

**SKRIPSI**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU  
REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS  
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018**



**RATYAS EKARTIKA PUSPITA CANDRA NUGRAHAWATI  
P07124214032**

**PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
JURUSAN KEBIDANAN  
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN  
YOGYAKARTA  
TAHUN 2018**

**SKRIPSI**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU  
REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS  
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Terapan Kebidanan



**PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN  
JURUSAN KEBIDANAN  
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN  
YOGYAKARTA  
TAHUN 2018**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi

“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA  
TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN  
TAHUN 2018”

Disusun oleh:

RATYAS EKARTIKA PUSPITA CANDRA NUGRAHAWATI  
NIM. P07124214032

Telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal: 5 Juli 2018

Menyetujui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

MUNICA RITA H, S.SiT., M.Kes  
NIP. 198005142002122001

YULIASTI EKA P, S.ST., MPH  
NIP. 198107052002122001

Yogyakarta, 31 Juli 2018

Ketua Jurusan Kebidanan



**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA  
TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN  
TAHUN 2018”

Disusun oleh:  
Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati  
NIM. P07124214032

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal: 9 Juli 2018

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Ketua,  
Nanik Setiyawati, SST., M.Kes  
NIP. 19801028 200604 2 002 (.....)

Anggota,  
Munica Rita Hernayanti, S.SiT., M.Kes  
NIP. 19800514 200212 2 001 (.....)

Anggota,  
Yuliasti Eka Purnamaningrum, S.ST., MPH  
NIP. 19810705 200212 2 001 (.....)

Yogyakarta, 31 Juli 2018

Ketua Jurusan Kebidanan



Dr. YUNI KUSMIYATI, S.ST., MPH  
NIP. 19760620 200212 2 001

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

**Nama** : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati

**NIM** : P07124214032

**Tanda Tangan** : A yellow revenue stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a Garuda emblem, the number "66C34AFF067198142", the value "6000", and "ENAM RIBU RUPIAH" at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

**Tanggal** : 9 Juli 2018

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

---

Nama : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati  
NIM : P07124214032  
Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan  
Jurusan : Kebidanan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Poltekkes Kemenkes Yogyakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-eksklusif Royalti-Free Right)** atas Skripsi saya yang berjudul:

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Poltekkes Kemenkes Yogyakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Yogyakarta

Pada tanggal: 9 Juli 2018



yang menyatakan

(Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati)

*FACTORS AFFECTING ADOLESCENT BEHAVIOR TOWARDS HIV/AIDS  
PREVENTION AT SMA NEGERI 2 SLEMAN, IN 2018*

Ratyas Ekartika PCN<sup>\*</sup>, Munica Rita H, Yuliasti Eka P  
*Department Midwifery of Polytechnic of Health Ministry Yogyakarta,*  
Jl. Tatabumi No.3 Banyuraden, Gamping, Sleman  
Email: [Ratyasekartika23@gmail.com](mailto:Ratyasekartika23@gmail.com)

**ABSTRACT**

**Background:** In 2016 special Region of Yogyakarta was ranked 9th as the province with the highest number of people who suffer from HIV/AIDS especially at Sleman regency. Globally, AIDS was the second leading cause of adolescents' death in range age of 10-19 years.

**Aim:** The purpose of this study was to find out the factors which affecting the behaviour of the adolescents towards HIV/AIDS prevention at SMA Negeri 2 Sleman.

**Method:** This research used an analytic survey research with cross sectional study design. The sampling technique which used in this research was stratified random sampling with 59 respondents from 11<sup>th</sup> grade students at SMA Negeri 2 Sleman as the samples. Research instrument was questionnaire. The data were analyzed by using Chi-Square test and Multiple Logistic Regression.

**Result:** The result of the study showed that most respondents (66,1%) or 39 students had enough knowledge about HIV/AIDS. Students who showed supportive attitude toward HIV/AIDS prevention was 54,2% or 32 respondents. The information obtained mostly from electronic media was 29 (49,2%). 31 Students (52,5%) showed a positive behaviour towards the prevention of HIV/AIDS. Chi-Square test's result showed that the factors which significantly related to the adolescent's behaviour toward HIV/AIDS prevention were knowledge  $p=0,035$  and attitude  $p=0,007$ . Meanwhile, logistic regression were performed to determine the variables which most affecting factor to the behavior toward HIV/AIDS prevention was attitude ( $p$ -value= 0,008; PR= 4,4; 95% CI=1,472-13,152).

**Conclusion:** There was a relationship between knowledge and attitude with adolescent behaviour toward HIV/AIDS prevention. The most influential factor on HIV/AIDS prevention behavior was attitude.

**Keyword:** Attitude, Behaviour, Adolescent, HIV/AIDS Prevention.

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA  
TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN  
TAHUN 2018

Ratyas Ekartika PCN\*, Munica Rita H, Yuliasti Eka P  
Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta,  
Jl. Tatabumi No.3 Banyuraden, Gamping, Sleman  
Email: [Ratyasekartika23@gmail.com](mailto:Ratyasekartika23@gmail.com)

**ABSTRAK**

**Latar Belakang:** Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) pada tahun 2016 menempati urutan ke-9 sebagai provinsi dengan penderita HIV/AIDS terbanyak dan tertinggi diduduki Kabupaten Sleman. Secara global, AIDS merupakan penyebab kematian kedua pada remaja umur 10-19 tahun.

**Tujuan Penelitian:** Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini menggunakan metode survey analitik dengan desain *cross sectional*. Teknik sampling *stratified random sampling* dengan jumlah sampel 59 responden kelas XI di SMA Negeri 2 Sleman. Instrumen penelitian berupa kuesioner. Data dianalisis secara univariat, bivariat, dan multivariat menggunakan uji *Chi-Square* dan regresi logistik.

**Hasil:** Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pengetahuan tentang HIV/AIDS terbanyak pada kategori cukup, yaitu 39 (66,1%) responden. Sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS terbanyak pada kategori mendukung, yaitu 32 (54,2%) responden. Sumber informasi mayoritas diperoleh dari media elektronik sebanyak 29 (49,2%). Perilaku terhadap pencegahan HIV/AIDS terbanyak pada kategori positif, yaitu 31 (52,5%) responden. Hasil uji *Chi-Square* faktor yang berhubungan secara signifikan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS adalah tingkat pengetahuan  $p=0,035$  dan sikap  $p=0,007$ . Faktor yang paling mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS adalah sikap ( $p\text{-value}= 0,008$ ; PR= 4,4; 95% CI=1,472-13,152).

**Kesimpulan:** Ada hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan dan sikap dengan perilaku terhadap pencegahan HIV/AIDS. Sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS merupakan faktor yang paling mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.

**Kata Kunci:** Sikap, Perilaku, Remaja, Pencegahan HIV/AIDS

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Terapan Kebidanan pada Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta. Skripsi ini terwujud atas bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dan pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Joko Susilo, SKM., M.Kes selaku Direktur Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Yuni Kusmiyati, S.ST., MPH selaku Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
3. Ibu Yuliasti Eka Purnamaningrum, S.ST., MPH selaku Ketua Prodi Sarjana Terapan Kebidanan Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta dan Pembimbing Pendamping.
4. Ibu Nanik Setiyawati, SST., M.Kes selaku Ketua Dewan Penguji.
5. Ibu Munica Rita Hernayanti, S.SiT., M.Kes selaku Pembimbing Utama.
6. Bapak Drs. Dahari, M., M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
7. Bapak Drs. Aris Sutardi, M.Sc selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mlati.
8. Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral.
9. Sahabat dan teman-teman saya yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga tugas akhir ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Yogyakarta, Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Ruang Lingkup.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Keaslian Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Telaah Pustaka.....	11
1. Telaah tentang HIV/AIDS.....	11
2. Telaah tentang Pengetahuan.....	22
3. Telaah tentang Sikap.....	25
4. Telaah tentang Sumber Informasi.....	30
5. Telaah tentang Perilaku.....	31
6. Telaah tentang Remaja.....	33
7. Telaah tentang Karakteristik.....	36
8. Telaah tentang <i>Theory Precede-Proceed Model</i> .....	38
B. Kerangka Teori.....	44
C. Kerangka Konsep.....	45
D. Hipotesis.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel.....	48
C. Waktu dan Tempat.....	50
D. Variabel Penelitian.....	50

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	50
F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Instrumen dan Bahan Penelitian.....	52
H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
I. Prosedur Penelitian.....	57
J. Manajemen Data.....	59
K. Etika Penelitian.....	64
L. Kelemahan Penelitian.....	66
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>67</b>
A. Hasil.....	67
B. Pembahasan.....	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	8
Tabel 2. Definisi Operasional Variabel.....	51
Tabel 3. Kisi-Kisi Kuesioner Tingkat Pengetahuan tentang HIV/AIDS.....	53
Tabel 4. Kisi-Kisi Kuesioner Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS.....	54
Tabel 5. Kisi-Kisi Kuesioner Perilaku terhadap Pencegahan HIV/AIDS.....	54
Tabel 6. <i>Coding</i> .....	60
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Karakteristik di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.....	67
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Tingkat Pengetahuan di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.....	68
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Sikap Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.....	68
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Sumber Informasi terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.....	69
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.....	69
Tabel 12. Hasil Analisis Bivariat.....	70
Tabel 13. Hasil Analisis Multivariat.....	72

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Teori <i>Precede-Proceed Model</i> .....	44
Gambar 2. Kerangka Konsep Penelitian.....	45
Gambar 3. Desain Penelitian.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Anggaran Biaya Penelitian .....	91
Lampiran 2. Jadwal Penelitian.....	92
Lampiran 3. Penjelasan untuk Menjadi Responden .....	93
Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Responden.....	95
Lampiran 5. Lembar Persetujuan Responden.....	96
Lampiran 6. Kuesioner Pengetahuan tentang HIV/AIDS.....	97
Lampiran 7. Kuesioner Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS.....	99
Lampiran 8. Kuesioner Perilaku terhadap Pencegahan HIV/AIDS.....	101
Lampiran 9. Kunci Jawaban Kuesioner Pengetahuan tentang HIV/AIDS.....	103
Lampiran 10. Kunci Jawaban Kuesioner Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS.....	104
Lampiran 11. Kunci Jawaban Kuesioner Perilaku terhadap Pencegahan HIV/AIDS.....	105
Lampiran 12. Surat Ijin Studi Pendahuluan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	106
Lampiran 13. Surat Ijin Studi Pendahuluan SMA Negeri 1 Mlati.....	107
Lampiran 14. Surat Ijin Studi Pendahuluan SMA Negeri 2 Sleman.....	109
Lampiran 15. Surat Permohonan Ethical Clearance.....	111
Lampiran 16. Surat Permohonan Ijin Penelitian Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY.....	112
Lampiran 17. Surat Permohonan Ijin Uji Validitas SMA Negeri 1 Mlati.....	113
Lampiran 18. Surat Rekomendasi Penelitian Badan Kesbangpol DIY.....	114
Lampiran 19. Surat Rekomendasi Penelitian Kepala Dinas Dikpora DIY.....	115
Lampiran 20. Surat Persetujuan Komisi Etik.....	116
Lampiran 21. Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas Pengetahuan	117
Lampiran 22. Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap.....	119
Lampiran 23. Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas Perilaku.....	121
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Uji Validitas.....	123
Lampiran 25. Hasil Olah Data.....	124
Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Penelitian.....	134

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Masa remaja sangat erat kaitannya dengan perkembangan psikis pada periode pubertas dan diiringi dengan perkembangan seksual.<sup>1</sup> Usia remaja adalah usia yang sedang mengalami peningkatan kerentanan terhadap berbagai ancaman risiko kesehatan terutama yang berkaitan dengan kesehatan seksual dan reproduksi termasuk peningkatan ancaman dari HIV/AIDS.<sup>2</sup> *Acquired immunodeficiency syndrome* (AIDS) adalah sindroma dengan gejala penyakit infeksi oportunistik atau kanker tertentu akibat menurunnya sistem kekebalan tubuh oleh infeksi *Human Immunodeficiency Virus* (HIV).<sup>3</sup>

Menurut UNAIDS (2014), 19 juta dari 35 juta orang yang hidup dengan HIV di seluruh dunia tidak mengetahui status HIV positif mereka.<sup>4</sup> Sejak awal epidemi, lebih dari 70 juta orang terinfeksi virus HIV dan sekitar 35 juta orang meninggal karena HIV. Secara global, 36,7 juta orang hidup dengan HIV pada akhir 2016. Diperkirakan 0,8% orang dewasa berusia 15-49 tahun di seluruh dunia hidup dengan HIV. Satu juta orang meninggal karena penyakit terkait HIV di seluruh dunia tahun 2016.<sup>5</sup> Secara global, AIDS merupakan penyebab kematian kedua pada remaja umur 10-19 tahun. Jumlah kematian terkait AIDS di kalangan remaja 15-19 tahun meningkat lebih dari dua kali lipat sejak tahun 2000. Secara global pada tahun 2015, rata-rata ada 29 infeksi baru setiap satu jam diantara kelompok usia ini.<sup>6</sup>

