak di kepalanya, berpura-pura itu adalah topi? Apakah ia menggunakan balok atau mainan kecil untuk mengaduk makanan?				
20.	Apakah anak Anda menyimpan barang di tempat yang				

	seharusnya? Misalnya, apakah dia tahu mainannya ada di rak mainan, selimutnya ada di tempat tidurnya dan piring-piring diletakkan di dapur?				
21.	Ketika melihat ke cermin, tanyakan, “Di mana _____?” (Gunakan nama anak Anda.) Apakah anak Anda menunjuk bayangannya di cermin?				
22.	Jika anak Anda menginginkan sesuatu yang tidak dapat dijangkaunya, apakah ia menemukan kursi atau kotak untuk berdiri di atasnya untuk meraihnya (misalnya, untuk mengambil mainan di atas meja atau untuk “membantu” Anda di dapur)?				
23.	Sementara anak Anda menonton, susunlah empat benda seperti balok atau mobil secara berurutan. Apakah anak Anda meniru atau meniru Anda dan menyusun empat benda secara berurutan? (Anda juga dapat menggunakan gulungan benang, kotak kecil, atau mainan lainnya).				
24.	Ketika Anda menunjuk pada gambar dan bertanya kepada anak Anda, “Apa ini?” apakah anak Anda mengucapkan kata yang berarti orang atau sesuatu yang serupa? (Tandai “ya” untuk jawaban seperti “manusia salju”, “anak laki-laki”, “laki-laki”, “perempuan”, “ayah”, “astronot”, dan “monyet”) Tulislah jawaban anak Anda di sini:				
Total kategori					
Sosial-pribadi					
25.	Jika Anda melakukan salah satu gerakan berikut, apakah anak Anda meniru setidaknya salah satu dari mereka? a. Membuka dan menutup mulut. b. Menarik daun telinga. c. Mengedipkan mata. d. Menepuk pipi.				
26.	Apakah anak Anda makan dengan garpu?				
27.	Ketika bermain dengan boneka atau boneka, apakah anak Anda berpura-pura menggoyang-goyangkannya, menyuapinya, mengganti popoknya, menidurkannya, dan sebagainya?				
28.	Apakah anak Anda mendorong kereta kecil, kereta dorong, atau mainan beroda lainnya, mengemudikannya di sekitar benda-benda dan mundur dari sudut jika dia tidak bisa berbelok?				
29.	Apakah anak anda menyebut dirinya “aku” atau “saya” lebih sering daripada namanya sendiri? Misalnya, “Saya melakukannya” lebih sering daripada “Juanita melakukannya.”				
30.	Apakah anak Anda mengenakan mantel, jaket, atau kemeja sendiri?				
Total kategori sosial-pribadi					
Keseluruhan (Lingkari pilihan)					
31.	Apakah menurut Anda, anak Anda dapat mendengar dengan baik? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	
32.	Apakah menurut Anda, anak Anda berbicara seperti anak lain seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	
33.	Apakah Anda dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	

			
34.	Apakah orang lain dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
35.	Apakah menurut Anda anak Anda berjalan, berlari, dan memanjat seperti anak balita seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
36.	Apakah salah satu dari orang tua memiliki riwayat keluarga dengan ketulian atau gangguan pendengaran pada masa kanak-kanak? Jika ya, jelaskan:	Ya	Tidak

KUISIONER ASQ-3 Usia 30 Bulan
(28 bulan 16 hari - 31 bulan 15 hari)

Petunjuk Pengisian:

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah merupakan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan psikomotorik balita.
2. Pertanyaan tersebut diisi oleh Ibu/orang tua yang setiap hari bersama anaknya. Ibu diharapkan untuk dapat memberikan informasi yang sesuai dengan kondisi perkembangan anak yang sebenarnya.
3. Berilah tanda *checklist* (v) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
 - a. Ya = apabila anak anda bisa dan/atau sering melakukan aktivitas tersebut
 - b. Kadang-kadang = apabila anak anda bisa dan kadang-kadang melakukan aktivitas tersebut
 - c. Tidak = apabila anak anda belum bisa melakukan aktivitas tersebut
 - d. Perlu perhatian = apabila anak sama sekali tidak bisa melakukan aktivitas tersebut meski telah dilatih

No	Item Pertanyaan ASQ-3 Usia 30 bulan	Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah	Perlu Perhatian
Komunikasi					
1.	Tanpa Anda memberinya petunjuk dengan menunjuk atau menggunakan gerakan, dapatkah anak Anda melakukan setidaknya tiga dari jenis-jenis arahan berikut ini? (Lingkari poin yang bisa dilakukan) a. "Letakkan mainan di atas meja." b. "Ambilkan mantel." c. "Tutup pintunya." d. "Pegang tanganku." e. "Ambilkan handuk." f. "Ambilkan bukumu."				
2.	Jika Anda menunjuk gambar bola (kucing, cangkir, topi, dll.) dan bertanya kepada anak Anda, "Ini apa?" apakah anak Anda menyebutkan setidaknya satu gambar dengan benar?				
3.	Ketika Anda memintanya untuk menunjuk hidung, mata, rambut, kaki, telinga, dan seterusnya, apakah anak Anda menunjuk setidaknya tujuh bagian tubuh dengan benar? (Dia dapat menunjuk ke bagian dirinya sendiri, Anda, atau boneka. Tandai "kadang-kadang" jika ia menunjuk dengan benar pada paling sedikit tiga bagian tubuh yang berbeda)				
4.	Apakah anak Anda menggunakan setidaknya dua kata seperti "saya", "aku", "milikku", dan "kamu" dengan benar?				
5.	Apakah anak Anda dapat membuat kalimat yang terdiri dari tiga atau empat kata? Berikan sebuah contoh:				
6.	Tanpa memberikan bantuan kepada anak Anda dengan menunjuk atau menggunakan gerakan, mintalah dia untuk "meletakkan buku di atas meja" dan "meletakkan sepatu di bawah kursi." Apakah anak Anda melakukan kedua arahan ini				

	dengan benar?				
Total kategori komunikasi					
Motorik kasar					
7.	Apakah anak Anda dapat berjalan naik atau turun setidaknya dua langkah sendiri? Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding. (Anda dapat melihat ini di toko, di taman bermain, atau di rumah).				
8.	Apakah anak Anda berlari dengan cukup baik, berhenti sendiri tanpa menabrak sesuatu atau jatuh?				
9.	Apakah anak Anda melompat dengan kedua kaki meninggalkan lantai pada saat yang sama?				
10.	Apakah anak Anda dapat melompat ke depan setidaknya 7 cm dengan kedua kaki meninggalkan tanah pada saat yang bersamaan?				
11.	Apakah anak Anda dapat berjalan menaiki tangga, hanya menggunakan satu kaki di setiap anak tangga? (Kaki kiri di satu anak tangga, dan kaki kanan di anak tangga berikutnya.) Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding.				
12.	Tanpa berpegangan pada apapun sebagai penopang, apakah anak Anda dapat menendang bola dengan mengayunkan kakinya ke depan?				
Total kategori motorik kasar					
Motorik halus					
13.	Apakah anak Anda dapat menggunakan gerakan memutar dengan tangannya ketika mencoba memutar gagang pintu, memutar mainan, memutar gasing, atau memasang dan melepas tutup stoples?				
14.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari atas kertas ke bawah dengan pensil, krayon, atau pulpen, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah vertikal?				
15.	Dapatkah anak Anda merangkai benda-benda kecil seperti manik-manik, makaroni, atau “roda gerobak” pasta pada seutas tali atau tali sepatu?				
16.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari satu sisi kertas ke sisi lainnya, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah horizontal?				
17.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar satu lingkaran, mintalah dia untuk membuat lingkaran seperti Anda. Jangan biarkan dia menjiplak lingkaran Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar lingkaran?				
18.	Apakah anak Anda membalik halaman buku, satu per satu?				
Total kategori motorik halus					
Pemecahan masalah					
19.	Ketika melihat ke cermin, tanyakan, “Di mana _____?” (Gunakan nama anak Anda.) Apakah anak Anda menunjuk bayangannya di cermin?				
20.	Jika anak Anda menginginkan sesuatu yang tidak dapat dijangkaunya, apakah ia menemukan kursi atau kotak untuk berdiri di atasnya untuk meraihnya (misalnya, untuk mengambil mainan di atas meja atau untuk “membantu” Anda di dapur)?				

