

**PERBEDAAN EFEKTIVITAS METODE *PEER EDUCATION* DAN
METODE CERAMAH TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN
DAN SIKAP REMAJA PUTRI SMP DALAM PENCEGAHAN
MASALAH ANEMIA**

Alisha Fauzia¹, Waryana², Rina Oktasari³
^{1,2,3}Jurusan Gizi Poltekkes Kemenkes Yogyakarta
Jl.Tatabumi No.3 Banyuraden, Gamping, Sleman
Email : alishafauzia@gmail.com

ABSTRAK

Latar Belakang : Edukasi gizi merupakan salah satu metode untuk mencegah anemia pada remaja putri. Diperlukan metode pembelajaran yang tepat dalam penyampaian edukasi gizi. Metode *peer education* memiliki manfaat yaitu dapat membantu meningkatkan kesadaran, memberikan informasi yang akurat dan membantu teman sebayanya mengembangkan keterampilan untuk mengubah perilaku. Selain metode *peer education* ada jenis metode pembelajaran lain yang murah, mudah dan fleksibel yaitu metode ceramah

Tujuan : Mengetahui Perbedaan Efektivitas Metode *Peer Education* Dan Metode Ceramah Terhadap Peningkatan Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri Dalam Pencegahan Masalah Anemia.

Metode : Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasi experimental dengan desain pre test-post test with control group*. Penelitian dilakukan pada bulan Maret-April 2021. Sampel pada penelitian ini adalah 39 siswi kelas MTS Miftahunnajah dan 39 siswi kelas VII SMP Sains Al-Quran. Analisis data menggunakan uji Man Whitney, uji *independent T-test*, uji Wilcoxon dan uji *paired sample T-test*.

Hasil : Hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap perubahan nilai pengetahuan remaja putri SMP terhadap pencegahan masalah anemia pada kelompok metode ceramah dan kelompok metode *peer education* dengan nilai $P=0,881$ ($P>0,005$), tetapi ada perbedaan yang signifikan terhadap perubahan nilai sikap remaja putri SMP terhadap pencegahan masalah anemia pada kelompok metode Ceramah dan kelompok metode *peer education*) dengan nilai $P=0,007$ ($P>0,005$).

Kesimpulan : Metode *peer education* tidak lebih efektif dalam meningkatkan pengetahuan remaja putri SMP dan metode *peer education* lebih efektif dalam meningkatkan sikap remaja putri SMP dalam pencegahan masalah anemia daripada metode ceramah.

Kata Kunci : metode *peer education*, metode ceramah, pengetahuan, sikap,

pencegahan masalah anemia remaja putri.

**EFFECTIVENESS DIFFERENCES OF *PEER EDUCATION* METHODS
AND LECTURE METHODS TO IMPROVE KNOWLEDGE AND
ATTITUDES OF ADOLESCENT GIRLS JUNIOR HIGH SCHOOL IN
PREVENTING ANEMIA**

Alisha Fauzia¹, Waryana², Rina Oktasari³
^{1,2,3}Jurusan Gizi Poltekkes Kemenkes Yogyakarta
Jl.Tatabumi No.3 Banyuraden, Gamping, Sleman Email :
alishafauzia@gmail.com

ABSTRACT

Background : Nutrition education is one method to preventing anemia of adolescent girls. Appropriate learning methods are needed to inform about nutrition education. *Peer education* method has benefits, there are to improving awareness, providing accurate information and also peers develop skills should behavior. In addition *peer education* methods there are other kinds of learning methods that are cheap, easy and flexible, namely the lecture method

Objective: Knowing Effectiveness Differences Of *Peer Education* Methods And Lecture Methods To Improve Knowledge And Attitudes Of Adolescent Girls Junior High School In Preventing Anemia.

Methods: This study is *quasi-experimental* was a *pre-test-post-test with a control group* design. It was been on March-April 2021. The samples in this study were 39 students of MTS Miftahunnajah class and 39 class VII students of Al-Quran Science Middle School. Analysis Data used Man Whitney, *independent T-test*, Wilcoxon and *paired sample T-test*.

Results: The results showed that there was no significant differences knowledge value of adolescent girls junior high school in preventing anemia of lecture method group and *peer education* method group with $P = 0.881$ ($P > 0.005$), but there was significant differences attitudes value of adolescent girls junior high school in preventing anemia of lecture method group and *peer education* method group with $P=0.007$ ($P > 0.005$).

Conclusion: *Peer education* methods was not more effective to improve knowledge of adolescent girls junior high school and *peer education* methods was more effective to improve attitudes of adolescent girls junior high school in preventing anemia than lecture method.

Keywords: *peer education* method, lecture methods, knowledge, attitudes, preventing anemia of adolescent girls.