Jumlah kasus HIV/AIDS berfluktuatif setiap tahunnya. Pada akhir tahun 2016 jumlah kasus HIV/AIDS mengalami kenaikan dengan jumlah penderita di Indonesia dilaporkan sebanyak 41.250 kasus HIV dan 7.491 kasus AIDS. Jumlah AIDS yang dilaporkan menurut kelompok pekerjaan/status Oktober-Desember 2016 jumlah kasus AIDS pada anak sekolah/mahasiswa sebanyak 130 kasus, hampir sama dengan kasus pada kelompok penaja seks.<sup>7</sup> DIY menempati urutan ke-9 sebagai provinsi dengan penderita HIV/AIDS terbanyak. Data kasus HIV/AIDS DIY tahun 2016 tertinggi diduduki Kabupaten Sleman dengan 868 kasus HIV dan 352 kasus AIDS. Kasus HIV berdasar jenis kelamin adalah 3.688 kasus, perempuan 1.178 kasus, laki-laki 2.429 kasus, dan tidak diketahui 81 kasus. Kasus HIV paling banyak ditemukan pada penduduk usia 20-29 tahun.<sup>8</sup> Menurut KPA DIY (2016), kasus HIV/AIDS dari tahun 2014 sampai dengan 2016 terus mengalami peningkatan.<sup>9,10,11</sup> Apabila AIDS tertinggi adalah kelompok umur 20-29 tahun, ini berarti jika sejak terinfeksi sampai masuk ke kondisi AIDS lamanya 5 tahun, maka usia terendah saat terinfeksi sekitar 15-24 tahun.<sup>12</sup>

Informasi tentang HIV relatif lebih banyak diterima oleh remaja, meskipun hanya 9,9% remaja perempuan dan 10,6% laki-laki yang memiliki pengetahuan komprehensif mengenai HIV/AIDS.<sup>13</sup> Hasil *Millennium Development Goals* (MDG's) persentase populasi usia 12-24 tahun yang memiliki pengetahuan komprehensif tentang HIV/AIDS untuk laki-laki 67,3% dan perempuan 66%.<sup>14</sup> Riskesdas tahun 2010 menyatakan, prevalensi penduduk umur 15-24 tahun yang pernah mendengar tentang HIV/AIDS

(75,0%) meningkat dibandingkan Riskesdas 2007 (63,2%), prevalensi tertinggi di DIY (93,7%) sedangkan prevalensi pengetahuan komprehensif nasional sebesar 18,5%, DIY sebesar 20,3%.<sup>15</sup> Untuk mencapai target MDG's, kemudian dilanjutkan dengan adanya *Sustainable Development Goals* (SDG's) yang menyatakan bahwa pada tahun 2030 akan mengakhiri epidemi AIDS.<sup>16</sup> Peraturan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 12 Tahun 2010 tentang Penanggulangan HIV dan AIDS Pasal 11 ayat (1) menyatakan bahwa dinas yang mempunyai tugas dan tanggung jawab di bidang pendidikan bertanggung jawab atas pelaksanaan promosi di satuan pendidikan sesuai dengan kewenangannya.<sup>17</sup>

Pengetahuan yang baik akan mendukung sikap yang baik pula. Adanya suatu pengetahuan tentang HIV/AIDS dapat mempengaruhi siswa untuk bersikap sesuai pengetahuan yang didapat.<sup>18</sup> Remaja yang tidak memiliki cukup pengetahuan, tidak bisa memahami perilaku berisiko yang dapat meningkatkan kemungkinan infeksi HIV. Remaja dengan tingkat sikap positif yang baik memiliki tingkat perilaku yang baik.<sup>19</sup> Sikap sangat berkaitan erat dengan tingkat pengetahuan suatu individu. Sikap seseorang terhadap suatu objek menunjukkan tingkat pengetahuan orang tersebut terhadap suatu objek. Berdasarkan teori adaptasi apabila tingkat pengetahuan baik dapat mendorong suatu individu memiliki perilaku yang baik.<sup>20</sup> Keterpaparan sumber informasi berpengaruh terhadap perilaku pencegahan HIV/AIDS hal ini membuktikan bahwa keterpaparan sumber informasi sangat berperan dalam perubahan perilaku pencegahan HIV/AIDS.<sup>21</sup> Menurut Heny

(2011), Faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku berisiko pada remaja di Indonesia menurut Survey Kesehatan Reproduksi Remaja Indonesia (SKRRI) tahun 2007 adalah pengetahuan, sikap, umur, jenis kelamin, pendidikan, status ekonomi rumah tangga, akses terhadap media informasi, komunikasi dengan orang tua, dan keberadaan teman yang berperilaku berisiko.<sup>22</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di Dinas Kesehatan Kabupaten Sleman yang dilakukan dengan observasi dan wawancara diperoleh bahwa kasus HIV/AIDS 80% di Kabupaten Sleman. Berdasarkan data kasus menurut jenis pekerjaan urutan ke-3 ditempati oleh siswa/mahasiswa sebanyak 112 kasus. SMA Negeri 2 Sleman adalah sekolah yang terletak di Brayut Pandowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman yang dibawah oleh Puskesmas Sleman, puskesmas yang aktif di Kabupaten Sleman dalam melakukan kegiatan pencegahan HIV/AIDS dengan melakukan penyuluhan di sekolah wilayah kerjanya. Hal ini berhubungan dengan penelitian program pemerintah tentang Pelayanan Kesehatan Peduli Remaja (PKPR). Selain itu, SMA Negeri 2 Sleman juga sering mendapatkan penyuluhan tentang kesehatan remaja dari kepolisian. Pada program kurikulum pendidikan SMA Negeri 2 Sleman sudah menerapkan pendidikan tentang HIV/AIDS pada mata pelajaran biologi dan penjasorkes (pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan) serta mendapatkan penyuluhan tentang HIV/AIDS setiap tahunnya dari Puskesmas Sleman pada saat Masa Orientasi Siswa (MOS). Adanya penyuluhan yang sering diberikan dan pendidikan ini

diharapkan menjadi salah satu upaya untuk mencegah kejadian HIV/AIDS pada remaja. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018”.

## **B. Rumusan Masalah**

Prevalensi pengetahuan komprehensif tentang HIV/AIDS di DIY tergolong pada tingkat tinggi nasional yaitu 20,3%, tetapi angka kejadian HIV/AIDS di DIY masuk dalam provinsi terbanyak penderita HIV/AIDS ke-9. Padahal, sikap sangat berkaitan erat dengan tingkat pengetahuan suatu individu. Sikap seseorang terhadap suatu objek menunjukkan tingkat pengetahuan orang tersebut terhadap suatu objek. Berdasarkan teori adaptasi apabila tingkat pengetahuan baik dapat mendorong suatu individu memiliki perilaku yang baik. Pada program kurikulum pendidikan SMA Negeri 2 Sleman sudah menerapkan pendidikan tentang HIV/AIDS pada mata pelajaran biologi dan penjasorkes (pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan) serta mendapatkan penyuluhan tentang HIV/AIDS setiap tahunnya dari Puskesmas Sleman pada saat Masa Orientasi Siswa (MOS). Adanya penyuluhan dan pendidikan ini diharapkan menjadi salah satu upaya untuk mencegah kejadian HIV/AIDS pada remaja. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian “Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018?”

### **C. Tujuan Penelitian**

#### 1. Tujuan umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.

#### 2. Tujuan khusus

- a. Untuk mengetahui karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dan jurusan pendidikan di SMA Negeri 2 Sleman.
- b. Untuk mengetahui tingkat pengetahuan tentang HIV/AIDS pada siswa SMA Negeri 2 Sleman yang menjadi responden.
- c. Untuk mengetahui sikap remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman yang menjadi responden.
- d. Untuk mengetahui sumber informasi tentang pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman yang menjadi responden.
- e. Untuk mengetahui perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman yang menjadi responden.
- f. Untuk mengetahui hubungan jenis kelamin dan jurusan pendidikan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.
- g. Untuk mengetahui hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.
- h. Untuk mengetahui hubungan sikap dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.

- i. Untuk mengetahui hubungan sumber informasi dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.
- j. Untuk mengetahui faktor yang paling mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.

#### **D. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah kesehatan reproduksi.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS dan dapat dijadikan sebagai inspirasi untuk penelitian yang selanjutnya.

##### 2. Manfaat praktis

###### a. Bagi Guru dan Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai saran untuk menambah kegiatan yang dapat membentuk perilaku siswa SMA Negeri 2 Sleman untuk mencegah penularan HIV/AIDS.

###### b. Bagi Siswa SMA Negeri 2 Sleman

Hasil penelitian ini dapat menambah informasi tentang HIV/AIDS kepada siswa SMA Negeri 2 Sleman.

###### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi untuk penelitian yang selanjutnya.

## F. Keaslian Penelitian

Tabel 1. Keaslian Penelitian

No.	Judul Penelitian, Tahun	Desain Penelitian, Analisis Data dan Hasil	Perbedaan Penelitian
1.	<i>Cross Sectional Study of Knowledge, Attitude and Practice on HIV Infection Among Secondary School Students in Kuala Terengganu by Aung Z, Anisah, Wee KW, Kyin H, Than N, Kamil, et al.</i> <sup>19</sup>	<p>Jenis penelitian dengan <i>design cross sectional</i>. Teknik pengambilan sampel dengan kriteria inklusi dan eksklusi sebanyak 1839 responden sekolah menengah di Kuala Terengganu. Analisis data menggunakan metode statistik deskriptif dan analitis. Uji hipotesis dilakukan dengan uji "T" / <i>Mann Whitney</i>, uji ANOVA / <i>Kruskal Wallis</i>, uji korelasi <i>Pearson/Spearman</i> dan uji <math>\chi^2</math>.</p> <p>Hasil: penelitian ini menunjukkan bahwa secara statistik tidak ada perbedaan gender dalam keseluruhan KAP (<i>Knowledge, Attitude, Practice</i>), ada hubungan yang signifikan antara usia dengan KAP secara keseluruhan. Secara statistik tidak ada hubungan pendidikan dengan sikap. Namun, pendidikan berhubungan secara signifikan dengan pengetahuan dan KAP. Kesimpulan: Dalam penelitian ini, keterkaitan kuat yang signifikan ditemukan diantara pengetahuan, sikap, dan praktik dimana pengetahuan tetap menjadi faktor kunci yang dapat dimodifikasi untuk sikap dan praktik. Tingkat pengetahuan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian sebelumnya dilakukan di sekolah menengah di Kuala Terengganu tahun 2013 sedangkan penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.</li> <li>- Pada penelitian ini menggunakan <i>stratified random sampling</i>, pada penelitian sebelumnya menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi.</li> <li>- Pada penelitian ini, variabel dependennya yaitu perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS, pada penelitian sebelumnya praktik terhadap infeksi HIV.</li> </ul>

Lanjutan Tabel 1. Keaslian Penelitian

		baik mengurangi praktik buruk dan sikap buruk terhadap infeksi HIV.	
2.	<i>Assessment of Comprehensive HIV/AIDS Knowledge Level among In-School Adolescents in Eastern Ethiopia by Oljira Lemessa, Yemane B, and Alemayehu W.</i> <sup>23</sup>	<p>Desain penelitian <i>cross sectional</i>. Teknik pengambilan sampel secara <i>random</i> dengan populasi sebanyak 2860 siswa yang bersekolah di 14 SMA yang berada di 14 kabupaten di Ethiopia Timur. Analisis data menggunakan bivariat dan multivariat (regresi logistik).</p> <p>Hasil: penelitian ini menunjukkan bahwa hanya sekitar satu dari empat, 677 (24,5%), remaja di sekolah memiliki pengetahuan HIV/AIDS yang komprehensif. Pengetahuan lebih baik di antara remaja yang sekolah dari keluarga dengan indeks kekayaan yang relatif menengah atau tinggi (<i>adjusted OR</i> [95% CI]= 1,39 [1,03-1,87] dan 1,75 [1,24-2,48]). Remaja yang mendapatkan informasi tentang HIV/AIDS terutama dari teman atau media massa (<i>adjusted OR</i> [95% CI]= 1,63 [1,17-2,27] dan 1,55 [1,14-2,11]). Remaja yang menerima pendidikan tentang HIV/AIDS dan masalah seksual di sekolah (<i>adjusted OR</i> [95% CI]= 1,59 [1,22-2,08]). Wanita cenderung memiliki pengetahuan HIV/AIDS yang komprehensif lebih rendah dibandingkan laki-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian sebelumnya dilakukan di 14 SMA yang berada di 14 kabupaten di Ethiopia Timur tahun 2012 sedangkan penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Sleman tahun 2018.</li> <li>- Pada penelitian ini menggunakan <i>stratified random sampling</i>, pada penelitian sebelumnya menggunakan <i>random sampling</i>.</li> <li>- Pada penelitian ini, variabel independennya adalah faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja dan dependennya adalah perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS, pada penelitian sebelumnya variabel penelitiannya adalah tingkat pengetahuan HIV/AIDS yang komprehensif.</li> </ul>

Lanjutan Tabel 1. Keaslian Penelitian

---

laki (*adjusted* OR [95% CI]= 0,60 [0,49-0,75]).

Kesimpulan: Secara umum, hanya sekitar seperempat remaja di sekolah yang memiliki pengetahuan HIV/AIDS yang komprehensif. Remaja putri sangat rentan terhadap infeksi HIV dan pengaruhnya, kemungkinan besar karena memiliki pengetahuan HIV/AIDS secara komprehensif yang rendah. Kegiatan informasi HIV/AIDS, pendidikan, dan komunikasi perlu diintensifkan di sekolah menengah atas.