21.	Sementara anak Anda menonton, susunlah empat benda seperti balok atau mobil secara berurutan. Apakah anak Anda meniru atau meniru Anda dan menyusun empat benda secara berurutan? (Anda juga dapat menggunakan gulungan benang, kotak kecil, atau mainan lainnya).				
22.	Ketika Anda menunjuk pada gambar dan bertanya kepada anak Anda, "Apa ini?" apakah anak Anda mengucapkan kata yang berarti orang atau sesuatu yang serupa? (Tandai "ya" untuk jawaban seperti "manusia salju", "anak laki-laki", "laki-laki", "perempuan", "ayah", "astronot", dan "monyet") Tulislah jawaban anak Anda di sini:				
23.	Ketika Anda mengatakan, "Katakan 'tujuh tiga'," apakah anak Anda hanya mengulang dua angka dalam urutan yang sama? Jangan ulangi angka-angka tersebut. Jika perlu, cobalah sepasang angka lain dan katakan, "Ucapkan 'delapan dua'." Anak Anda harus mengulang hanya satu seri dari dua angka agar Anda dapat menjawab "ya" untuk pertanyaan ini.				
24.	Setelah anak Anda menggambar sebuah "gambar", bahkan sebuah coretan sederhana, apakah ia menceritakan apa yang ia gambar? (Anda dapat mengatakan, "Ceritakan tentang gambarmu," atau tanyakan, "Ini apa?" untuk memancingnya).				
Total kategori					
Sosial-pribadi					
25.	Jika Anda melakukan salah satu gerakan berikut, apakah anak Anda meniru setidaknya salah satu dari mereka? e. Membuka dan menutup mulut. f. Menarik daun telinga. g. Mengedipkan mata. h. Menepuk pipi.				
26.	Apakah anak Anda menggunakan sendok untuk memberi makan dirinya sendiri dengan sedikit tumpahan?				
27.	Apakah anak Anda mendorong kereta kecil, kereta dorong, atau mainan beroda lainnya, mengemudikannya di sekitar benda-benda dan mundur dari sudut jika dia tidak bisa berbelok?				
28.	Apakah anak Anda mengenakan mantel, jaket, atau kemeja sendiri?				
29.	Setelah Anda memakaikan celana yang longgar di sekitar kakinya, apakah anak Anda menariknya sepenuhnya hingga ke pinggangnya?				
30.	Ketika anak Anda melihat ke cermin dan Anda bertanya, "Siapa yang ada di cermin?" apakah dia mengatakan "saya" atau namanya sendiri?				
Total kategori sosial-pribadi					
Keseluruhan (Lingkari pilihan)					
31.	Apakah menurut Anda, anak Anda dapat mendengar dengan baik? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	
32.	Apakah menurut Anda, anak Anda berbicara seperti anak lain seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	

33.	Apakah Anda dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
34.	Apakah orang lain dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
35.	Apakah menurut Anda anak Anda berjalan, berlari, dan memanjat seperti anak balita seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
36.	Apakah salah satu dari orang tua memiliki riwayat keluarga dengan ketulian atau gangguan pendengaran pada masa kanak-kanak? Jika ya, jelaskan:	Ya	Tidak

KUISIONER ASQ-3 Usia 33 Bulan

(31 bulan 16 hari - 34 bulan 15 hari)

Petunjuk Pengisian:

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah merupakan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan psikomotorik balita.
2. Pertanyaan tersebut diisi oleh Ibu/orang tua yang setiap hari bersama anaknya. Ibu diharapkan untuk dapat memberikan informasi yang sesuai dengan kondisi perkembangan anak yang sebenarnya.
3. Berilah tanda *checklist* (v) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
 - a. Ya = apabila anak anda bisa dan/atau sering melakukan aktivitas tersebut
 - b. Kadang-kadang = apabila anak anda bisa dan kadang-kadang melakukan aktivitas tersebut
 - c. Tidak = apabila anak anda belum bisa melakukan aktivitas tersebut
 - d. Perlu perhatian = apabila anak sama sekali tidak bisa melakukan aktivitas tersebut meski telah dilatih

No	Item Pertanyaan ASQ-3 Usia 33 bulan	Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah	Perlu Perhatian
Komunikasi					
1.	Ketika Anda memintanya untuk menunjuk hidung, mata, rambut, kaki, telinga, dan seterusnya, apakah anak Anda menunjuk setidaknya tujuh bagian tubuh dengan benar? (Dia dapat menunjuk ke bagian dirinya sendiri, Anda, atau boneka. Tandai “kadang-kadang” jika ia menunjuk dengan benar pada paling sedikit tiga bagian tubuh yang berbeda)				
2.	Apakah anak Anda dapat membuat kalimat yang terdiri dari tiga atau empat kata? Berikan sebuah contoh:				
3.	Tanpa memberikan bantuan kepada anak Anda dengan menunjuk atau menggunakan gerakan, mintalah dia untuk “meletakkan buku di atas meja” dan “meletakkan sepatu di bawah kursi.” Apakah anak Anda melakukan kedua arahan ini dengan benar?				
4.	Saat melihat buku bergambar, apakah anak Anda memberi tahu Anda apa yang terjadi atau tindakan apa yang terjadi dalam gambar (misalnya, "menggonggong," "berlari," "makan," atau "menangis"). Anda mungkin bertanya, "Apa yang dilakukan anjing (atau anak laki-laki) itu?"				
5.	Tunjukkan pada anak Anda bagaimana ritsleting pada mantel bergerak ke atas dan ke bawah, dan katakan, "Lihat, ini naik dan turun." Letakkan ritsleting di tengah, dan minta anak Anda untuk memindahkan ritsleting ke bawah. Kembalikan ritsleting ke tengah, dan minta anak Anda untuk memindahkan ritsleting ke atas. Lakukan ini beberapa kali, letakkan ritsleting di tengah sebelum meminta anak Anda untuk memindahkannya ke atas atau ke bawah. Apakah anak Anda secara konsisten menggerakkan ritsleting ke atas ketika Anda mengatakan				

	"Naik" dan turun ketika Anda mengatakan "turun"?				
6.	Ketika Anda bertanya, "Siapa nama Anda?" Apakah anakmu mengucapkan nama depan atau nama panggilannya?				
Total kategori komunikasi					
Motorik kasar					
7.	Apakah anak Anda berlari dengan cukup baik, berhenti sendiri tanpa menabrak sesuatu atau jatuh?				
8.	Tanpa berpegangan pada apapun sebagai penopang, apakah anak Anda dapat menendang bola dengan mengayunkan kakinya ke depan?				
9.	Apakah anak Anda melompat dengan kedua kaki meninggalkan lantai pada saat yang sama?				
10.	Apakah anak Anda dapat berjalan menaiki tangga, hanya menggunakan satu kaki di setiap anak tangga? (Kaki kiri di satu anak tangga, dan kaki kanan di anak tangga berikutnya.) Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding.				
11.	Apakah anak Anda dapat berdiri dengan satu kaki selama sekitar 1 detik tanpa memegang apa pun?				
12.	Saat berdiri, apakah anak Anda melempar bola secara berlebihan dengan mengangkat lengannya setinggi bahu dan melempar bola ke depan? (Menjatuhkan bola atau melempar bola ke bawah tangan harus dinilai sebagai "belum.")				
Total kategori motorik kasar					
Motorik halus					
13.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari atas kertas ke bawah dengan pensil, krayon, atau pulpen, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah vertikal?				
14.	Dapatkah anak Anda merangkai benda-benda kecil seperti manik-manik, makaroni, atau "roda gerobak" pasta pada seutas tali atau tali sepatu?				
15.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari satu sisi kertas ke sisi lainnya, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah horizontal?				
16.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar satu lingkaran, mintalah dia untuk membuat lingkaran seperti Anda. Jangan biarkan dia menjiplak lingkaran Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar lingkaran?				
17.	Apakah anak Anda membalik halaman dalam sebuah buku, satu halaman pada satu waktu?				
18.	Apakah anak Anda mencoba memotong kertas dengan gunting yang aman untuk anak? Dia tidak perlu memotong kertas tetapi harus mendapatkan pisau untuk membuka dan menutup sambil memegang kertas dengan tangan yang lain. (Anda dapat menunjukkan kepada anak Anda cara menggunakan Gunting. Perhatikan dengan hati-hati penggunaan gunting anak Anda untuk alasan keamanan.)				
Total kategori motorik halus					
Pemecahan masalah					
19.	Ketika melihat ke cermin, tanyakan, "Di mana _____?" (Gunakan nama anak Anda.) Apakah anak Anda menunjuk bayangannya di cermin?				