---

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Telaah Pustaka

##### 1. HIV/AIDS

###### a. Pengertian HIV

HIV adalah singkatan dari *Human Immunodeficiency Virus*, yaitu virus yang menyerang sistem kekebalan tubuh manusia. Orang yang mengidap HIV positif atau pengidap HIV. Orang yang telah terinfeksi HIV dalam beberapa tahun pertama belum menunjukkan gejala apapun, secara fisik kelihatan tidak berbeda dengan orang lain. Namun, dia sudah bisa menularkan HIV pada orang lain.<sup>24</sup>

###### b. Pengertian AIDS

AIDS adalah singkatan dari *Acquired Immunodeficiency Syndrome*. *Syndrome* dalam bahasa Indonesia adalah sindroma yang berarti kumpulan gejala penyakit. *Deficiency* dalam bahasa Indonesia adalah kekurangan. *Immune* berarti kekebalan tubuh, sedangkan *acquired* berarti diperoleh atau didapat. Dalam hal ini, “diperoleh” mempunyai pengertian bahwa AIDS bukan penyakit keturunan, tetapi karena ia terinfeksi virus penyebab AIDS. Dengan demikian, AIDS dapat diartikan sebagai sekumpulan gejala penyakit akibat hilangnya/ menurunnya sistem kekebalan tubuh. AIDS merupakan fase terminal (akhir) dari infeksi HIV.<sup>24</sup>

### c. Fase Perkembangan Perjalanan HIV

Fase perkembangan perjalanan HIV di dalam tubuh manusia secara umum dibagi dalam 4 fase, yaitu:<sup>24</sup>

#### 1) Fase *Window Period* (Periode Jendela)

Pada fase ini seseorang yang telah terinfeksi HIV sama sekali tidak menunjukkan gejala apapun. Beberapa kejadian yang bisa dialami seorang pengidap HIV pada fase ini adalah beberapa gejala flu (pusing, lemas, demam, dan lain-lain). Hal ini biasanya terjadi antara 2-4 minggu setelah seseorang terinfeksi HIV. Pada fase periode jendela ini di dalam darah pengidap HIV belum terbentuk antibodi HIV sehingga apabila darahnya di tes dengan jenis tes yang cara kerjanya adalah mencari antibodi HIV, maka hasil tes akan negatif. Fase priode jendela ini bisa berlangsung selama 3 sampai 6 bulan dari saat terinfeksi HIV.<sup>24</sup>

#### 2) Fase *Asymptomatic* (Tanpa Gejala)

Pada fase ini seorang pengidap HIV tidak menunjukkan gejala sama sekali. Perlahan-lahan jumlah CD4 dalam darah menurun karena diserang oleh HIV. Kadang ada keluhan berkaitan dengan pembengkakan di kelenjar getah bening, tempat dimana sel darah putih diproduksi.<sup>24</sup>

Menurut WHO, awalnya diperkirakan hanya sebagian kecil dari mereka yang terinfeksi HIV akan menunjukkan gejala AIDS. Namun, kini ditemukan bahwa sekitar 20% dari mereka yang HIV

positif akan berkembang menjadi AIDS dalam waktu 10 tahun setelah terinfeksi. Sedangkan 50% lainnya dalam waktu 15 tahun. Berdasarkan keterangan di atas seseorang bisa saja terkena HIV dan tidak menunjukkan gejala apapun dalam waktu yang cukup lama (3-10 tahun).<sup>24</sup>

### 3) Fase *Symptomatic* (Bergejala)

Pada fase ini seseorang yang mengidap HIV akan mengalami gejala-gejala ringan, tetapi tidak mengancam nyawanya, seperti demam yang bertahan lebih dari sebulan, menurunnya berat badan lebih dari 10%, diare selama sebulan (konsisten atau terputus-putus). Berkeringat di malam hari, batuk lebih dari sebulan, dan gejala kelelahan yang berkepanjangan (fatigue). Sering kali gejala-gejala *dermatitis* mulai muncul pada kulit, infeksi pada mulut dimana lidah sering terlihat dilapisi oleh lapisan putih, herpes, dan lainnya. Kehadiran satu atau lebih tanda-tanda terakhir ini menunjukkan seseorang sudah berpindah dari tahap infeksi HIV menuju AIDS. Bila hitungan CD4 turun pesat di bawah  $200 \text{ sel/mm}^3$ , maka pada umumnya gejala menjadi kian parah sehingga membutuhkan perawatan yang lebih intensif.<sup>24</sup>

### 4) Fase AIDS

Pada fase ini seorang pengidap HIV telah menunjukkan gejala-gejala AIDS. Ini menyangkut tanda-tanda yang khas AIDS, yaitu adanya infeksi oportunistik (penyakit yang muncul karena

kekebalan tubuh manusia sudah sangat lemah), seperti *pneumocystis carinii* (PCP) atau radang paru-paru, *candidiasis* atau jamur, *sarkoma kaposi* atau kanker kulit, *tuberkulosis* (TB), berat badan menurun drastis, diare tanpa henti, dan penyakit lainnya yang berakibat fatal. Gangguan syaraf juga sering dilaporkan, diantaranya hilangnya ketajaman daya ingat, timbulnya gejala gangguan mental (*dementia*), dan perubahan perilaku secara progresif. Disfungsi kognitif sering terjadi dengan tanda awal, diantaranya adalah tremor (gemetar tubuh) serta kelambanan bergerak. Hilangnya kemampuan melihat dan *paraplegia* (kelumpuhan kaki) juga bisa timbul di fase ini.<sup>24</sup>

#### d. Cara Penularan HIV/AIDS

Penularan HIV dapat terjadi bila ada kontak atau masuknya cairan tubuh yang mengandung HIV, yaitu:<sup>24</sup>

- 1) Melalui hubungan seksual yang berisiko tanpa menggunakan pelindung dengan seseorang yang mengidap HIV.
- 2) Melalui tranfusi darah dan transplantasi organ yang tercemar HIV.
- 3) Melalui alat suntik atau alat tusuk lainnya yang dapat menembus kulit (akupunktur, tindik, tato) yang tercemar oleh HIV.
- 4) Penularan HIV dari perempuan pengidap HIV bisa terjadi melalui beberapa proses, yaitu saat menjalani kehamilan, saat proses melahirkan, melalui pemberian ASI.

- 5) Melalui orang-orang yang memiliki perilaku berisiko tinggi untuk terinfeksi HIV, yaitu:<sup>24</sup>
- a) Perempuan dan laki-laki yang berganti-ganti pasangan, beserta pasangan mereka.
  - b) Penjaja seks, serta pelanggannya.
  - c) Pasangan dari laki-laki pelanggan pekerja seks, misalnya ibu rumah tangga.
  - d) Pengguna narkoba suntik yang menggunakan jarum suntik secara bersamaan.

Beberapa perilaku atau tindakan yang tidak menularkan HIV, yaitu:<sup>24</sup>

- 1) Bersentuhan dengan pengidap HIV.
- 2) Berjabat tangan.
- 3) Bersentuhan dengan pakaian dan barang-barang bekas pakai ODHA.
- 4) Bersin atau batuk-batuk.
- 5) Berciuman.
- 6) Melalui makanan dan minuman.
- 7) Berenang bersama di kolam renang.
- 8) Menggunakan WC atau jamban yang sama dengan pengidap HIV.
- 9) Melalui gigitan nyamuk atau serangga lain.

#### e. Pencegahan HIV/AIDS

Ada beberapa upaya yang dapat dilakukan seseorang dalam mencegah tertularnya HIV, seperti berikut:<sup>12,24</sup>

- 1) Pencegahan penularan melalui kontak seksual (ABC)
  - a) A= *abstinence* atau absen, tidak melakukan hubungan seksual sama sekali.<sup>24</sup> Hubungan seksual hanya dilakukan melalui pernikahan yang sah.<sup>12</sup>
  - b) B= *be faithful* atau saling setia, hanya melakukan hubungan seksual dengan satu orang, saling setia dan resmi sebagai pasangan suami istri.<sup>24</sup>
  - c) C= *condom*, apabila salah satu pasangan sudah terinfeksi HIV atau tidak dapat saling setia, maka gunakan pengaman atau pelindung untuk mencegah penularan HIV.<sup>24</sup>
- 2) Pencegahan penularan melalui darah (termasuk DE)
  - a) D= *drug*, jangan menggunakan narkoba terutama yang narkoba suntik karena dikhawatirkan jarum suntik tidak steril.
  - b) E= *education* atau *equipment*, pendidikan seksual sangat penting khususnya bagi para remaja agar mereka tidak terjerumus dalam perilaku berisiko serta mewaspadaai semua alat-alat tajam yang ditusukkan ketubuh atau yang dapat melukai kulit, seperti jarum akupuntur, alat tindik, pisau cukur, agar semuanya steril dari HIV lebih dulu sebelum digunakan

atau pakai jarum atau alat baru yang belum pernah digunakan.<sup>12</sup>

3) Pencegahan penularan dari ibu kepada anak

Pada kondisi biasa, janin dari perempuan pengidap HIV berisiko tertular sekitar 25-30%. Risiko bayi terinfeksi HIV melalui ASI adalah sangat kecil sehingga tetap dianjurkan bagi si ibu untuk memberikan ASI pada bayinya. Program pencegahan penularan penyakit dari perempuan atau ibu pengidap HIV kepada bayinya dikenal dengan PMTCT (*Prevention of Mother to Child Transmission*) atau PPTCT (*Prevention of Parents to Child Transmisson*). Program ini meliputi 3 tindakan utama yaitu:<sup>24</sup>

- a) Pemberian ARV (*antiretroviral*) saat kehamilan.
- b) Terapi kelahiran, misal kelahiran *caesar*.
- c) Pemberian ASI eksklusif selama 3 atau 6 bulan pertama tanpa pemberian makanan tambahan atau tidak melakukan pemberian ASI eksklusif, tetapi diganti dengan pemberian susu formula dari awal, maka bisa dilakukan juga pemberian makanan tambahan lainnya.<sup>24</sup>

f. Terapi HIV/AIDS

Saat ini, belum ditemukan obat yang dapat menghilangkan HIV/AIDS dari tubuh manusia. Obat yang ada hanya menghambat virus (HIV), tetapi tidak dapat menghilangkan HIV di dalam tubuh. Obat tersebut adalah *antiretroviral* (ARV). Ada beberapa macam obat ARV

secara kombinasi (*triple drugs*) yang dijalankan dengan dosis dan cara yang benar mampu membuat jumlah HIV menjadi sangat sedikit bahkan sampai tidak terdeteksi. Menurut data FKUI/RSCM tahun 2010, lebih dari 250 ODHA (Orang Dengan HIV dan AIDS) yang minum ARV secara rutin setiap hari, setelah 6 bulan jumlah *viral load*-nya (banyaknya jumlah virus dalam darah) tidak terdeteksi. Meski sudah tidak terdeteksi, pemakaian ARV tidak boleh dihentikan karena dalam waktu dua bulan akan kembali ke kondisi sebelum diberi ARV. Ketidaktaatan dan ketidakteraturan dalam menerapkan terapi ARV adalah alasan utama mengapa penderita gagal memperoleh manfaat dari penerapan ARV.<sup>12</sup>

Terdapat bermacam-macam alasan atas sikap tidak taat dan tidak teratur untuk penerapan pengobatan tersebut, diantaranya karena adanya efek samping/dampak pengobatan tidak bisa ditolerir (diare, tidak enak badan, mual, dan lelah), terapi antiretrovirus sebelumnya yang tidak efektif, infeksi HIV tertentu yang resisten obat, tingkat kepatuhan pasien, dan kesiapan mental pasien untuk memulai perawatan awal. Tanpa terapi antiretrovirus, rata-rata lamanya perkembangan infeksi HIV menjadi AIDS ialah 9-10 tahun dan rata-rata waktu hidup setelah mengalami AIDS hanya sekitar 9,2 bulan. Namun demikian, laju perkembangan penyakit ini pada setiap orang sangat bervariasi, yaitu dari 2 minggu sampai 20 tahun.<sup>12</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhinya, diantaranya adalah kekuatan tubuh untuk bertahan melawan HIV (seperti fungsi kekebalan tubuh) dari orang yang terinfeksi. Orang tua umumnya memiliki kekebalan yang lebih lama daripada orang yang lebih muda sehingga lebih berisiko mengalami perkembangan penyakit yang pesat. Akses yang kurang terhadap perawatan kesehatan dan adanya infeksi lainnya seperti *tuberculosis* juga dapat mempercepat perkembangan penyakit ini. HIV memiliki beberapa variasi genetik dan berbagai bentuk yang berbeda yang akan menyebabkan laju perkembangan penyakit klinis yang berbeda-beda pula. Terapi antiretrovirus yang sangat aktif akan dapat memperpanjang rata-rata waktu berkembang AIDS serta rata-rata waktu kemampuan penderita bertahan hidup.<sup>12</sup>

g. Jenis Pelayanan yang Terkait HIV dan AIDS

Berikut ini merupakan macam-macam jenis pelayanan HIV dan AIDS yang ada sampai saat ini adalah:<sup>24</sup>

- 1) *Voluntary Counseling and Testing* (VCT) adalah konseling dan tes HIV yang dilakukan secara sukarela untuk mengetahui status HIV seseorang, dikenal juga sebagai Konseling Testing secara Sukarela (KTS).<sup>24</sup>
- 2) *Prevention of Mother To Child Transmission* (PMTCT) atau *Prevention of Parents To Child Transmission* (PPTCT) atau Pencegahan Penularan HIV dari Ibu ke Anak (PPIA) merupakan pelayanan yang dikhususkan terhadap para ibu yang terinfeksi

HIV. Setiap ibu berstatus HIV yang hamil menjadi perhatian dari pelayanan ini. Pelayanan yang didapat adalah konseling, pemeriksaan rutin kehamilan, terapi ARV, proses kelahiran dan penanganan ibu dan anak dari setelah kelahiran termasuk gizi, nutrisi bayi, dan pemeriksaan untuk status HIV bayi.<sup>24</sup>

3) *Provider Initiated Test and Counseling* (PITC) merupakan layanan pemeriksaan darah untuk mengetahui status HIV seseorang pasien yang datang dengan gejala penyakit terkait HIV, diagnosis dan tatalaksana klinik berdasarkan diagnosis HIV.<sup>24</sup>

4) *Care Support and Treatment* (CST) merupakan pelayanan terkait dengan pemberian dukungan kepada orang yang berstatus HIV positif. CST memberikan dukungan dan layanan berupa pemeriksaan laboratorium terkait dengan tingkat CD4 (jumlah CD4 dalam darah), *viral load* (jumlah HIV dalam mm<sup>3</sup> darah), terapi ARV, dukungan sosial, ekonomi, atau spiritual.<sup>24</sup>