20.	Sementara anak Anda menonton, susunlah empat benda seperti balok atau mobil secara berurutan. Apakah anak Anda meniru atau meniru Anda dan menyusun empat benda secara berurutan? (Anda juga dapat menggunakan gulungan benang, kotak kecil, atau mainan lainnya).				
21.	Jika anak Anda menginginkan sesuatu yang tidak dapat dijangkaunya, apakah ia menemukan kursi atau kotak untuk berdiri di atasnya untuk meraihnya (misalnya, untuk mengambil mainan di atas meja atau untuk “membantu” Anda di dapur)?				
22.	Ketika Anda menunjuk pada gambar dan bertanya kepada anak Anda, “Apa ini?” apakah anak Anda mengucapkan kata yang berarti orang atau sesuatu yang serupa? (Tandai “ya” untuk jawaban seperti “manusia salju”, “anak laki-laki”, “laki-laki”, “perempuan”, “ayah”, “astronot”, dan “monyet”) Tulislah jawaban anak Anda di sini:				
23.	Ketika Anda mengatakan, “Katakan ‘tujuh tiga,’” apakah anak Anda hanya mengulang dua angka dalam urutan yang sama? Jangan ulangi angka-angka tersebut. Jika perlu, cobalah sepasang angka lain dan katakan, “Ucapkan ‘delapan dua.’” Anak Anda harus mengulang hanya satu seri dari dua angka agar Anda dapat menjawab “ya” untuk pertanyaan ini.				
24.	Setelah anak Anda menggambar sebuah “gambar”, bahkan sebuah coretan sederhana, apakah ia menceritakan apa yang ia gambar? (Anda dapat mengatakan, “Ceritakan tentang gambarmu,” atau tanyakan, “Ini apa?” untuk memancingnya).				
Total kategori pemecahan masalah					
Sosial-pribadi					
25.	Apakah anak Anda menggunakan sendok untuk memberi makan dirinya sendiri dengan sedikit tumpahan?				
26.	Apakah anak Anda mendorong kereta kecil, kereta dorong, atau mainan beroda lainnya, mengemudikannya di sekitar benda-benda dan mundur dari sudut jika dia tidak bisa berbelok?				
27.	Apakah anak Anda mengenakan mantel, jaket, atau kemeja sendiri?				
28.	Setelah Anda memakaikan celana yang longgar di sekitar kakinya, apakah anak Anda menariknya sepenuhnya hingga ke pinggangnya?				
29.	Ketika anak Anda melihat ke cermin dan Anda bertanya, “Siapa yang ada di cermin?” apakah dia mengatakan “saya” atau namanya sendiri?				
30.	Dengan menggunakan kata-kata yang tepat ini, tanyakan kepada anak Anda, "Apakah Anda perempuan atau laki-laki?" Apakah anak Anda menjawab dengan benar?				
Total kategori sosial-pribadi					
Keseluruhan (Lingkari pilihan)					
31.	Apakah menurut Anda, anak Anda dapat mendengar dengan baik? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	
32.	Apakah menurut Anda, anak Anda berbicara seperti anak lain seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	

33.	Apakah Anda dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
34.	Apakah orang lain dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
35.	Apakah menurut Anda anak Anda berjalan, berlari, dan memanjat seperti anak balita seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
36.	Apakah salah satu dari orang tua memiliki riwayat keluarga dengan ketulian atau gangguan pendengaran pada masa kanak-kanak? Jika ya, jelaskan:	Ya	Tidak

KUISIONER ASQ-3 Usia 36 Bulan

(34 bulan 16 hari - 38 bulan 30 hari)

Petunjuk Pengisian:

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah merupakan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan psikomotorik balita.
2. Pertanyaan tersebut diisi oleh Ibu/orang tua yang setiap hari bersama anaknya. Ibu diharapkan untuk dapat memberikan informasi yang sesuai dengan kondisi perkembangan anak yang sebenarnya.
3. Berilah tanda *checklist* (v) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai.
 - a. Ya = apabila anak anda bisa dan/atau sering melakukan aktivitas tersebut
 - b. Kadang-kadang = apabila anak anda bisa dan kadang-kadang melakukan aktivitas tersebut
 - c. Tidak = apabila anak anda belum bisa melakukan aktivitas tersebut
 - d. Perlu perhatian = apabila anak sama sekali tidak bisa melakukan aktivitas tersebut meski telah dilatih

No	Item Pertanyaan Usia 36 bulan	Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah	Perlu Perhatian
Komunikasi					
1.	Ketika Anda memintanya untuk menunjuk hidung, mata, rambut, kaki, telinga, dan seterusnya, apakah anak Anda menunjuk setidaknya tujuh bagian tubuh dengan benar? (Dia dapat menunjuk ke bagian dirinya sendiri, Anda, atau boneka. Tandai “kadang-kadang” jika ia menunjuk dengan benar pada paling sedikit tiga bagian tubuh yang berbeda)				
2.	Apakah anak Anda dapat membuat kalimat yang terdiri dari tiga atau empat kata? Berikan sebuah contoh:				
3.	Tanpa memberikan bantuan kepada anak Anda dengan menunjuk atau menggunakan gerakan, mintalah dia untuk “meletakkan buku di atas meja” dan “meletakkan sepatu di bawah kursi.” Apakah anak Anda melakukan kedua arahan ini dengan benar?				
4.	Saat melihat buku bergambar, apakah anak Anda memberi tahu Anda apa yang terjadi atau tindakan apa yang terjadi dalam gambar (misalnya, "menggonggong," "berlari," "makan," atau "menangis"). Anda mungkin bertanya, "Apa yang dilakukan anjing (atau anak laki-laki) itu?"				
5.	Tunjukkan pada anak Anda bagaimana ritsleting pada mantel bergerak ke atas dan ke bawah, dan katakan, "Lihat, ini naik dan turun." Letakkan ritsleting di tengah, dan minta anak Anda untuk memindahkan ritsleting ke bawah. Kembalikan ritsleting ke tengah, dan minta anak Anda untuk memindahkan ritsleting ke atas. Lakukan ini beberapa kali, letakkan ritsleting di tengah sebelum meminta anak Anda untuk memindahkannya ke atas atau ke bawah. Apakah anak Anda secara konsisten menggerakkan ritsleting ke atas ketika Anda mengatakan				

	"Naik" dan turun ketika Anda mengatakan "turun"?				
6.	Ketika Anda bertanya, "Siapa nama Anda?" Apakah anakmu mengucapkan nama depan atau nama panggilannya?				
Total kategori komunikasi					
Motorik kasar					
7.	Tanpa berpegangan pada apapun sebagai penopang, apakah anak Anda dapat menendang bola dengan mengayunkan kakinya ke depan?				
8.	Apakah anak Anda melompat dengan kedua kaki meninggalkan lantai pada saat yang sama?				
9.	Apakah anak Anda berjalan menaiki tangga, hanya menggunakan satu kaki di setiap tangga? (Kaki kiri berada di satu anak tangga, dan kaki kanan berada di anak tangga berikutnya.) Dia mungkin berpegangan pada pagar atau dinding. (Anda dapat mencarinya di toko, di taman bermain, atau di rumah.)				
10.	Apakah anak Anda dapat berdiri dengan satu kaki selama sekitar 1 detik tanpa memegang apa pun?				
11.	Saat berdiri, apakah anak Anda melempar bola secara berlebihan dengan mengangkat lengannya setinggi bahu dan melempar bola ke depan? (Menjatuhkan bola atau melempar bola ke bawah tangan harus dinilai sebagai "belum.")				
12.	Apakah anak Anda melompat ke depan setidaknya 15 cm dengan kedua kaki meninggalkan tanah pada saat yang bersamaan?				
Total kategori motorik kasar					
Motorik halus					
13.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari atas kertas ke bawah dengan pensil, krayon, atau pulpen, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah vertikal?				
14.	Dapatkah anak Anda merangkai benda-benda kecil seperti manik-manik, makaroni, atau "roda gerobak" pasta pada seutas tali atau tali sepatu?				
15.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar satu lingkaran, mintalah dia untuk membuat lingkaran seperti Anda. Jangan biarkan dia menjiplak lingkaran Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar lingkaran?				
16.	Setelah anak Anda melihat Anda menggambar garis dari satu sisi kertas ke sisi lainnya, mintalah dia membuat garis seperti Anda. Jangan biarkan anak Anda menjiplak garis Anda. Apakah anak Anda meniru Anda dengan menggambar satu garis dalam arah horizontal?				
17.	Apakah anak Anda mencoba memotong kertas dengan gunting yang aman untuk anak? Dia tidak perlu memotong kertas tetapi harus mendapatkan pisau untuk membuka dan menutup sambil memegang kertas dengan tangan yang lain. (Anda dapat menunjukkan kepada anak Anda cara menggunakan Gunting. Perhatikan dengan hati-hati penggunaan gunting anak Anda untuk alasan keamanan.)				
18.	Saat menggambar, apakah anak Anda memegang pensil, krayon, atau pena di antara jari dan ibu jarinya seperti yang dilakukan orang dewasa?				
Total kategori motorik halus					