#### h. Tes HIV

Saat ini tersedia beberapa jenis tes darah yang dapat membantu memastikan apakah seseorang terinfeksi HIV atau tidak. Beberapa tes darah yang tersedia saat ini diantaranya:<sup>24</sup>

1) ELISA (*Enzyme Linked Immuno Sorbent Assay*) adalah tes yang dilakukan untuk mencari antibodi yang ada dalam darah. Tes ini bersifat sensitif membaca kelainan darah.<sup>24</sup>

- 2) *Western Blot* juga untuk mendeteksi adanya antibodi terhadap HIV. Tes ini lebih akurat dan lebih mahal dibandingkan dengan ELISA dan lebih spesifik dalam mendiagnosis kelainan dalam darah.<sup>24</sup>
- 3) *Rapid Test* adalah tes yang digunakan untuk melakukan penapisan awal sehingga dapat dilakukan deteksi dini. Tes ini mudah digunakan dan hasilnya diperoleh dalam jangka waktu singkat (10 menit sampai 2 jam).<sup>24</sup>

i. Mitos tentang HIV/AIDS

Beberapa pendapat yang tidak benar tentang HIV/AIDS yang harus diluruskan untuk mendukung upaya penanggulangan HIV/AIDS, antara lain HIV menular melalui nyamuk yang menggigit ODHA, penggunaan toilet yang pernah digunakan oleh ODHA, hanya bisa menular melalui pekerja seks, ODHA adalah orang yang tidak berdaya dan tidak bisa melakukan apa-apa, bayi yang dilahirkan oleh seorang perempuan yang HIV positif pasti akan tertular HIV dari ibunya, HIV/AIDS penyakit karena penyimpangan seksual, kutukan Tuhan, bisa disembuhkan, mengalami nafsu makan menurun disertai berat badan turun drastis sudah pasti tanda-tanda terinfeksi HIV, mengkarantina ODHA cara efektif pencegahan HIV, berenang bersama ODHA menularkan HIV, berhubungan seks sekali tanpa kondom tidak ada risiko tertular HIV, HIV hanya bisa menular melalui kaum homoseksual saja, dan kelompok homoseksual memiliki risiko paling tinggi tertular HIV dibandingkan heteroseksual atau biseksual.<sup>24</sup>

## 2. Pengetahuan

### a. Pengertian Pengetahuan

Pengetahuan merupakan hasil dari tahu dan ini terjadi setelah orang melakukan penginderaan terhadap suatu objek tertentu. Penginderaan terjadi melalui panca indra manusia, yakni indera penglihatan, pendengaran, penciuman, rasa, dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia diperoleh melalui mata dan telinga. Pengetahuan atau ranah kognitif merupakan domain yang sangat penting dalam membentuk tindakan seseorang (*overt behavior*).<sup>25</sup>

### b. Tingkat Pengetahuan di dalam Domain Kognitif

Tingkat pengetahuan di dalam domain kognitif, antara lain:<sup>25</sup>

#### 1) Tahu (*know*)

Tahu diartikan sebagai mengingat suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya. Termasuk ke dalam pengetahuan tingkat ini adalah mengingat kembali (*recall*) sesuatu yang spesifik dan seluruh bahan yang dipelajari atau rangsangan yang telah diterima. Oleh sebab itu, tahu ini merupakan tingkat pengetahuan yang paling rendah. Kata kerja untuk mengukur bahwa orang tahu tentang apa yang dipelajari antara lain dapat menyebutkan, menguraikan, mendefinisikan, menyatakan, dan sebagainya.<sup>25</sup>

#### 2) Memahami (*comprehension*)

Memahami diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menjelaskan secara benar tentang objek yang diketahui dan dapat

menginterpretasikan materi tersebut secara benar. Orang yang telah paham terhadap objek atau materi harus dapat menjelaskan, menyebutkan contoh, menyimpulkan, meramalkan, dan sebagainya terhadap objek yang dipelajari. Misalnya dapat menjelaskan mengapa harus makan-makanan yang bergizi.<sup>25</sup>

### 3) Aplikasi (*aplication*)

Aplikasi diartikan sebagai kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari pada situasi atau kondisi *real* (sebenarnya). Aplikasi di sini dapat diartikan sebagai aplikasi atau penggunaan hukum-hukum, rumus, metode, prinsip, dan sebagainya dalam konteks atau situasi yang lain. Misalnya dapat menggunakan rumusan statistik dalam perhitungan-perhitungan hasil penelitian, dapat menggunakan prinsip-prinsip siklus pemecahan masalah (*problem solving cycle*) di dalam pemecahan masalah kesehatan dari kasus yang diberikan.<sup>25</sup>

### 4) Analisis (*analysis*)

Analisis adalah suatu kemampuan untuk menjabarkan materi atau suatu objek ke dalam komponen-komponen, tetapi masih di dalam satu struktur organisasi dan masih ada kaitannya satu sama lain. Kemampuan analisis ini dapat dilihat dari penggunaan kata kerja, seperti dapat menggambarkan (membuat bagan), membedakan, memisahkan, mengelompokkan, dan sebagainya.<sup>25</sup>

5) Sintesis (*synthesis*)

Sintesis menunjuk kepada suatu kemampuan untuk meletakkan atau menghubungkan bagian-bagian di dalam suatu bentuk keseluruhan yang baru. Dengan kata lain sintesis adalah suatu kemampuan untuk menyusun formulasi baru dari formulasi-formulasi yang ada.<sup>25</sup>

6) Evaluasi (*evaluation*)

Evaluasi ini berkaitan dengan kemampuan untuk melakukan justifikasi atau penilaian terhadap suatu materi atau objek. Penilaian-penilaian itu didasarkan pada suatu kriteria yang ditentukan sendiri atau menggunakan kriteria-kriteria yang telah ada.<sup>25</sup>

c. Pengukuran Pengetahuan

Pengukuran pengetahuan dapat dilakukan dengan wawancara atau angket yang menanyakan tentang isi materi yang ingin kita ketahui atau kita ukur dapat kita sesuaikan dengan tingkatan-tingkatan pengetahuan. Pengetahuan seseorang dapat diketahui dan diinterpretasikan dengan skala yang bersifat kualitatif, yaitu:<sup>26</sup>

Baik: bila persentase jawaban benar 76%-100%.

Cukup: bila persentase jawaban benar 56%-75%.

Kurang: bila persentase jawaban benar <56%.

### 3. Sikap

#### a. Pengertian Sikap

Barkowits (1972), menyatakan bahwa sikap adalah suatu bentuk evaluasi atau reaksi perasaan. Sikap seseorang terhadap suatu objek adalah perasaan mendukung atau memihak (*favorable*) maupun perasaan tidak mendukung atau tidak memihak (*unfavorable*) pada objek tersebut. Sikap merupakan suatu konstruk multidimensional yang terdiri atas kognisi, afeksi, dan konasi. Ajzen (1988), menempatkan ketiga komponen afeksi, kognisi, dan konasi sebagai faktor jenjang pertama dalam suatu model hirarkis. Ketiganya didefinisikan tersendiri dan kemudian dalam abstraksi yang tinggi membentuk konsep sikap sebagai faktor tunggal jenjang kedua.<sup>27</sup>

#### b. Struktur Sikap

Struktur sikap terdiri atas tiga komponen yang saling menunjang, yaitu:<sup>27</sup>

##### 1) Komponen Kognitif (*cognitive*)

Komponen kognitif berisi kepercayaan seseorang mengenai apa yang berlaku atau apa yang benar bagi objek sikap. Kepercayaan datang dari apa yang telah kita lihat atau apa yang telah kita ketahui. Berdasarkan apa yang telah kita lihat itu kemudian terbentuk suatu ide atau gagasan mengenai sifat atau karakteristik umum suatu objek. Sekali kepercayaan itu telah

terbentuk, maka ia akan menjadi dasar pengetahuan seseorang mengenai apa yang dapat diharapkan dari objek tertentu.<sup>27</sup>

2) Komponen afektif (*affective*)

Komponen afektif menyangkut masalah emosional subjektif seseorang terhadap suatu objek sikap. Secara umum, komponen ini disamakan dengan perasaan yang dimiliki terhadap sesuatu. Namun, pengertian perasaan pribadi seringkali sangat berbeda perwujudannya bila dikaitkan dengan sikap. Reaksi emosional yang merupakan komponen afektif ini banyak dipengaruhi oleh kepercayaan atau apa yang kita percayai sebagai benar dan berlaku bagi objek termaksud.<sup>27</sup>

3) Komponen Konatif (*conative*)

Komponen perilaku atau komponen konatif dalam struktur sikap menunjukkan bagaimana perilaku atau kecenderungan berperilaku yang ada dalam diri seseorang berkaitan dengan objek sikap yang dihadapinya. Kaitan ini didasari oleh asumsi bahwa kepercayaan dan perasaan banyak mempengaruhi perilaku. Bagaimana orang berperilaku dalam situasi tertentu dan terhadap stimulus tertentu akan banyak ditentukan oleh bagaimana kepercayaan dan perasaannya terhadap stimulus tersebut. Kecenderungan berperilaku secara konsisten, selaras dengan kepercayaan dan perasaan ini membentuk sikap individual. Karena itu adalah logis untuk mengharapkan bahwa sikap seseorang akan

dicerminkannya dalam bentuk tendensi perilaku terhadap objek. Pengertian kecenderungan berperilaku menunjukkan bahwa komponen konatif meliputi bentuk perilaku yang tidak hanya dapat dilihat secara langsung saja, akan tetapi meliputi pula bentuk-bentuk perilaku yang berupa pernyataan atau perkataan yang diucapkan oleh seseorang.<sup>27</sup>

### c. Pengukuran Sikap

Salah satu aspek yang sangat penting guna memahami sikap dan perilaku manusia adalah masalah pengungkapan (*assessment*) atau pengukuran (*measurment*) sikap. Skala sikap (*attitude scales*) berupa kumpulan pernyataan-pernyataan mengenai suatu objek sikap. Dari respons subjek pada setiap pernyataan itu kemudian dapat disimpulkan mengenai arah dan intensitas sikap seseorang. Pernyataan sikap (*attitude statements*) adalah rangkaian kalimat yang mengatakan sesuatu mengenai objek sikap yang hendak diungkap. Pernyataan sikap mungkin berisi atau mengatakan hal-hal yang positif mengenai objek sikap, yaitu kalimatnya bersifat yang positif mengenai objek sikap, yaitu kalimatnya bersifat mendukung atau memihak pada objek sikap yang disebut sebagai pernyataan *favorable*. Pernyataan sikap mungkin pula berisi hal-hal yang negatif mengenai objek sikap, yaitu yang bersifat tidak mendukung ataupun kontra terhadap objek sikap yang hendak diungkap yang disebut sebagai pernyataan *unfavorable*.<sup>27</sup>

Suatu skala sikap sedapat mungkin diusahakan agar terdiri atas pernyataan *favorable* dan pernyataan *unfavorable* dalam jumlah yang kurang lebih seimbang. Variasi pernyataan *favorable* dan *unfavorable* akan membuat responden memikirkan lebih hati-hati isi pernyataannya sebelum memberikan respons sehingga stereotipe dalam menjawab dapat dihindari. *Likert* (Gable, 1986), merupakan metode penskalaan pernyataan sikap yang menggunakan distribusi respons sebagai dasar penentuan nilai skalanya. Nilai skala setiap pernyataan tidak akan ditentukan oleh derajat favorabelnya masing-masing akan tetapi ditentukan oleh distribusi respons setuju atau tidak setuju dari sekelompok responden yang bertindak sebagai kelompok uji-coba (*pilot study*). Prosedur penskalaan dengan metode rating yang dijumlahkan didasari oleh dua asumsi, yaitu:<sup>27</sup>

- 1) Setiap pernyataan sikap yang telah ditulis dapat disepakati sebagai pernyataan yang *favorable* atau pernyataan yang *unfavorable*.
- 2) Jawaban yang diberikan oleh individu yang mempunyai sikap positif harus diberi bobot atau nilai yang lebih tinggi daripada jawaban yang diberikan oleh responden yang mempunyai sikap negatif.

Suatu cara untuk memberikan interpretasi terhadap skor individual dalam skala rating yang dijumlahkan adalah dengan membandingkan skor tersebut dengan harga rata-rata atau mean skor kelompok di mana responden itu termasuk. Perbandingan relatif ini

akan menghasilkan interpretasi skor individual sebagai lebih atau kurang favorabel dibandingkan dengan rata-rata kelompoknya. Salah satu skor standar yang biasanya digunakan dalam skala model *Linkert* adalah skor-T, yaitu:<sup>27</sup>

$$T = 50 + 10 \left[ \frac{x - \bar{X}}{s} \right]$$

Keterangan: X= Skor responden pada skala sikap yang hendak diubah menjadi skor T.

$\bar{X}$  = Mean skor kelompok.

S = Deviasi standar skor kelompok.