Pemecahan masalah					
19.	Sementara anak Anda menonton, susunlah empat benda seperti balok atau mobil secara berurutan. Apakah anak Anda meniru atau meniru Anda dan menyusun empat benda secara berurutan? (Anda juga dapat menggunakan gulungan benang, kotak kecil, atau mainan lainnya).				
20.	Jika anak Anda menginginkan sesuatu yang tidak dapat dijangkaunya, apakah ia menemukan kursi atau kotak untuk berdiri di atasnya untuk meraihnya (misalnya, untuk mengambil mainan di atas meja atau untuk “membantu” Anda di dapur)?				
21.	Ketika Anda menunjuk pada gambar dan bertanya kepada anak Anda, “Apa ini?” apakah anak Anda mengucapkan kata yang berarti orang atau sesuatu yang serupa? (Tandai “ya” untuk jawaban seperti “manusia salju”, “anak laki-laki”, “laki-laki”, “perempuan”, “ayah”, “astronot”, dan “monyet”) Tulislah jawaban anak Anda di sini:				
22.	Ketika Anda mengatakan, “Katakan ‘tujuh tiga,’” apakah anak Anda hanya mengulang dua angka dalam urutan yang sama? Jangan ulangi angka-angka tersebut. Jika perlu, cobalah sepasang angka lain dan katakan, “Ucapkan ‘delapan dua.’” Anak Anda harus mengulang hanya satu seri dari dua angka agar Anda dapat menjawab “ya” untuk pertanyaan ini.				
23.	Tunjukkan pada anak Anda cara membuat jembatan dengan balok, kotak, atau kaleng, seperti contoh. Apakah anak Anda meniru Anda dengan membuat seseorang menyukainya?				
24.	Ketika Anda mengatakan, “Katakan ‘lima delapan tiga,’” apakah anak Anda hanya mengulangi tiga angka dalam urutan yang sama? Jangan ulangi angka-angkanya. Jika perlu, coba rangkaian angka lain dan katakan, “Katakan ‘enam sembilan dua.’” (Anak Anda harus mengulangi hanya satu rangkaian tiga angka untuk Anda jawab “Ya” untuk pertanyaan ini.)				
Total kategori pemecahan masalah					
Sosial-pribadi					
25.	Apakah anak Anda menggunakan sendok untuk memberi makan dirinya sendiri dengan sedikit tumpahan?				
26.	Apakah anak Anda mendorong kereta kecil, kereta dorong, atau mainan beroda lainnya, mengemudikannya di sekitar benda-benda dan mundur dari sudut jika dia tidak bisa berbelok?				
27.	Ketika anak Anda melihat ke cermin dan Anda bertanya, “Siapa yang ada di cermin?” apakah dia mengatakan “saya” atau namanya sendiri?				
28.	Apakah anak Anda mengenakan mantel, jaket, atau kemeja sendiri?				
29.	Dengan menggunakan kata-kata yang tepat ini, tanyakan kepada anak Anda, “Apakah Anda perempuan atau laki-laki?” Apakah anak Anda menjawab dengan benar?				
30.	Apakah anak Anda bergiliran menunggu sementara anak atau orang dewasa lain bergiliran?				
Total kategori sosial-pribadi					
Keseluruhan (Lingkari pilihan)					
31.	Apakah menurut Anda, anak Anda dapat mendengar dengan baik? Jika tidak, jelaskan:	Ya		Tidak	

			
32.	Apakah menurut Anda, anak Anda berbicara seperti anak lain seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
33.	Apakah Anda dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
34.	Apakah orang lain dapat memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan anak Anda? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
35.	Apakah menurut Anda anak Anda berjalan, berlari, dan memanjat seperti anak balita seusianya? Jika tidak, jelaskan:	Ya	Tidak
36.	Apakah salah satu dari orang tua memiliki riwayat keluarga dengan ketulian atau gangguan pendengaran pada masa kanak-kanak? Jika ya, jelaskan:	Ya	Tidak

Lampiran 8 Prosedur Stimulasi *Sensory Play*

PROSEDUR STIMULASI <i>SENSORY PLAY</i>	
Pengenalan Singkat	Stimulasi <i>sensory play</i> adalah sebuah permainan yang melibatkan kelima panca indera anak yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya dalam rangka untuk meningkatkan perkembangan psikomotorik meliputi perkembangan motorik halus, motorik kasar dan psikologis atau perkembangan otak anak.
Petunjuk Umum	1. Stimulasi <i>sensory play</i> dilakukan dalam rentang waktu 4 minggu pada hari Senin, Kamis dan Jumat. 2. <i>Sensory play</i> dilakukan selama 30 menit dalam setiap kali bermain yaitu pada waktu siang/sore hari di waktu bermain anak. 3. Setelah selesai melakukan stimulasi <i>sensory play</i> pada anak, Ibu/orang tua diharapkan mengisi lembar monitoring pemberian stimulasi <i>sensory play</i>.
Persiapan Bermain	Persiapan Anak
	1. Anak berada dalam keadaan sehat/tidak sakit untuk mengikuti permainan 2. Anak tidak sedang lapar atau mengantuk saat bermain 3. Anak dalam keadaan siap untuk bermain
	Persiapan Ibu/Orang Tua
	1. Ibu/orang tua diharapkan untuk mengawasi anak selama proses bermain 2. Ibu/orang tua memberikan pengenalan singkat mengenai permainannya 3. Ibu/orang tua mempersiapkan alat dan bahan permainan yang akan digunakan
Langkah-Langkah Pemberian Stimulasi <i>Sensory Play</i>	Persiapan Lingkungan/Tempat Bermain
	1. Gunakan tempat bermain yang aman bagi anak (jauhkan dari jangkauan api, air tergenang dan tempat yang berbahaya lainnya) 2. Gunakan tempat bermain yang biasa dipakai oleh anak agar anak lebih nyaman dalam bermain
	Hari Senin (Bermain <i>Playdough</i>)
	1. Alat dan Bahan: a. Tepung terigu b. Air c. Garam d. Minyak sayur e. Pewarna makanan 2. Cara Pembuatan: a. Campurkan 3 sendok makan tepung terigu, 2 sendok air, 2 sendok makan minyak dan 1 sendok makan garam serta 1 tetes pewarna makanan b. Uleni adonan hingga kalis dan kenyal serta mudah untuk dibentuk c. Lakukan hal yang sama untuk adonan dengan pewarna yang berbeda 3. Cara Bermain: a. Ajak anak membentuk berbagai bentuk menggunakan bahan-bahan yang telah disiapkan dan <i>playdough</i> instan b. Diskusikan bersama anak mengenai bentuk-bentuk yang mereka buat sambil melatih keterampilan motorik halus serta melatih untuk membedakan tekstur antara <i>playdough</i> instan dan buatan sendiri
	Hari Kamis (Bermain <i>Puzzle</i>)
	1. Alat dan Bahan: a. <i>Puzzle</i> b. Meja atau permukaan yang datar 2. Cara Bermain: a. Ajak anak untuk mulai menyusun <i>puzzle</i> sambil ceritakan isi <i>puzzle</i> tersebut b. Diskusikan warna, bentuk dan nama karakter di dalam <i>puzzle</i> tersebut

	c. Berikan pujian kepada anak ketika ia berhasil menyusun <i>puzzle</i> dengan benar
	Hari Sabtu (Menyortir Warna)
	1. Alat dan Bahan: a. Pom-pom b. Capitan pengambil c. 6 wadah atau keranjang untuk menyortir setiap warna 2. Cara Pembuatan: a. Siapkan benda-benda berwarna yang berbeda di satu tempat b. Siapkan wadah terpisah untuk setiap warna 3. Cara Bermain: a. Ajak anak menyortir benda-benda berdasarkan warna ke dalam wadah yang sesuai b. Diskusikan nama warna saat mereka menyortir c. Berikan pujian apabila anak dapat menyortir mainan dengan benar

Lampiran 9 Master Tabel

KODE													
Jenis Kelamin		Usia		Pendidikan		Penghasilan		Kondisi Rumah		Cut Off Perkembangan			
Laki-laki	1	24 bulan	1	Pendidikan Dasar	1	<1.500.000	Rendah	1	Rumah sendiri	1	<30	Perlu tindak lanjut	1
Perempuan	2	27 bulan	2	Pendidikan Menengah	2	1.500.000-2.500.000	Sedang	2	Rumah ikut orang tua	2	30-40	Perlu pemantauan	2
		30 bulan	3	Pendidikan Tinggi	3	2.500.000-3.500.000	Tinggi	3			>40	Normal	3
		33 bulan	4			>3.500.000	Sangat Tinggi	4					
		36 bulan	5										

No.	Nama Lengkap	Jenis Kelamin	Usia (Bulan) Kategori Kuisioner	Pendidikan Orang Tua		Penghasilan	Kondisi Rumah	Komunikasi				Motorik Kasar				Motorik Halus				Pemecahan Masalah				Sosial Pribadi			
				Ayah	Ibu			Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Kelompok Eksperimen																											
1	An. A	1	4	1	1	1	2	40	60	2	3	35	45	2	3	25	30	1	3	40	50	2	3	40	50	2	3
2	An. N	2	5	2	2	3	2	45	60	3	3	40	55	2	3	40	55	2	3	40	60	2	3	40	55	2	3
3	An R	1	3	2	2	4	1	25	35	1	2	55	60	3	3	55	60	3	3	40	55	2	3	40	60	2	3
4	An. D	1	4	2	3	2	2	50	60	3	3	35	45	2	3	30	50	2	3	40	60	2	3	50	60	3	3
5	An. A	2	5	1	1	2	2	55	60	3	3	45	60	3	3	55	60	3	3	55	50	3	3	35	60	2	3
6	An. A	2	2	2	2	2	2	30	45	2	3	25	45	1	3	20	30	1	3	35	45	2	3	35	40	2	2
7	An. H	1	5	2	2	2	1	50	60	3	3	55	60	3	3	35	50	2	3	40	55	2	3	45	60	3	3
8	An. D	2	3	1	2	1	2	25	40	1	2	35	45	2	3	20	45	1	2	55	60	3	3	40	60	2	3
9	An. Y	1	5	2	1	1	2	30	45	2	3	40	55	2	3	55	60	3	3	30	40	2	2	40	50	2	2
10	An. Z	2	4	1	1	1	1	40	55	2	3	40	50	3	3	40	60	2	3	55	60	3	3	50	60	3	3
11	An. R	1	1	1	2	2	1	30	45	2	3	40	55	2	3	40	50	2	3	40	45	2	3	25	50	1	2
12	An. R	2	2	2	2	3	1	55	60	3	3	40	60	2	3	40	60	2	3	25	35	1	2	35	50	2	3
13	An. E	2	4	1	1	1	1	55	60	3	3	55	55	3	3	35	50	2	3	50	60	3	3	45	50	3	3
14	An. D	1	2	1	1	1	2	30	40	2	2	35	40	2	2	35	40	2	3	35	40	2	2	35	45	2	3
15	An. K	2	2	2	1	2	1	40	55	2	3	55	55	3	3	30	60	2	3	40	60	2	3	35	55	2	3

16	An. F	1	2	1	1	2	1	40	60	2	3	40	60	2	3	40	60	2	3	40	60	2	3	50	55	3	3
17	An. A	2	5	1	1	2	1	35	60	2	3	55	60	3	3	40	60	2	3	60	60	3	3	50	60	3	3
18	An. A	2	5	3	3	4	1	45	60	3	3	25	30	1	2	25	50	1	3	35	40	2	2	30	40	2	2
19	An. A	1	5	1	1	3	1	50	55	3	3	40	50	2	3	35	40	2	2	35	50	2	3	50	50	3	3
20	An. D	1	3	2	2	2	1	50	60	3	3	50	55	3	3	35	60	2	3	40	50	2	3	35	40	2	2
21	An. A	2	2	2	2	1	2	40	55	2	3	25	55	1	3	40	50	2	3	50	55	3	3	55	50	3	3
22	An. R	2	2	2	2	3	1	40	55	2	3	40	50	2	3	35	45	2	3	35	45	2	3	30	45	2	3
23	An. M	2	2	3	3	2	1	30	50	2	3	25	55	1	3	35	50	2	3	55	60	3	3	45	50	3	3
24	An. H	1	3	3	3	3	2	40	45	2	3	40	60	2	3	55	60	3	3	40	60	2	3	10	40	1	2
25	An. A	2	5	2	1	1	2	40	55	2	3	40	55	2	3	40	60	2	3	50	60	3	3	40	50	2	3
Kelompok Kontrol																											
1	An. S	2	5	1	2	2	1	60	60	3	3	55	60	3	3	40	40	2	2	35	40	2	2	55	55	3	3
2	An. A	1	4	1	1	1	2	50	60	3	3	20	25	1	1	40	40	2	2	30	35	2	2	35	35	2	2
3	An. M	1	3	2	2	2	2	35	40	2	2	30	40	2	2	30	40	2	2	55	50	3	3	55	60	3	3
4	An. A	1	5	3	3	3	1	30	40	2	2	25	40	1	2	35	40	2	2	20	30	1	2	20	35	1	2
5	An. F	1	3	3	3	4	1	40	50	2	3	40	40	2	2	25	25	1	1	55	60	3	3	35	40	2	2
6	An. K	2	5	1	2	1	1	40	45	2	3	25	25	1	1	35	35	2	2	35	35	2	2	35	40	2	2
7	An. A	2	3	1	2	2	2	40	40	2	2	40	40	2	2	25	25	1	1	30	40	2	2	55	60	3	3
8	An. J	2	4	2	2	2	2	30	40	2	2	30	40	2	2	0	15	1	1	40	40	2	2	50	50	3	3
9	An. A	1	3	2	1	3	2	40	40	2	2	30	45	2	3	35	40	2	2	15	40	1	2	40	40	2	2
10	An. A	1	3	2	1	3	2	45	45	3	3	25	25	1	1	35	40	2	2	15	30	1	2	40	40	2	2
11	An. A	1	4	1	2	2	2	50	50	3	3	35	40	2	2	45	55	3	3	35	40	2	2	55	55	3	3
12	An. F	1	3	1	1	2	2	30	30	2	2	30	35	2	2	0	20	1	2	50	50	3	3	25	40	1	2
13	An. K	2	3	3	3	4	1	55	60	3	3	40	40	2	2	40	40	2	2	50	50	3	3	35	40	2	2
14	An. A	1	2	2	1	3	1	60	60	3	3	35	40	2	2	55	55	3	3	55	60	3	3	35	35	2	2
15	An. M	1	5	1	1	1	1	50	60	3	3	40	40	2	2	40	40	2	2	55	55	3	3	55	60	3	3
16	An. M	2	4	2	2	1	2	40	40	2	2	60	60	3	3	40	40	2	2	40	40	2	2	35	40	2	2
17	An. M	1	5	1	1	1	1	60	60	3	3	40	40	2	2	40	55	2	3	35	40	2	2	50	50	3	3
18	An. A	2	5	2	2	2	2	35	40	2	2	40	40	2	2	35	40	2	2	30	35	2	2	30	35	1	2
19	An. S	2	1	1	1	2	2	55	60	3	3	35	45	2	3	30	30	2	2	20	25	1	1	35	40	2	2

20	An. S	1	4	1	1	2	1	25	35	1	2	25	25	1	1	25	25	1	1	30	40	2	2	35	40	2	2
21	An. P	2	5	1	1	1	1	40	40	2	2	25	35	1	2	30	40	2	2	35	35	2	2	40	40	2	2
22	An. N	1	5	2	2	1	2	50	55	3	3	35	40	2	2	35	35	2	2	45	55	3	3	35	40	2	2
23	An. M	1	2	2	2	2	2	40	40	2	2	35	40	2	2	35	35	2	2	40	40	2	2	40	40	2	2
24	An. I	1	3	2	2	2	2	35	40	2	2	25	40	1	2	15	35	1	2	35	40	2	2	45	55	3	3
25	An. A	1	5	2	2	2	1	35	40	2	2	25	25	1	1	20	25	1	1	55	60	3	3	50	55	3	3

Lampiran 10 Hasil Analisis

Analisis Distribusi Frekuensi Karakteristik

Jenis Kelamin * Kelompok Crosstabulation

Jenis Kelamin			Kelompok		Total
			Eksperimen	Kontrol	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	11	16	27
		% within Jenis Kelamin	40.7%	59.3%	100.0%
		% within Kelompok	44.0%	64.0%	54.0%
	Perempuan	Count	14	9	23
		% within Jenis Kelamin	60.9%	39.1%	100.0%
		% within Kelompok	56.0%	36.0%	46.0%
Total	Count		25	25	50
	% within Jenis Kelamin		50.0%	50.0%	100.0%
	% within Kelompok		100.0%	100.0%	100.0%

Usia * Kelompok Crosstabulation

Usia			Kelompok		Total
			Eksperimen	Kontrol	
Usia	24 Bulan	Count	1	1	2
		% within Usia	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Kelompok	4.0%	4.0%	4.0%
	27 Bulan	Count	8	2	10
		% within Usia	80.0%	20.0%	100.0%
		% within Kelompok	32.0%	8.0%	20.0%
	30 Bulan	Count	4	8	12
		% within Usia	33.3%	66.7%	100.0%
		% within Kelompok	16.0%	32.0%	24.0%
	33 Bulan	Count	4	5	9
		% within Usia	44.4%	55.6%	100.0%
		% within Kelompok	16.0%	20.0%	18.0%
Total	36 Bulan	Count	8	9	17
		% within Usia	47.1%	52.9%	100.0%
		% within Kelompok	32.0%	36.0%	34.0%
	Count		25	25	50
	% within Usia		50.0%	50.0%	100.0%
	% within Kelompok		100.0%	100.0%	100.0%