Perlu diingat bahwa perhitungan harga  $\bar{X}$  dan s tidak dilakukan pada distribusi skor dari satu pernyataan saja, melainkan dihitung dari distribusi skor total keseluruhan responden, yaitu skor sikap para responden untuk keseluruhan pernyataan. Skor X perlu diubah menjadi skor T agar dapat diinterpretasikan. Skor T tidak tergantung pada banyaknya pernyataan, akan tetapi tergantung pada mean dan deviasi standar pada skor kelompok. Jika skor T yang didapat lebih besar dari nilai mean, maka mempunyai sikap cenderung lebih *favourable* atau mendukung jika data terdistribusi normal atau skor lebih besar dari median T jika data terdistribusi tidak normal. Sebaliknya, jika skor T yang didapat lebih kecil dari nilai mean, maka mempunyai sikap cenderung *unfavourable* atau tidak mendukung jika data terdistribusi normal atau skor lebih kecil dari median T jika data terdistribusi tidak normal.<sup>27</sup>

#### 4. Sumber Informasi

##### a. Pengertian Sumber Informasi

Informasi dapat diperoleh melalui berbagai sumber dalam bentuk lisan maupun tulisan yang disebut dengan sumber informasi.<sup>28</sup> Media massa merupakan sumber informasi utama pelajar dalam mendapatkan pengetahuan tentang HIV/AIDS.<sup>29</sup> Walaupun pengaruh media massa tidaklah sebesar pengaruh interaksi individual secara langsung, tetapi dalam proses pembentukan sikap, peranan media massa tidak kecil.<sup>27</sup> Media sangat berperan penting dalam membentuk pengetahuan seorang remaja dalam menekan peningkatan HIV/AIDS. Peran media massa yang diberikan secara pesan terbuka akan mempengaruhi seseorang dalam mengambil keputusan dan bertindak dengan cara positif.<sup>30</sup> Kecenderungan sikap positif yang dimiliki responden untuk melakukan upaya pencegahan yang kurang baik bisa disebabkan karena pemahaman akan HIV dan AIDS tidak secara menyeluruh.<sup>31</sup> Keterpaparan sumber informasi berpengaruh terhadap perilaku pencegahan HIV/AIDS. Hal ini membuktikan bahwa keterpaparan sumber informasi sangat berperan dalam perubahan perilaku pencegahan HIV/AIDS.<sup>21</sup> Menurut Green dalam Notoatmodjo (2012) menyatakan faktor yang mempengaruhi perilaku salah satunya *enabling factor* dimana media merupakan komponen faktor tersebut.<sup>25</sup>

##### b. Bentuk Sumber Informasi

Sumber informasi dapat berbentuk, antara lain:<sup>28</sup>

- 1) Media tulis cetak, seperti: buku, koran, tabloit, majalah, ensiklopedia, surat, buletin, jurnal, dan selebaran.
- 2) Media elektronik, seperti: radio, televisi, dan internet.
- 3) Langsung dari narasumber yang bersangkutan dengan melalui percakapan, wawancara, diskusi, seminar, dan lain-lain. Narasumber tentunya orang-orang yang dianggap ahli di bidangnya, seperti tokoh agama, para guru, dan ilmuwan<sup>28</sup>

## 5. Perilaku

### a. Pengertian Perilaku

Perilaku (manusia) adalah semua kegiatan atau aktivitas manusia, baik yang dapat diamati langsung, maupun yang tidak diamati oleh pihak luar. Skinner (1938), merumuskan bahwa perilaku merupakan respons atau reaksi seseorang terhadap stimulus (rangsangan dari luar).<sup>25</sup> Berdasarkan model perubahan perilaku *PRECEDE-PROCEED* yang merupakan model promosi kesehatan yang dikembangkan oleh Lawrence Green dan M. Kreuter (2005) menyatakan bahwa perilaku kesehatan dipengaruhi oleh faktor-faktor individu maupun lingkungan. Faktor-faktor yang memiliki potensi untuk mempengaruhi determinan perilaku dan lingkungan ini diklasifikasikan sebagai predisposisi (*Predisposing factors*), penguatan (*Reinforcing factors*), dan pemungkin (*Enabling factors*) yang secara kolektif mempengaruhi kemungkinan perubahan perilaku dan lingkungan yang akan terjadi.<sup>32</sup>

## b. Bentuk Perilaku

Dilihat dari bentuk respons terhadap stimulus, maka perilaku dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:<sup>25</sup>

### 1) Perilaku Tertutup (*Covert Behavior*)

Respons seseorang terhadap stimulus dalam bentuk terselubung atau tertutup (*covert*). Respons atau reaksi terhadap stimulus ini masih terbatas pada perhatian, persepsi pengetahuan/kesadaran dan sikap yang terjadi pada orang yang menerima stimulus tersebut dan belum dapat diamati secara jelas oleh orang lain. Oleh sebab itu, disebut *covert behavior* atau *unobservable behavior*.<sup>25</sup>

### 2) Perilaku Terbuka (*Overt Behavior*)

Respons seseorang terhadap stimulus dalam bentuk tindakan nyata atau terbuka. Respons terhadap stimulus tersebut sudah jelas dalam bentuk tindakan atau praktik (*practice*) yang dengan mudah dapat diamati atau dilihat oleh orang lain. Oleh sebab itu disebut *overt behavior*, tindakan nyata atau praktik (*practice*).<sup>25</sup>

## c. Pengukuran Perilaku

Teknik skala yang dapat digunakan untuk mengukur perilaku adalah teknik skala *Guttman*. Pada skala pengukuran dengan ini akan didapat jawaban yang tegas, yaitu “ya-tidak”, “benar-salah”, “positif-negatif” dan lain-lain. Data yang diperoleh dapat berupa data interval

atau rasio dikhotomi. Jadi, kalau pada skala *Likert* terdapat 3,4,5,6,7 interval, dari kata “sangat setuju” sampai “sangat tidak setuju”, maka pada skala *Guttman* hanya ada dua interval, yaitu “setuju” atau “tidak setuju”. Penelitian menggunakan skala *Guttman* dilakukan bila ingin mendapatkan jawaban yang tegas terhadap suatu permasalahan yang ditanyakan. Skala *Guttman* selain dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda, juga dapat dibuat dalam bentuk *checklist*. Jawaban dapat dibuat skor tertinggi satu dan terendah nol. Misal untuk jawaban setuju diberi skor 1 dan tidak setuju diberi skor 0. Analisa dilakukan seperti skala *Likert*.<sup>33</sup> Penilaian perilaku yang didapatkan, yaitu:<sup>27</sup>

- 1) Jika skor T yang didapat lebih besar dari nilai mean, maka mempunyai perilaku cenderung lebih *favourable* atau positif jika data terdistribusi normal atau skor lebih besar dari median T jika data terdistribusi tidak normal.
- 2) Jika skor T yang didapat lebih kecil dari nilai mean, maka mempunyai perilaku cenderung *unfavourable* atau negatif jika data terdistribusi normal atau skor lebih kecil dari median T jika data terdistribusi tidak normal.

## **6. Remaja**

### **a. Pengertian Remaja**

Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa, meliputi semua perkembangan yang dialami sebagai persiapan memasuki masa dewasa. Remaja merupakan suatu masa

kehidupan individu dimana terjadi eksplorasi psikologis untuk menemukan identitas diri. Pada masa transisi dari masa kanak-kanak ke masa remaja, individu mulai mengembangkan ciri-ciri abstrak dan konsep diri menjadi lebih berbeda (Kusmiran, E., 2012).<sup>34</sup> Masa remaja sangat erat kaitannya dengan perkembangan psikis pada periode pubertas dan diiringi dengan perkembangan seksual. Remaja juga mengalami perubahan yang mencakup perubahan fisik dan emosional yang kemudian tercermin dalam sikap dan perilaku.<sup>1</sup> Usia remaja adalah usia yang sedang mengalami peningkatan kerentanan terhadap berbagai ancaman risiko kesehatan terutama yang berkaitan dengan kesehatan seksual dan reproduksi termasuk peningkatan ancaman dari HIV/AIDS.<sup>2</sup> Kondisi ini menyebabkan remaja rentan terhadap masalah perilaku berisiko dalam penularan HIV/AIDS. Kasus HIV/AIDS pada remaja tidak terlepas dari perkembangan globalisasi, mengakibatkan adanya perubahan sosial dan gaya hidup remaja saat ini yang cenderung melakukan perilaku berisiko seperti hubungan seksual dengan berganti-ganti pasangan, hubungan seks pranikah, serta penggunaan narkoba.<sup>1</sup>

#### b. Perkembangan Remaja

Perkembangan seksual remaja dibagi dalam beberapa fase:<sup>35</sup>

##### 1) Praremaja (Laki-laki < 11 tahun, perempuan < 9 tahun)

Suatu tahap untuk memasuki tahap remaja yang sesungguhnya. Ciri-ciri perkembangan seksual pada masa ini adalah perkembangan fisik yang masih tidak banyak berbeda

dengan sebelumnya. Pada masa praremaja ini mereka sudah memulai senang mencari tahu informasi tentang seks dan mitos seks baik dari teman sekolah, keluarga atau dari sumber lainnya.<sup>35</sup>

2) Remaja Awal (Laki-laki 11-14 tahun, perempuan 9-13 tahun)

Remaja sudah mulai tampak ada perubahan fisik, yaitu fisik sudah mulai matang dan berkembang. Remaja sudah mulai mencoba melakukan onani karena telah sering kali terangsang secara seksual akibat pematangan yang dialami. Rangsangan ini akibat faktor internal karena meningkatnya kadar testosteron pada laki-laki dan estrogen pada perempuan. Hampir sebagian besar dari laki-laki pada periode ini tidak bisa menahan untuk tidak melakukan onani sebab pada masa ini mereka seringkali mengalami fantasi. Tidak jarang dari mereka yang memilih melakukan aktifitas nonfisik untuk melakukan fantasi atau menyalurkan perasaan cinta dengan teman lawan jenisnya, yaitu dengan bentuk hubungan telepon dan surat-menyurat.<sup>35</sup>

3) Remaja Menengah (Laki-laki 14-17 tahun, perempuan 13-16 tahun)

Remaja pada masa ini memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap sesuatu yang baru sehingga dorongan kuat dalam dirinya terkadang mengarah kepada perilaku yang dilarang seperti seks bebas. Para remaja sudah mengalami pematangan fisik secara penuh, yaitu anak laki-laki sudah mengalami mimpi basah sedangkan anak perempuan sudah mengalami haid. Pada masa ini

gairah seksual remaja mencapai puncaknya sehingga mereka mempergunakan kesempatan untuk melakukan sentuhan fisik. Mereka tidak jarang melakukan pertemuan bercumbu bahkan kadang-kadang mereka mencari kesempatan untuk melakukan hubungan seksual. Sebagian besar dari mereka mempunyai sikap yang tidak mau bertanggungjawab terhadap perilaku yang mereka lakukan.<sup>35</sup>

#### 4) Remaja Akhir (Laki-laki>17 tahun, perempuan>16 tahun)

Remaja sudah mengalami perkembangan fisik secara penuh, sudah seperti orang dewasa. Perkembangan kognitif mereka sudah lengkap sehingga sebagian besar mampu memahami persoalan kesehatan. Mereka telah mempunyai perilaku seksual yang sudah jelas dan mereka sudah mulai mengembangkannya dalam bentuk pacaran. Remaja pada masa ini juga sudah mulai memahami tentang tanggung jawab atas akibat-akibat dari perbuatan yang telah mereka lakukan.<sup>35</sup>

## 7. Karakteristik

### a. Jenis Kelamin

Jenis kelamin adalah perbedaan antara perempuan dengan laki-laki secara biologis sejak seorang lahir. Artinya, jenis kelamin berkaitan dengan tubuh laki-laki dan perempuan, laki-laki memproduksi sperma, sementara perempuan menghasilkan sel telur dan secara biologis mampu untuk menstruasi, hamil, dan menyusui.<sup>36</sup>

## b. Jurusan Pendidikan

Pada penelitian ini, pendidikan didasarkan pada jurusan pendidikan. Penentuan jurusan belajar siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) ditetapkan dalam kurikulum 2013 yang proses pelaksanaan penjurusannya dimulai dari kelas X. Jurusan merupakan pengelompokan minat belajar siswa yang digolongkan menjadi tiga jenis, yaitu IPA, IPS, Bahasa, dan Budaya. Proses penentuan tujuan telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2014 tentang Peminatan pada Pendidikan Menengah serta Buku Pedoman Peminatan Peserta Didik Tahun 2013.<sup>37</sup> Dasar pertimbangan penjurusan adalah kemampuan dasar umum (kecerdasan), bakat, minat, dan kecenderungan pribadi, hasil belajar, ketersediaan fasilitas sekolah, dorongan moral dan finansial orang tua.<sup>38</sup>

Pendidikan berarti bimbingan yang diberikan seseorang terhadap perkembangan orang lain menuju kearah cita-cita tertentu yang menentukan manusia untuk berbuat dan mengisi kehidupan untuk mencapai keselamatan dan kebahagiaan. Pendidikan diperlukan untuk mendapatkan informasi. Menurut YB Mantra yang dikutip Notoatmodjo (2003), pendidikan dapat mempengaruhi seseorang termasuk juga perilaku seseorang akan pola hidup terutama dalam memotivasi untuk sikap berperan serta dalam pembangunan (Nursalam,

2003) pada umumnya makin tinggi pendidikan seseorang makin mudah menerima informasi.<sup>26</sup>

## **8. Theory PRECEDE-PROCEED Model**

### **a. Pengertian PRECEDE-PROCEED Model**

Model perubahan perilaku *PRECEDE-PROCEED* merupakan model promosi kesehatan yang dikembangkan oleh Lawrence Green dan M. Kreuter (2005) yang menyatakan bahwa perilaku kesehatan dipengaruhi oleh faktor-faktor individu maupun lingkungan sehingga memiliki dua bagian yang berbeda. Pertama *PRECEDE* (*Predisposing, Reinforcing, Enabling, Constructs in, Educational/Ecological, Diagnosis, Evaluation*). Kedua *PROCEED* (*Policy, Regulatory, Organizational, Constructs in, Educational, Enviromental, Development*). Salah satu yang paling baik untuk perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program promosi kesehatan adalah model *PRECEDE-PROCEED*. *PRECEDE* bagian dari fase (1-4) berfokus pada perencanaan program dan bagian *PROCEED* fase (5-8) berfokus pada implementasi dan evaluasi. Delapan fase dari model panduan dalam menciptakan program promosi kesehatan dimulai dengan hasil yang lebih umum dan pindah ke hasil yang lebih spesifik. Secara bertahap proses mengarah ke penciptaan sebuah program, pemberian program, dan evaluasi program.<sup>32</sup>