Pendidikan Ayah * Kelompok Crosstabulation

Pendidikan Ayah			Kelompok		Total
			Eksperimen	Kontrol	
Pendidikan Ayah	Pendidikan Dasar	Count	10	11	21
		% within Pendidikan Ayah	47.6%	52.4%	100.0%
		% within Kelompok	40.0%	44.0%	42.0%
	Pendidikan Menengah	Count	12	11	23
		% within Pendidikan Ayah	52.2%	47.8%	100.0%
		% within Kelompok	48.0%	44.0%	46.0%
	Pendidikan Tinggi	Count	3	3	6
		% within Pendidikan Ayah	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Kelompok	12.0%	12.0%	12.0%
Total	Count		25	25	50
	% within Pendidikan Ayah		50.0%	50.0%	100.0%
	% within Kelompok		100.0%	100.0%	100.0%

Pendidikan Ibu * Kelompok Crosstabulation

			Kelompok		
			Eksperimen	Kontrol	Total
Pendidikan Ibu	Pendidikan Dasar	Count	11	10	21
		% within Pendidikan Ibu	52.4%	47.6%	100.0%
		% within Kelompok	44.0%	40.0%	42.0%
	Pendidikan Menengah	Count	10	12	22
		% within Pendidikan Ibu	45.5%	54.5%	100.0%
		% within Kelompok	40.0%	48.0%	44.0%
	Pendidikan Tinggi	Count	4	3	7
		% within Pendidikan Ibu	57.1%	42.9%	100.0%
		% within Kelompok	16.0%	12.0%	14.0%
Total		Count	25	25	50
		% within Pendidikan Ibu	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Kelompok	100.0%	100.0%	100.0%

Status Sosial Ekonomi * Kelompok Crosstabulation

			Kelompok		
			Eksperimen	Kontrol	Total
Status Sosial Ekonomi	Rendah	Count	8	7	15
		% within Status Sosial Ekonomi	53.3%	46.7%	100.0%
		% within Kelompok	32.0%	28.0%	30.0%
	Sedang	Count	10	12	22
		% within Status Sosial Ekonomi	45.5%	54.5%	100.0%
		% within Kelompok	40.0%	48.0%	44.0%
	Tinggi	Count	5	4	9
		% within Status Sosial Ekonomi	55.6%	44.4%	100.0%
		% within Kelompok	20.0%	16.0%	18.0%
	Sangat Tinggi	Count	2	2	4
		% within Status Sosial Ekonomi	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Kelompok	8.0%	8.0%	8.0%
Total	Count	25	25	50	
	% within Status Sosial Ekonomi	50.0%	50.0%	100.0%	
	% within Kelompok	100.0%	100.0%	100.0%	

Lingkungan Tempat Tinggal * Kelompok Crosstabulation

			Kelompok		Total
			Eksperimen	Kontrol	
Lingkungan Tempat Tinggal	Rumah sendiri	Count	14	11	25
		% within Lingkungan Tempat Tinggal	56.0%	44.0%	100.0%
		% within Kelompok	56.0%	44.0%	50.0%
	Rumah Ikut Orang Tua	Count	11	14	25
		% within Lingkungan Tempat Tinggal	44.0%	56.0%	100.0%
		% within Kelompok	44.0%	56.0%	50.0%
	Total	Count	25	25	50
		% within Lingkungan Tempat Tinggal	50.0%	50.0%	100.0%
		% within Kelompok	100.0%	100.0%	100.0%

Analisis Statistik Deskriptif

“Komunikasi”

		Statistics			
		Pre Test Kelompok Eksperimen "Komunikasi"	Post Test Kelompok Eksperimen "Komunikasi"	Pre Test Kelompok Kontrol "Komunikasi"	Post Test Kelompok Kontrol "Komunikasi"
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	25	25	25	25
Mean		40.40	53.00	42.80	46.80
Median		40.00	55.00	40.00	40.00
Std. Deviation		9.345	7.773	10.214	9.670
Minimum		25	35	25	30
Maximum		55	60	60	60

Pre Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	9	36.0	36.0	100.0
	Perlu Pemantauan	14	56.0	56.0	64.0
	Perlu Tindak Lanjut	2	8.0	8.0	8.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	22	88.0	88.0	100.0
	Perlu Pemantauan	3	12.0	12.0	12.0
	Total	25	100.0	100.0	

Pre Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	10	40.0	40.0	100.0
	Perlu Pemantauan	14	56.0	56.0	60.0
	Perlu Tindak Lanjut	1	4.0	4.0	4.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	12	48.0	48.0	100.0
	Perlu Pemantauan	13	52.0	52.0	52.0
	Total	25	100.0	100.0	

“Motorik Kasar”

		Statistics			
		Pre Test Kelompok Eksperimen "Motorik Kasar"	Post Test Kelompok Eksperimen "Motorik Kasar"	Pre Test Kelompok Kontrol "Motorik Kasar"	Post Test Kelompok Kontrol "Motorik Kasar"
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	25	25	25	25
Mean		40.40	52.60	33.80	38.60
Median		40.00	55.00	35.00	40.00
Std. Deviation		9.674	7.517	9.496	9.074
Minimum		25	30	20	25
Maximum		55	60	60	60

Pre Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	8	32.0	32.0	100.0
	Perlu Pemantauan	13	52.0	52.0	68.0
	Perlu Tindak Lanjut	4	16.0	16.0	16.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	23	92.0	92.0	100.0
	Perlu Pemantauan	2	8.0	8.0	8.0
	Total	25	100.0	100.0	

Pre Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	2	8.0	8.0	100.0
	Perlu Pemantauan	15	60.0	60.0	92.0
	Perlu Tindak Lanjut	8	32.0	32.0	32.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	4	16.0	16.0	100.0
	Perlu Pemantauan	16	64.0	64.0	84.0
	Perlu Tindak Lanjut	5	20.0	20.0	20.0
	Total	25	100.0	100.0	

“Motorik Halus”

		Statistics			
		Pre Test Kelompok Eksperimen "Motorik Halus"	Post Test Kelompok Eksperimen "Motorik Halus"	Pre Test Kelompok Kontrol "Motorik Halus"	Post Test Kelompok Kontrol "Motorik Halus"
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	25	25	25	25
Mean		37.40	51.80	31.40	36.40
Median		35.00	50.00	35.00	40.00
Std. Deviation		9.908	9.341	12.543	10.157
Minimum		20	30	0	15
Maximum		55	60	55	55

Pre Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	4	16.0	16.0	100.0
	Perlu Pemantauan	17	68.0	68.0	84.0
	Perlu Tindak Lanjut	4	16.0	16.0	16.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	23	92.0	92.0	100.0
	Perlu Pemantauan	2	8.0	8.0	8.0
	Total	25	100.0	100.0	

Pre Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	2	8.0	8.0	100.0
	Perlu Pemantauan	16	64.0	64.0	92.0
	Perlu Tindak Lanjut	7	28.0	28.0	28.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	3	12.0	12.0	100.0
	Perlu Pemantauan	17	68.0	68.0	88.0
	Perlu Tindak Lanjut	5	20.0	20.0	20.0
	Total	25	100.0	100.0	

“Pemecahan Masalah”

		Statistics			
		Pre Test Kelompok Eksperimen "Pemecahan Masalah"	Post Test Kelompok Eksperimen "Pemecahan Masalah"	Pre Test Kelompok Kontrol "Pemecahan Masalah"	Post Test Kelompok Kontrol "Pemecahan Masalah"
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	25	25	25	25
Mean		42.40	52.60	37.60	42.60
Median		40.00	55.00	35.00	40.00
Std. Deviation		8.912	8.180	12.593	9.802
Minimum		25	35	15	25
Maximum		60	60	55	60

Pre Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	8	32.0	32.0	100.0
	Perlu Pemantauan	16	64.0	64.0	68.0
	Perlu Tindak Lanjut	1	4.0	4.0	4.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	21	84.0	84.0	100.0
	Perlu Pemantauan	4	16.0	16.0	16.0
	Total	25	100.0	100.0	

Pre Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	8	32.0	32.0	100.0
	Perlu Pemantauan	13	52.0	52.0	68.0
	Perlu Tindak Lanjut	4	16.0	16.0	16.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	8	32.0	32.0	100.0
	Perlu Pemantauan	16	64.0	64.0	68.0
	Perlu Tindak Lanjut	1	4.0	4.0	4.0
	Total	25	100.0	100.0	

“Sosial Pribadi”

		Statistics			
		Pre Test Kelompok Eksperimen "Sosial Pribadi"	Post Test Kelompok Eksperimen "Sosial Pribadi"	Pre Test Kelompok Kontrol "Sosial Pribadi"	Post Test Kelompok Kontrol "Sosial Pribadi"
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	25	25	25	25
Mean		39.40	51.40	40.80	44.80
Median		40.00	50.00	40.00	40.00
Std. Deviation		9.717	7.000	9.967	8.718
Minimum		10	40	20	35
Maximum		55	60	55	60

Pre Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	9	36.0	36.0	100.0
	Perlu Pemantauan	14	56.0	56.0	64.0
	Perlu Tindak Lanjut	2	8.0	8.0	8.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	19	76.0	76.0	100.0
	Perlu Pemantauan	6	24.0	24.0	24.0
	Total	25	100.0	100.0	

Pre Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	9	36.0	36.0	100.0
	Perlu Pemantauan	13	52.0	52.0	64.0
	Perlu Tindak Lanjut	3	12.0	12.0	12.0
	Total	25	100.0	100.0	

Post Test Kelompok Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	9	36.0	36.0	100.0
	Perlu Pemantauan	16	64.0	64.0	64.0
	Total	25	100.0	100.0	

Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kategori Komunikasi		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Komunikasi"	Pre-Test Eksperimen	.316	25	.000	.764	25	.000
	Post-Test Eksperimen	.521	25	.000	.384	25	.000
	Pre-Test Kontrol	.337	25	.000	.729	25	.000
	Post-Test Kontrol	.347	25	.000	.639	25	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kategori Motorik Kasar		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Motorik Kasar"	Pre-Test Eksperimen	.272	25	.000	.800	25	.000
	Post-Test Eksperimen	.534	25	.000	.308	25	.000
	Pre-Test Kontrol	.336	25	.000	.757	25	.000
	Post-Test Kontrol	.326	25	.000	.770	25	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kategori Motorik Halus		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Motorik Halus"	Pre-Test Eksperimen	.340	25	.000	.747	25	.000
	Post-Test Eksperimen	.534	25	.000	.308	25	.000
	Pre-Test Kontrol	.355	25	.000	.744	25	.000
	Post-Test Kontrol	.355	25	.000	.744	25	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kategori Pemecahan Masalah		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Pemecahan Masalah"	Pre-Test Eksperimen	.377	25	.000	.709	25	.000
	Post-Test Eksperimen	.506	25	.000	.445	25	.000
	Pre-Test Kontrol	.272	25	.000	.800	25	.000
	Post-Test Kontrol	.377	25	.000	.709	25	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kategori Sosial Pribadi		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Sosial Pribadi"	Pre-Test Eksperimen	.316	25	.000	.764	25	.000
	Post-Test Eksperimen	.469	25	.000	.533	25	.000
	Pre-Test Kontrol	.281	25	.000	.786	25	.000
	Post-Test Kontrol	.347	25	.000	.639	25	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Komunikasi"	Based on Mean	.007	1	48	.934
	Based on Median	.000	1	48	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	48.000	1.000
	Based on trimmed mean	.016	1	48	.899

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Motorik Kasar"	Based on Mean	.232	1	48	.632
	Based on Median	.314	1	48	.578
	Based on Median and with adjusted df	.314	1	47.982	.578
	Based on trimmed mean	.216	1	48	.644

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Motorik Halus"	Based on Mean	1.167	1	48	.285
	Based on Median	.086	1	48	.771
	Based on Median and with adjusted df	.086	1	47.961	.771
	Based on trimmed mean	1.387	1	48	.245

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Pemecahan Masalah"	Based on Mean	.603	1	48	.441
	Based on Median	.720	1	48	.400
	Based on Median and with adjusted df	.720	1	47.923	.400
	Based on trimmed mean	.625	1	48	.433

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Perkembangan Psikomotorik "Sosial Pribadi"	Based on Mean	.092	1	48	.763
	Based on Median	.077	1	48	.782
	Based on Median and with adjusted df	.077	1	47.998	.782
	Based on trimmed mean	.091	1	48	.764

Uji Wilcoxon**“Komunikasi”****Test Statistics^a**

	Post Test Kelompok Eksperimen "Komunikasi" - Pre Test Kelompok Eksperimen "Komunikasi"	Post Test Kelompok Kontrol "Komunikasi" - Pre Test Kelompok Kontrol "Komunikasi"
Z	-3.873 ^b	-2.000 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.046

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

“Motorik Kasar”**Test Statistics^a**

	Post Test Kelompok Eksperimen "Motorik Kasar" - Pre Test Kelompok Eksperimen "Motorik Kasar"	Post Test Kelompok Kontrol "Motorik Kasar" - Pre Test Kelompok Kontrol "Motorik Kasar"
Z	-3.755 ^b	-2.236 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.025

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

“Motorik Halus”**Test Statistics^a**

	Post Test Kelompok Eksperimen "Motorik Halus" - Pre Test Kelompok Eksperimen "Motorik Halus"	Post Test Kelompok Kontrol "Motorik Halus" - Pre Test Kelompok Kontrol "Motorik Halus"
Z	-4.234 ^b	-1.732 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.083

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

“Pemecahan Masalah”**Test Statistics^a**

	Post Test Kelompok Eksperimen "Pemecahan Masalah" - Pre Test Kelompok Eksperimen "Pemecahan Masalah"	Post Test Kelompok Kontrol "Pemecahan Masalah" - Pre Test Kelompok Kontrol "Pemecahan Masalah"
Z	-3.742 ^b	-1.732 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.083

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

“Sosial Pribadi”**Test Statistics^a**

	Post Test Kelompok Eksperimen "Sosial Pribadi" - Pre Test Kelompok Eksperimen "Sosial Pribadi"	Post Test Kelompok Kontrol "Sosial Pribadi" - Pre Test Kelompok Kontrol "Sosial Pribadi"
Z	-3.464 ^b	-2.121 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.034

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Uji Mann Whitney

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Perkembangan Psikomotorik "Komunikasi"	Eksperimen	25	32.50	812.50
	Kontrol	25	18.50	462.50
	Total	50		
Perkembangan Psikomotorik "Motorik Kasar"	Eksperimen	25	30.00	750.00
	Kontrol	25	21.00	525.00
	Total	50		
Perkembangan Psikomotorik "Motorik Halus"	Eksperimen	25	31.00	775.00
	Kontrol	25	20.00	500.00
	Total	50		
Perkembangan Psikomotorik "Pemecahan Masalah"	Eksperimen	25	29.00	725.00
	Kontrol	25	22.00	550.00
	Total	50		
Perkembangan Psikomotorik "Sosial Pribadi"	Eksperimen	25	30.00	750.00
	Kontrol	25	21.00	525.00
	Total	50		

Test Statistics ^a					
	Perkembangan Psikomotorik "Komunikasi"	Perkembangan Psikomotorik "Motorik Kasar"	Perkembangan Psikomotorik "Motorik Halus"	Perkembangan Psikomotorik "Pemecahan Masalah"	Perkembangan Psikomotorik "Sosial Pribadi"
Mann-Whitney U	137.500	200.000	175.000	225.000	200.000
Wilcoxon W	462.500	525.000	500.000	550.000	525.000
Z	-3.923	-2.873	-3.080	-2.551	-3.042
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.004	.002	.011	.002

a. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran 11 Surat Izin Studi Pendahuluan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS KESEHATAN

Wijaya

Komplek II Kantor Pemda Bantul

Jl. Lingkar Timur, Manding, Trirenggo, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta Kode Pos 55714

Telp. (0274) 367531 / 368828 Fax. (0274) 368828

Email : dinkeskabbantul@bantulkab.go.id Website : <http://dinkes.bantulkab.go.id>

SURAT IJIN STUDI PENDAHULUAN

Nomor : B/500.6.18/04334

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian Pasal 5 Ayat (2).
 2. Surat Edaran Gubernur DIY Nomor 070/01218 Tahun 2019 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 134 Tahun 2018 tentang perubahan Atas Peraturan Bupati Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN), dan Praktek Kerja lapangan (PKL).
 4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 070/00037/Dalitbang Tahun 2020 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.