Model *PRECEDE-PROCEED* dapat digunakan untuk meningkatkan evaluasi masalah kesehatan, perilaku kesehatan, dan

perubahan yang diinginkan serta dapat menjadi panduan untuk perencanaan dan evaluasi intervensi. Model ini memberikan kerangka kerja terstruktur untuk menerapkan teori perilaku kesehatan di semua tingkat. Sesuai dengan prinsip penelitian partisipatif berbasis masyarakat, model ini menekankan partisipasi masyarakat dalam memilih perilaku prioritas atau isu yang harus ditangani. Akhirnya, kerangka kerja mendorong pendekatan multidisiplin dan penilaian komprehensif terhadap beberapa faktor yang berkontribusi terhadap masalah kesehatan masyarakat saat ini.<sup>32</sup>

Pada delapan fase yang ada pada model *PRECEDE-PROCEED* ini akan berfokus pada fase ketiga. Pada fase ketiga, penilaian edukasi dan ekologi (*educational and ecological assessment*) menyatakan bahwa terdapat faktor-faktor yang memiliki potensi untuk mempengaruhi determinan perilaku dan lingkungan. Faktor-faktor ini diklasifikasikan sebagai predisposisi (*Predisposing factors*), penguatan (*Reinforcing factors*), dan pemungkin (*Enabling factors*) yang secara kolektif mempengaruhi kemungkinan perubahan perilaku dan lingkungan yang akan terjadi.<sup>32</sup>

#### b. Faktor Determinan yang Mempengaruhi Perilaku

##### 1) Faktor Predisposisi (*Predisposing Factors*)

Faktor predisposisi adalah faktor yang mempermudah dan mendasari untuk terjadinya perilaku tertentu. Merupakan antecedent dari perilaku yang menggambarkan rasional atau motivasi

melakukan sesuatu tindakan, nilai, dan kebutuhan yang dirasakan berhubungan dengan motivasi individu atau kelompok untuk bertindak. Mereka sebagian besar berada dalam domain psikologi. Secara umum dapat dikatakan faktor predisposisi sebagai pertimbangan-pertimbangan personal dari suatu individu atau kelompok yang mempengaruhi terjadinya suatu perilaku. Pertimbangan tersebut dapat mendukung atau menghambat terjadinya perilaku. Yang termasuk dalam kelompok faktor predisposisi adalah pengetahuan, sikap, nilai-nilai budaya, persepsi, beberapa karakteristik individu, misalnya umur, jenis kelamin, tingkat pendidikan, dan pekerjaan.<sup>32</sup>

## 2) Faktor Penguatan (*Reinforcing factors*)

Faktor Penguat adalah faktor yang memperkuat (atau kadang-kadang justru dapat memperlunak) untuk terjadinya perilaku tersebut. Merupakan faktor yang memperkuat suatu perilaku dengan memberikan penghargaan secara terus-menerus pada perilaku dan berperan pada terjadinya pengulangan. Faktor penguat merupakan konsekuensi dari tindakan yang menentukan apakah perilaku menerima umpan balik positif dan akan mendapat dukungan sosial. Kelompok faktor penguat meliputi pendapat, dukungan sosial, pengaruh teman, kritik baik dari teman-teman sekerja atau lingkungan bahkan juga saran dan umpan balik dari petugas kesehatan. Faktor ini juga meliputi konsekuensi fisik dari

perilaku yang mungkin terpisah dari konteks sosial. Sebagai contoh adalah perasaan nyaman (atau sakit) yang disebabkan oleh latihan fisik. Keuntungan sosial (contoh: pengakuan dari orang lain), keuntungan fisik (contoh: kenyamanan), penghargaan yang dapat diukur (contoh: keuntungan ekonomi, bebas biaya), dan penghargaan imajinatif (contoh: penghormatan dari orang lain, hubungan dengan orang terhormat yang mempunyai perilaku yang sama) semuanya memperkuat perilaku. Faktor penguat juga meliputi konsekuensi yang berlawanan atau hukuman yang dapat membawa pada perilaku yang positif. Beberapa faktor penguat yang memberikan penguatan sosial dapat menjadi faktor pemungkin jika berubah menjadi dukungan sosial, seperti bantuan keuangan atau bantuan transport. Penguatan dapat bersifat imajinatif, seperti meniru suatu perilaku sesudah tertarik dengan seseorang dalam suatu iklan televisi yang terlihat sangat menikmati perilaku tersebut. Penguatan bersifat positif atau sebaliknya tergantung pada sikap dan perilaku orang-orang yang terkait dan beberapa diantaranya mempunyai pengaruh yang lebih besar terhadap perilaku. Dukungan sosial atau masyarakat dapat mendorong tindakan individu untuk bekerja sama atau bergabung dengan kelompok yang membuat perubahan. Dukungan tersebut dapat berasal dari anggota masyarakat, petugas kesehatan, dan praktisi promosi kesehatan.<sup>32</sup>

### 3) Faktor Pemungkin (*Enabling factors*)

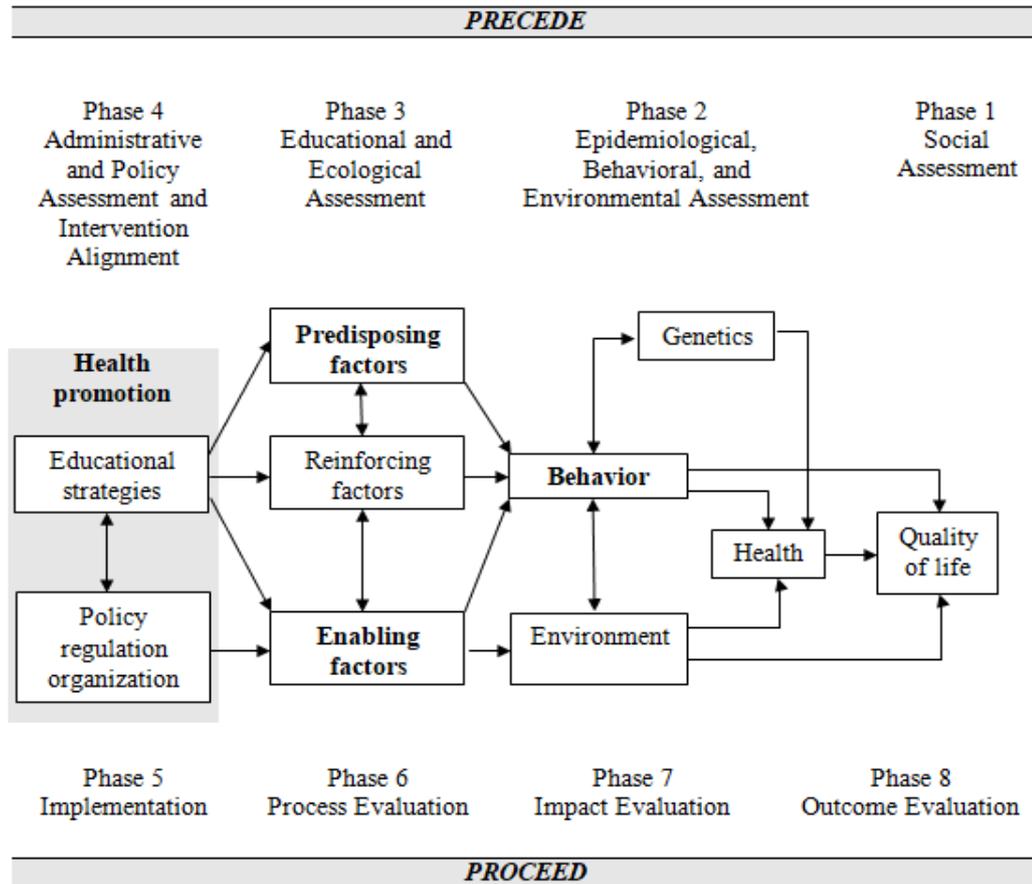
Faktor pemungkin adalah faktor yang memungkinkan untuk terjadinya perilaku tertentu atau memungkinkan suatu motivasi direalisasikan. Yang termasuk dalam faktor pemungkin, yaitu:<sup>32</sup>

- a) Ketersediaan pelayanan kesehatan.
- b) Aksesibilitas dan kemudahan pelayanan kesehatan baik dari segi jarak maupun biaya, dan sosial.
- c) Adanya peraturan-peraturan dan komitmen masyarakat dalam menunjang perilaku tertentu tersebut.

Faktor pemungkin seringkali merupakan kondisi dari lingkungan, memfasilitasi dilakukannya suatu tindakan oleh individu atau organisasi juga termasuk kondisi yang berlaku sebagai hambatan dari tindakan itu, seperti ketiadaan sarana transportasi yang menghambat partisipasi seseorang dalam program kesehatan. Faktor pemungkin juga meliputi ketrampilan baru yang diperlukan seseorang, organisasi atau masyarakat untuk membuat suatu perubahan perilaku atau lingkungan. Faktor pemungkin menjadi target antara dari intervensi program pada masyarakat atau organisasi. Terdiri dari sumber daya dan ketrampilan baru untuk membuat suatu tindakan kesehatan dan tindakan organisasi yang dibutuhkan untuk merubah lingkungan. Sumber daya berupa organisasi dan aksesibilitas fasilitas pelayanan kesehatan, petugas, sekolah, klinik penjangkauan atau sumber daya sejenis. Ketrampilan

dalam pengaruh terhadap masyarakat, seperti melalui perubahan organisasi dan kegiatan sosial dapat memungkinkan tindakan untuk secara langsung mempengaruhi lingkungan fisik atau lingkungan pelayanan kesehatan.<sup>32</sup>

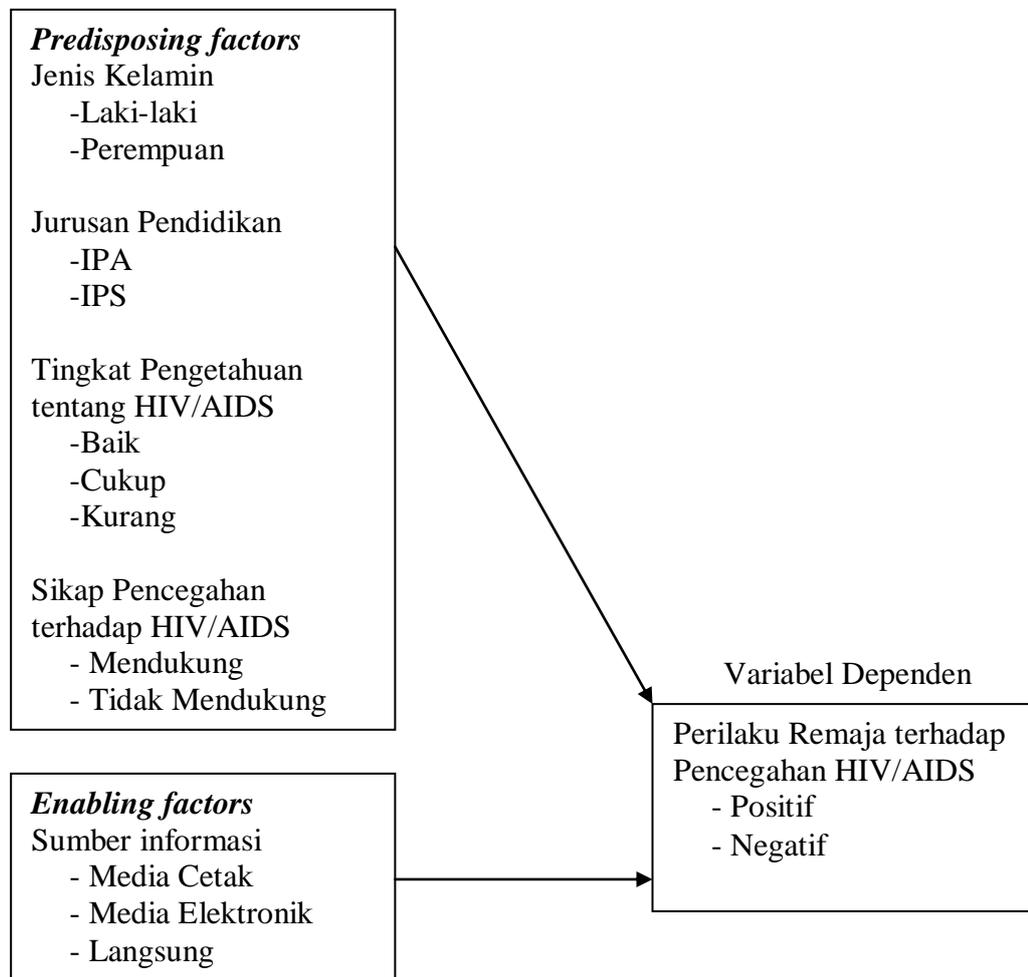
## B. Kerangka Teori



Gambar 1. *Theory Precede Proceed* Green and Kreuter (2005) dalam *Health Promotion Programs from Theory to Practice* (2010).