Memperhatikan :

Surat Dari	: Politeknik Kesehatan Yogyakarta
Nomor	: PP.07.01/F.XXVII.10/1571/2024
Tanggal	: 5 November 2024
Perihal	: Permohonan Ijin Studi Pendahuluan

Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Bantul Memberikan Keterangan / Ijin Kepada :

Nama : Rive Nurdamayanti
 NIP/NIM : P07124221007
 No. HP/WA : 0877 7892 1522

Untuk Melaksanakan Studi Pendahuluan, rincian sebagai berikut :

- a. Judul : "Prevalensi Balita Stunting berdasarkan usia dan Prevalensi deteksi Dini Tumbuh Kembang".
- b. Lokasi : Puskesmas Imogiri 2.
- c. Waktu : Bulan November 2024
- d. Status : Baru
- e. Jml Anggota : 1
- f. Prodi : Sarjana Terapan Kebidanan

Ketentuan yang harus ditaati :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan hanya dapat di penggunaan sesuai yang diberikan.
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan.
5. Surat keterangan ini tidak boleh di penggunaan untuk tujuan yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan Pemerintah.
6. Surat Keterangan Penelitian sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : BANTUL
 pada tanggal : 7 November 2024

An. Kepala Dinas Kesehatan
 Kabupaten Bantul
 Sekretaris



dr. SRI WAHYU JOKO SANTOSO

Pembina Tingkat I, IV/b
 NIP. 197105272005011005

Tebusan Kepada Yth :

1. Kepala Puskesmas Imogiri 2.
2. Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Yogyakarta.
3. Yang Bersangkutan (Pemohon).
4. Arsip.



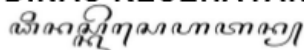
- Pasal 5 ayat (1) UU ITE 11/2008.
- "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.

Lampiran 12 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL

DINAS KESEHATAN



Komplek II Kantor Pemda Bantul

Jl. Lingkar Timur, Manding, Tlirenggo, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta Kode Pos 55714

Telp. (0274) 367531 / 368828 Fax. (0274) 368828

Email : dinkesabbantul@bantulkab.go.id Website : <http://dinkes.bantulkab.go.id>SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : B/500.6.18/00643

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian Pasal 5 Ayat (2).
 2. Surat Edaran Gubernur DIY Nomor 070/01218 Tahun 2019 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 3. Peraturan Bupati (Perbup) Kabupaten Bantul Nomor 10 Tahun 2024 tentang Tarif Layanan Pendidikan, Pelatihan dan Penelitian pada Badan Layanan Umum Daerah.
 4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 070/00037/Dalitbang Tahun 2020 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.

Memperhatikan :

Surat Dari : Poltekkes Kemenkes Yogyakarta
 Nomor : PP.07.01/F.XXVII.10/153/2025
 Tanggal : 17 Februari 2025
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Bantul Memberikan Keterangan / Ijin Kepada :

Nama : Rive Nurdamayanti
 NIP/NIM : P07124221007
 No. HP/WA : 0877 7892 1522

Untuk Melaksanakan Penelitian , dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : "Pengaruh Stimulasi Sensory Play terhadap Perkembangan Psikomotorik Balita Stunting di Wilayah Kerja Puskesmas Imogiri II".
- b. Lokasi : Puskesmas Imogiri 2.
- c. Waktu : Bulan Februari - April 2025
- d. Status : Baru
- e. Jml Anggota : 1
- f. Prodi : Sarjana Terapan Kebidanan

Ketentuan yang harus ditaati :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan hanya dapat di gunakan sesuai yang diberikan.
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan.
5. Surat keterangan ini tidak boleh di gunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan Pemerintah.
6. Pemegang surat keterangan ini wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan dalam bentuk Softcopy (Email/WA) / mengisi Form yang dikirimkan dan di tuju kan kepada Dinas Kesehatan Kabupaten Bantul.
7. Surat Keterangan Penelitian sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : BANTUL
 pada tanggal : 21 Februari 2025

An. Kepala Dinas Kesehatan
 Kabupaten Bantul
 Sekretaris



dr. SRI WAHYU JOKO SANTOSO
 Pembina Tingkat I, IV/b
 NIP. 197105272005011005

Tebusan Kepada Yth :

1. Kepala Puskesmas Imogiri 2.
2. Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
3. Yang bersangkutan (Pemohon).
4. Arsip.



- Pasal 5 ayat (1) UU ITE 11/2008.
- "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.

Lampiran 13 Surat Keterangan Layak Etik

**Kementerian Kesehatan****Poltekkes Yogyakarta****Komite Etik Penelitian Kesehatan**

📍 Jalan Tata Bumi No. 3, Banyuraden, Gamping,
Sleman, D.I. Yogyakarta 55293

☎ (0274) 617601

🌐 <https://poltekkesjogja.ac.id>

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.DP.04.03/e-KEPK.1/246/2025

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Rive Nurdamayanti
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Yogyakarta
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Pengaruh Stimulasi Sensory Play terhadap Perkembangan Psikomotorik Balita Stunting di Wilayah Kerja Puskesmas Imogiri II"

"The Effect of Sensory Play Stimulation on Psychomotor Development of Stunted Toddlers in the Imogiri Health Centre Working Area II"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 14 Februari 2025 sampai dengan tanggal 14 Februari 2026.

This declaration of ethics applies during the period February 14, 2025 until February 14, 2026.



February 14, 2025
Chairperson,



Dr. drg. Wiworo Haryani, M.Kes.

Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS KESEHATAN KABUPATEN BANTUL
UPTD PUSKESMAS IMOGIRI II

ကျေးဇူးတင်စွာဖြင့်

Alamat: Mojohuro, Sriharjo, Imogiri, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos 55782 Telp. (0274) 6464461 E-mail: pusk.imogiri2@bantulkab.go.id
Website: <https://pusk-imogiri2.bantulkab.go.id/>

Bantul, 03 Juni 2025

Nomor : B/000.9.3/00225
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan
Selesai Penelitian

Kepada :
Yth. Direktur Poltekkes Kemenkes
Yogyakarta
di -
Yogyakarta

Berdasarkan Surat Ijin Penelitian dari Dinas Kesehatan Bantul No. B/500.6.18/00643 Tanggal 21 Februari 2025, untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan lokasi di Puskesmas Imogiri II.

Dengan ini menerangkan bahwa Peneliti/ Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rive Nurdamayanti
NIM : P07124221007
Instansi : Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

Peneliti/ Mahasiswa sebagaimana tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Puskesmas Imogiri II dengan judul penelitian "Pengaruh Stimulasi Sensory Play terhadap Perkembangan Psikomotorik Balita Stunting di Wilayah Kerja Puskesmas Imogiri II ". Pada bulan Februari sd April 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA UPTD PUSKESMAS IMOGIRI II,



drg. IMUNG SOCA HAYATI

Pembina Tingkat I, IV/b
NIP. 197905132006042013

Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Pasal 5 ayat (1) UU ITE 11/2008.
- "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRé.

Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan

Prosedur Stimulasi <i>Sensory Play</i>	Dokumentasi Kegiatan
Hari Senin (Bermain <i>Playdough</i>)	
- Alat dan Bahan: - Tepung terigu - Air - Garam - Minyak sayur - Pewarna makanan - Cara Pembuatan: - Campurkan 3 sendok makan tepung terigu, 2 sendok air, 2 sendok makan minyak dan 1 sendok makan garam serta 1 tetes pewarna makanan - Uleni adonan hingga kalis dan kenyal serta mudah untuk dibentuk - Lakukan hal yang sama untuk adonan dengan pewarna yang berbeda - Cara Bermain: - Ibu memperkenalkan tekstur <i>playsough</i> kepada anak - Ibu mengajak anak membentuk berbagai bentuk menggunakan bahan-bahan yang telah disiapkan untuk melatih keterampilan motorik halus - Ibu mengevaluasi respon anak saat bermain	 
Hari Kamis (Bermain <i>Puzzle</i>)	
- Alat dan Bahan: <i>Puzzle</i> - Meja atau permukaan yang datar - Cara Bermain: - Ibu mengajak anak untuk memperkenalkan <i>puzzle</i> pada anak - Ibu mengajari dan membantu anak untuk mulai menyusun <i>puzzle</i> sambil menceritakan isi <i>puzzle</i> tersebut - Diskusikan warna, bentuk dan nama karakter di dalam <i>puzzle</i> tersebut - Berikan pujian kepada anak ketika ia berhasil menyusun <i>puzzle</i> dengan benar	 

Hari Sabtu (Menyortir Warna Menggunakan Pom-Pom)

1. Alat dan Bahan:
 - a. Pom-pom
 - b. Capitan pengambil
 - c. Wadah atau keranjang untuk menyortir setiap warna
2. Persiapan Permainan:
 - a. Siapkan benda-benda berwarna yang berbeda di satu tempat
 - b. Siapkan wadah terpisah untuk setiap warna
3. Cara Bermain:
 - a. Ibu memperkenalkan kepada anak mengenai permainan yang akan dimainkan
 - b. Ibu mengajak anak untuk menyortir benda-benda berdasarkan warna ke dalam wadah yang sesuai
 - c. Diskusikan nama warna saat mereka menyortir
 - d. Berikan pujian apabila anak dapat menyortir mainan dengan benar