### C. Kerangka Konsep

Variabel Independen



Gambar 2. Kerangka Konsep Penelitian

#### **D. Hipotesis Penelitian**

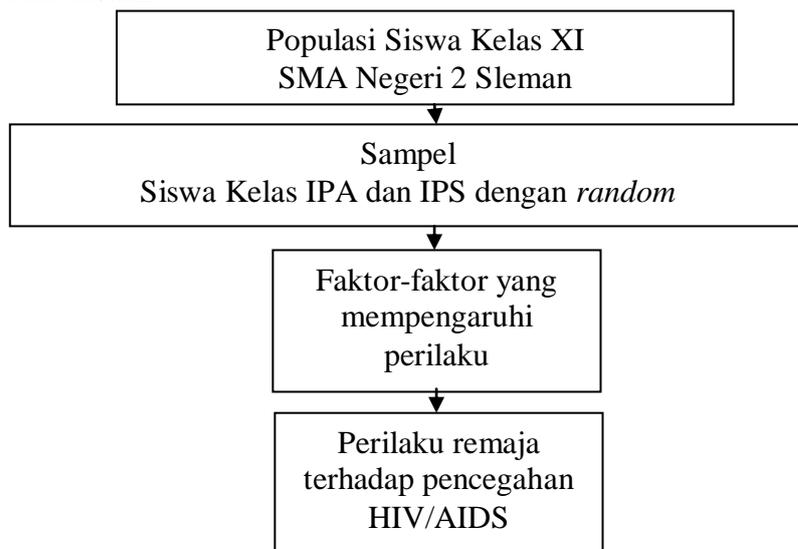
1. Ada hubungan jenis kelamin dan jurusan pendidikan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.
2. Ada hubungan tingkat pengetahuan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.
3. Ada hubungan sikap dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.
4. Ada hubungan sumber informasi dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.
5. Ada faktor yang paling mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian survei analitik. Survei analitik adalah survei atau penelitian yang mencoba menggali bagaimana dan mengapa fenomena kesehatan itu terjadi kemudian melakukan analisis dinamika korelasi antar fenomena. Penelitian ini menggali tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman. Desain penelitian yang digunakan adalah *cross sectional*. *Survey cross sectional* adalah suatu penelitian untuk mempelajari dinamika korelasi antara faktor-faktor risiko dengan efek, dengan cara pendekatan observasi atau pengumpulan data sekaligus pada suatu saat (*point time approach*). Artinya, tiap subjek penelitian hanya diobservasi sekali saja dan pengukuran dilakukan terhadap status karakter atau variabel subjek pada saat pemeriksaan.<sup>39</sup>



Gambar 3. Desain Penelitian *Cross Sectional*

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.<sup>39</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sleman dengan jumlah 121 siswa, terdiri dari 2 kelas XI IPA dan 2 kelas XI IPS. Pemilihan populasi ini didasarkan untuk menghomogenkan keterpaparan informasi pada responden.

### 2. Sampel

Sampel penelitian adalah objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *stratified random sampling*, yaitu pengambilan sampel dengan cara mengidentifikasi karakteristik umum dari anggota populasi, kemudian menentukan strata dari karakteristik unit tersebut.<sup>39</sup> Pada penelitian ini pengambilan sampel diambil dengan cara *merandom* semua kelas XI jurusan IPA dan IPS.

*Sample size* (rumus *Vincent Gaspersz* dalam Tinceuli Sinaga, 2007):<sup>40</sup>

$$n = \frac{N \cdot Zc^2 \cdot P(1-P)}{N \cdot G^2 + Zc^2 \cdot P(1-P)}$$

Keterangan: n = Besar sampel.

N = Besar populasi.

Zc = Nilai derajat kepercayaan 95% (1,96)

G = Galat pendugaan (0,1)

P = Proporsi dari populasi ditetapkan (P=0,5)

Diketahui: N = 121 siswa

$$Z_c = 1,96 \text{ ( Derajat kepercayaan = 95\% )}$$

$$G = 0,1 \text{ (Tinceuli Sinaga, 2007)}$$

$$P = 0,5$$

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot P(1-P)}{N \cdot G^2 + Z_c^2 \cdot P(1-P)}$$

$$n = \frac{121 \cdot (1,96)^2 \cdot 0,5(1-0,5)}{121 \cdot (0,1)^2 + (1,96)^2 \cdot 0,5(1-0,5)}$$

$$n = \frac{121 \cdot (3,8416) \cdot 0,25}{121 \cdot (0,01) + (3,8416) \cdot 0,25}$$

$$n = \frac{121 \cdot (0,9604)}{1,21 + (0,9604)}$$

$$n = \frac{116,2084}{2,1704}$$

$$n = 53,54$$

$$n = 54$$

Berdasarkan hasil perhitungan besar sampel diperoleh jumlah sampel penelitian sebesar 54 sampel. Pada penelitian ini, pengambilan sampel dengan cara *merandom* semua kelas XI jurusan IPA dan IPS. Pada saat penelitian terdapat perubahan cara pemilihan sampel yang semula dengan cara *proportional random sampling* menjadi *random* dikarenakan padatnya jadwal setiap kelas untuk persiapan ujian kenaikan kelas sehingga diperoleh kebijakan untuk memperoleh sampel penelitian dalam dua kelas utuh tanpa melakukan perhitungan proporsi sampel pada setiap kelasnya. Dengan demikian, diperoleh sampel sejumlah 59 siswa yang terdiri dari 32 siswa jurusan IPA dan 27 Siswa jurusan IPS. Jumlah sampel berkurang 1 sampel dikarenakan terdapat 1 siswa yang pindah sekolah.

### **C. Waktu dan Tempat**

#### 1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 14 Mei 2018.

#### 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Sleman yang terletak di Brayut Pandowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman.

### **D. Variabel Penelitian**

Variabel adalah sesuatu yang digunakan sebagai ciri, sifat, atau ukuran yang dimiliki atau didapatkan oleh satuan penelitian tentang sesuatu konsep pengertian tertentu.<sup>39</sup> Pada penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu:

#### 1. Variabel bebas (*Independent variable*)

Variabel independen merupakan variabel risiko atau sebab.<sup>39</sup> Variabel independen dalam penelitian ini adalah jenis kelamin, jurusan pendidikan, tingkat pengetahuan, sikap, dan sumber informasi.

#### 2. Variabel terikat (*Dependent variable*)

Variabel dependen merupakan variabel akibat atau efek.<sup>39</sup> Variabel dependen dalam penelitian ini adalah perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.

### **E. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional adalah uraian tentang batasan variabel yang dimaksud atau tentang apa yang diukur oleh variabel yang bersangkutan.<sup>39</sup> Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

Tabel 2. Definisi Operasional Variabel

Variabel	Definisi Operasional Variabel	Kategori	Jenis Data
<b>Jenis Kelamin</b>	Responden laki-laki atau perempuan, sesuai yang diisi dalam kuesioner.	1. Laki-laki 2. Perempuan	Nominal
<b>Jurusan Pendidikan</b>	Jurusan pendidikan atau program studi yang dijalani siswa saat ini, sesuai yang diisi responden pada kuesioner.	1. IPA 2. IPS	Nominal
<b>Tingkat Pengetahuan</b>	Tingkat pengetahuan tentang HIV/AIDS adalah kemampuan responden dalam menjawab dengan benar atas beberapa pertanyaan tes tertulis (kuesioner tertutup) tentang pengertian, gejala, penularan, pencegahan, mitos, dan terapi.	1. Baik: hasil persentase 76%-100%. 2. Cukup: hasil persentase 56%-75%. 3. Kurang: hasil persentase <56%.	Ordinal
<b>Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS</b>	Sikap remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS adalah segala bentuk respon responden terhadap pernyataan tertulis non test (kuesioner tertutup) tentang pencegahan penularan HIV/AIDS.	1. Mendukung: Skor $\geq$ mean T. (Skor $\geq$ 74,83) 2. Tidak mendukung: Skor < mean T. (Skor < 74,83)	Ordinal
<b>Sumber Informasi</b>	Sumber informasi yaitu sumber informasi yang paling sering digunakan responden untuk mendapatkan informasi tentang HIV/AIDS, sesuai yang diisi responden pada kuesioner.	1. Media Cetak: Buku, Koran, Majalah, Leaflet. 2. Media Elektronik: Televisi, Internet. 3. Langsung: Guru, Tenaga Kesehatan, Teman, Orang Tua.	Nominal
<b>Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS</b>	Perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS adalah segala bentuk respon responden terhadap pernyataan tertulis non test (kuesioner tertutup) tentang pencegahan penularan HIV/AIDS.	1. Positif: Skor $\geq$ mean T. (Skor $\geq$ 15,14) 2. Negatif: Skor < mean T. (Skor < 15,14)	Ordinal

## **F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

### 1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data primer, yaitu pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti terhadap sasaran.<sup>41</sup> Alat untuk mengukur dan mengumpulkan data masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah kuesioner untuk mengukur tingkat pengetahuan, sikap, dan perilaku.

### 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan kuesioner kepada responden di SMA Negeri 2 Sleman.

## **G. Instrumen dan Bahan Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang akan digunakan untuk pengumpulan data.<sup>39</sup> Instrumen penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>33</sup> Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur pengetahuan, sikap, dan perilaku. Kuesioner ini merupakan kuesioner tertutup.

### 1. Kuesioner tentang Tingkat Pengetahuan

Kuesioner yang digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan HIV/AIDS merupakan kuesioner tertutup yang berisi sejumlah pernyataan mengenai HIV/AIDS. Responden diminta memilih benar atau salah dari

pernyataan tersebut. Bila jawaban benar atau sesuai kunci jawaban diberi skor 1, bila salah atau tidak sesuai dengan kunci diberi skor 0. Kuesioner ini dibuat sendiri oleh peneliti dan mengadopsi dari Survey Demografi dan Kesehatan Indonesia (SDKI, 2012), Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas, 2010), dan Meysa Tiranda (2017).<sup>42,43,44</sup>

Tabel 3. Kisi-Kisi Kuesioner Tingkat Pengetahuan tentang HIV/AIDS

Indikator	Item Soal		Jumlah Soal
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Pengertian HIV/AIDS	2	3,4	3
Gejala HIV/AIDS	6,8,10	7,9	5
Penularan HIV/AIDS	11,15,16	12	4
Pencegahan HIV/AIDS	17	18,19	3
Terapi HIV/AIDS	21,22,25	23,24,26	6
Mitos tentang HIV/AIDS	30	28,29	3
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>

## 2. Kuesioner tentang Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Kuesioner yang digunakan untuk mengukur sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS dinilai dengan skala *Likert*. Responden diminta untuk menyatakan kesetujuan atau ketidaksetujuan terhadap isi pernyataan dalam 4 macam kategori jawaban, yaitu jika pernyataan *favorable*/mendukung pencegahan HIV/AIDS, maka pendapat sangat setuju (SS) mendapat skor 4, setuju (S) mendapat skor 3, tidak setuju (TS) mendapat skor 2, sangat tidak setuju (STS) mendapat skor 1. Jika pernyataan *unfavorable*/tidak mendukung pencegahan HIV/AIDS, maka pendapat sangat setuju (SS) mendapat skor 1, setuju (S) mendapat skor 2, tidak setuju (TS) mendapat skor 3, sangat tidak setuju (STS) mendapat skor 4.

Tabel 4. Kisi-Kisi Kuesioner Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Indikator	Item Soal		Jumlah Soal
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Kognitif	6,8,9,10	2,3,4,5	8
Afektif	11,13,14,15	16,17,18,20	8
Konatif	23,24,25	27,28,29,30	7
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>

### 3. Kuesioner tentang Perilaku terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Kuesioner yang digunakan untuk mengukur perilaku terhadap pencegahan HIV/AIDS dinilai dengan skala *Guttman*. Responden diminta untuk menyatakan kesetujuan atau ketidaksetujuan terhadap isi pernyataan dalam 2 macam kategori jawaban, yaitu jika pernyataan *favorable*/mendukung pencegahan HIV/AIDS, maka pendapat setuju (S) mendapat skor 1, tidak setuju (TS) mendapat skor 0. Jika pernyataan *unfavorable*/tidak mendukung pencegahan HIV/AIDS, maka pendapat setuju (S) mendapat skor 0, tidak setuju (TS) mendapat skor 1.

Tabel 5. Kisi-Kisi Kuesioner Perilaku terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Indikator Perilaku Pencegahan terhadap HIV/AIDS	Item Soal		Jumlah Soal
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Abstinence</i>	21	12	2
<i>Be faithfull</i>	7	13,14	3
<i>Condom</i>	5,22	15,24	4
<i>Drug</i>	8	23	2
<i>Education/Equipment</i>	3,6,9,10	16,18,20	7
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>

## H. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana

data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.<sup>45</sup> Uji validitas menggunakan analisis butir korelasi *Pearson Product-moment* dengan bantuan *software* komputer. Koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan menunjukkan tinggi rendahnya alat ukur. Selanjutnya harga koefisien korelasi ini dibandingkan dengan harga korelasi *product-moment* pada tabel. Jumlah subjek uji validitas dalam penelitian ini adalah 30 orang, r tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 0,361. Jika r hitung lebih besar dari 0,361, maka butir pernyataan tersebut dikatakan valid. Namun, jika r hitung lebih kecil dari 0,361, maka butir soal tersebut dikatakan tidak valid dan harus dibuang.<sup>46</sup>

Uji Validitas dilakukan di SMA Negeri 1 Mlati Sleman pada kelas XI tanggal 25 April 2018. Uji validitas dilakukan dengan prosedur yang sama dengan penelitian. Peneliti menggunakan tim yang terdiri dari 3 orang dari mahasiswa kebidanan semester VIII reguler Poltekkes Kemenkes Yogyakarta. Peneliti memilih tempat tersebut karena populasi dianggap memiliki karakteristik yang hampir sama dengan populasi tempat penelitian. Pada program kurikulum pendidikan SMA Negeri 1 Mlati sudah menerapkan pendidikan tentang HIV/AIDS dan mendapat penyuluhan tentang HIV/AIDS setiap tahunnya dari Puskesmas Mlati.

Pernyataan dalam kuesioner penelitian ini dikatakan valid jika r hitung lebih besar dari 0,361. Pada kuesioner tingkat pengetahuan tentang HIV/AIDS yang terdiri dari 30 item pernyataan, terdapat 6 item yang tidak valid, yaitu item nomor 1, 5, 13, 14, 20, dan 27. Pernyataan yang tidak

valid tidak digunakan karena sudah terwakili oleh item kuesioner lain. Pada kuesioner sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS yang terdiri dari 30 item pernyataan, terdapat 7 item yang tidak valid, yaitu item nomor 1, 7, 12, 19, 21, 22 dan 26. Pernyataan yang tidak valid tidak digunakan karena sudah terwakili oleh item kuesioner lain. Pada kuesioner perilaku terhadap pencegahan HIV/AIDS yang terdiri dari 24 item pernyataan, terdapat 6 item yang tidak valid, yaitu item nomor 1, 2, 4, 11, 17, dan 19. Pernyataan yang tidak valid tidak digunakan karena sudah terwakili oleh item kuesioner lain.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.<sup>45</sup> Uji reliabilitas kuesioner dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *software* komputer. Uji reliabilitas menggunakan model *Alpha Cronbach*. Instrumen dikatakan reliabel jika nilai *alpha* minimal 0,7.<sup>46</sup>

Pernyataan yang valid pada kuesioner pengetahuan tentang HIV/AIDS sejumlah 24 item. Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada kuesioner tersebut. Hasil uji reliabilitas didapatkan nilai *alpha* 0,831. Nilai *alpha* lebih besar dari 0,7 sehingga 24 item pernyataan dinyatakan reliabel.

Pernyataan yang valid pada kuesioner sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS sejumlah 23 item. Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada

kuesioner tersebut. Hasil uji reliabilitas didapatkan nilai *alpha* 0,873. Nilai *alpha* lebih besar dari 0,7 sehingga 23 item pernyataan dinyatakan reliabel.

Pernyataan yang valid pada kuesioner perilaku terhadap pencegahan HIV/AIDS sejumlah 18 item. Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada kuesioner tersebut. Hasil uji reliabilitas didapatkan nilai *alpha* 0,802. Nilai *alpha* lebih besar dari 0,7 sehingga 18 item pernyataan dinyatakan reliabel.

## **I. Prosedur Penelitian**

### **1. Tahap Persiapan**

- a. Pengumpulan artikel, studi pendahuluan, pembuatan proposal skripsi, konsultasi dengan dosen pembimbing.
- b. Melakukan seminar poposal skripsi, revisi, dan pengesahan proposal skripsi.
- c. Mengurus izin penelitian dan mengurus etik di Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
- d. Menyebarkan kuesioner penelitian kepada responden kemudian melakukan uji validitas dan uji reliabilitas dengan menggunakan *software* komputer.
- e. Melakukan koreksi pada kuesioner dan dilakukan analisis untuk mendapatkan soal yang valid dan reliabel.

### **2. Tahap Pelaksanaan**

Melakukan pengumpulan data dengan tim yang terdiri dari mahasiswa Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta semester

VIII, berjumlah 6 orang termasuk peneliti dan 2 orang guru pendamping. Sebelum dilakukan pelaksanaan penelitian semua anggota tim dijelaskan mengenai langkah pengumpulan data untuk menyamakan persepsi. Langkah-langkah pengumpulan data:

- a. Tim peneliti datang ke SMA Negeri 2 Sleman.
- b. Tim dibagi menjadi 2 kelompok dan masuk ke kelas yang sudah ditentukan dengan membawa bendel kuesioner dan *souvenir*. Masing-masing kelompok didampingi oleh 1 orang guru.
- c. Peneliti memastikan semua responden berada di ruangan masing-masing.
- d. Peneliti menjelaskan kepada responden tentang tujuan, manfaat penelitian, dan aturan-aturan yang harus dipenuhi apabila menjadi responden.
- e. Peneliti membagikan surat permohonan menjadi responden dan surat persetujuan untuk ditandatangani sebagai tanda bukti bersedia menjadi responden penelitian.
- f. Peneliti membagikan kuesioner tingkat pengetahuan, sikap, dan perilaku tentang pencegahan HIV/AIDS kemudian menjelaskan cara pengisian kuesioner dimulai dari pengisian identitas dan cara menuliskan jawaban. Pengisian kuesioner dikerjakan oleh responden secara mandiri selama 80 menit.
- g. Peneliti mengumpulkan kuesioner tingkat pengetahuan, sikap, dan perilaku tentang pencegahan HIV/AIDS.

- h. Peneliti mengecek kelengkapan kuesioner.
3. Tahap Pengolahan Data dan Analisis Data  
Melakukan pengolahan data melalui *editing*, *coding*, *scoring*, dan *tabulating* serta analisis data.
4. Tahap Penyajian Hasil Pengelolaan dan Analisis Data  
Menyajikan data hasil yang telah dianalisis selanjutnya diuraikan dan disusun dalam bentuk tabel dan penjelasannya.

## **J. Manajemen Data**

### 1. Pengolahan Data

Teknik pengolahan data dilakukan melalui suatu proses dengan tahapan, adapun tahapan tersebut:

#### a. *Editing*

*Editing* merupakan kegiatan untuk pengecekan dan perbaikan isian kuesioner.<sup>39</sup> Kuesioner yang telah terkumpul kemudian dilakukan pengecekan kelengkapan data, yaitu memeriksa instrumen pengumpulan data dan kelengkapan isian data di dalam instrumen.

#### b. *Coding*

*Coding* adalah mengubah data berbentuk huruf menjadi data angka. Koding atau pemberian kode berguna dalam memasukkan data.<sup>39</sup> Koding adalah kegiatan untuk mengklasifikasikan data jawaban menurut kategorinya masing-masing. Setiap kategori jawaban yang berbeda diberi kode yang berbeda. Setiap jawaban

masuk diberi kode tertentu sesuai dengan kategori yang telah ditentukan agar tidak terjadi tumpang tindih dengan kategori lainnya.

Tabel 6. *Coding*

No.	Variabel		Kode
1.	Jenis Kelamin	Laki-laki	1
		Perempuan	2
2.	Jurusan Pendidikan	IPA	1
		IPS	2
3.	Tingkat Pengetahuan	Baik	1
		Cukup	2
		Kurang	3
4.	Sikap	Mendukung	1
		Tidak Mendukung	2
5.	Sumber informasi	Media Cetak	1
		Media Elektronik	2
		Langsung	3
6.	Perilaku	Positif	1
		Negatif	2

c. *Scoring*

Pada tahap *scoring* dilakukan pemberian nilai untuk setiap kuesioner yang dikerjakan oleh responden dengan menjumlahkan semua skor dari setiap jawaban sehingga diketahui nilai pengetahuan, sikap, dan perilaku yang dimiliki masing-masing responden.

Pemberian skor kuesioner tingkat pengetahuan

- 1) Tidak sesuai kunci jawaban = 0
- 2) Sesuai kunci jawaban = 1

Pengetahuan seseorang diinterpretasikan dengan skala yang bersifat kualitatif, yaitu:<sup>26</sup>

Baik: bila persentase jawaban benar 76%-100%.

Cukup: bila persentase jawaban benar 56%-75%.

Kurang: bila persentase jawaban benar <56%.

#### Pemberian skor kuesioner sikap

Pernyataan <i>favorable</i>		Pernyataan <i>unfavorable</i>	
1) Sangat setuju	= 4	Sangat setuju	= 1
2) Setuju	= 3	Setuju	= 2
3) Tidak setuju	= 2	Tidak setuju	= 3
4) Sangat tidak setuju	= 1	Sangat tidak setuju	= 4

Penilaian sikap yang didapatkan, yaitu:<sup>27</sup>

- 1) Jika skor T yang didapat lebih besar dari nilai mean, maka mempunyai sikap cenderung lebih *favourable* atau mendukung jika data terdistribusi normal atau skor lebih besar dari median T jika data terdistribusi tidak normal.
- 2) Jika skor T yang didapat lebih kecil dari nilai mean, maka mempunyai sikap cenderung *unfavourable* atau tidak mendukung jika data terdistribusi normal atau skor lebih kecil dari median T jika data terdistribusi tidak normal.

#### Pemberian skor kuesioner perilaku

Pernyataan <i>favorable</i>		Pernyataan <i>unfavorable</i>	
1) Setuju	= 1	Setuju	= 0
2) Tidak setuju	= 0	Tidak setuju	= 1

Penilaian perilaku yang didapatkan, yaitu:<sup>27</sup>

- 1) Jika skor T yang didapat lebih besar dari nilai mean, maka mempunyai perilaku cenderung lebih *favourable* atau positif jika

data terdistribusi normal atau skor lebih besar dari median T jika data terdistribusi tidak normal.

2) Jika skor T yang didapat lebih kecil dari nilai mean, maka mempunyai perilaku cenderung *unfavourable* atau negatif jika data terdistribusi normal atau skor lebih kecil dari median T jika data terdistribusi tidak normal.

d. Tabulasi data

Tabulasi data merupakan kelanjutan dari *coding* dan *scoring* data pada proses pengolahan. Dalam hal ini setelah data *dicoding* dan *discoring* kemudian ditabulasi dengan cara memindahkan data untuk diolah secara statistika di *software* komputer.

2. Analisis Data

a. Analisa Univariat

Analisis data univariat bertujuan untuk menjelaskan atau mendeskripsikan karakteristik setiap variabel penelitian.<sup>39</sup> Analisis univariat dilakukan dengan bantuan *software* komputer. Analisis ini hanya menghasilkan distribusi frekuensi dan persentase dari setiap variabel, yaitu jenis kelamin, jurusan pendidikan, tingkat pengetahuan, sikap, sumber informasi, dan perilaku.

b. Analisa Bivariat

Analisis bivariat adalah analisis yang dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara dua variabel, meliputi variabel independen, yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku

dan variabel dependen, yaitu perilaku terhadap pencegahan HIV/AIDS.<sup>46</sup> Sebelum data yang diperoleh dianalisis, dilakukan uji normalitas karena pemilihan penyajian data dan uji hipotesis yang dipakai tergantung dari normal tidaknya distribusi data. Jika distribusi data normal, maka menggunakan uji parametrik. Jika distribusi data tidak normal, maka menggunakan uji nonparametrik.<sup>47</sup>

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah distribusi data normal atau tidak secara analitis menggunakan Uji *Kolmogorov-Smirnov*. Uji *Kolmogorov-Smirnov* digunakan untuk sampel yang lebih dari 50. Kriteria yang digunakan, yaitu jika  $p > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Jika  $p < 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.<sup>47</sup>

#### 2) Uji *Chi-Square*

Uji *Chi-Square* adalah uji statistik yang digunakan untuk dapat menyimpulkan adanya hubungan dua variabel tersebut bermakna atau tidak bermakna. Analisis keeratan hubungan antara dua variabel tersebut dengan melihat nilai *Odd Ratio* (OR)/ *Prevalence Ratio* (PR). Besar kecilnya nilai OR menunjukkan besarnya keeratan hubungan antara dua variabel yang diuji. Hubungan dinyatakan bermakna bila nilai  $p < 0,05$ .<sup>39</sup> Uji *Chi-Square* digunakan untuk menyimpulkan adanya hubungan dua variabel bila skala variabel berupa kategorik.<sup>47</sup> Uji statistik yang

dilakukan pada analisis bivariat ini menggunakan uji *Chi-Square* dengan tingkat kepercayaan 95%. Analisis bivariat dilakukan dengan bantuan *software* komputer.

c. Analisis Multivariat

Analisis multivariat digunakan untuk mengetahui hubungan lebih dari satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Uji statistik ini digunakan untuk mengetahui variabel independen yang mana yang lebih erat hubungannya dengan variabel dependen.<sup>39</sup> Bila variabel terikat berupa variabel kategorik dan bersifat dikotom sedangkan variabel independen dapat berupa variabel numerik atau kategorik, maka menggunakan analisis regresi logistik. Pada penelitian ini menggunakan variabel independen dan dependen berupa variabel kategorik. Variabel yang mempunyai nilai  $p < 0,25$  akan disertakan dalam analisis multivariat.<sup>48</sup> Pada penelitian ini analisis regresi logistik dilakukan dengan bantuan *software* komputer.

**K. Etika Penelitian**

Kelayakan etik suatu penelitian kesehatan ditandai dengan adanya surat rekomendasi persetujuan etik dari suatu komisi penelitian etik kesehatan. Peneliti mengajukan rekomendasi persetujuan etik kepada Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Yogyakarta.<sup>39</sup>

1. Prinsip Menghargai Hak Asasi Manusia (*Respect for Human Dignity*)

Peneliti memberikan kebebasan kepada responden untuk mempunyai hak memutuskan apakah mereka bersedia menjadi subjek maupun tidak. Peneliti menghormati harkat dan martabat subjek penelitian serta mempersiapkan formulir persetujuan subjek (*inform consent*).<sup>39</sup>

2. Prinsip Menghormati Privasi dan Kerahasiaan Subjek Penelitian (*Respect for Privacy and Confidentiality*)

Setiap responden berhak untuk tidak memberikan apa yang diketahui kepada orang lain. Peneliti tidak menampilkan informasi mengenai identitas dan kerahasiaan identitas subjek. Peneliti cukup menggunakan *coding* sebagai pengganti identitas responden.<sup>39</sup>

3. Prinsip Keadilan dan Keterbukaan (*Respect for Justice an Inclusiveness*)

Peneliti menjaga prinsip keterbukaan dan adil dengan kejujuran, keterbukaan, dan kehati-hatian. Penelitian memenuhi prinsip keterbukaan dengan menjelaskan prosedur penelitian. Prinsip keadilan dengan menjamin semua subjek penelitian memperoleh perlakuan dan keuntungan yang sama.<sup>39</sup>

4. Memperhitungkan Manfaat dan Kerugian yang Ditimbulkan (*Balancing Harm and Benefits*)

Peneliti berusaha meminimalisasi dampak yang merugikan bagi subjek, maka setiap penelitian yang dilakukan hendaknya:<sup>39</sup>

- a. Memenuhi kaidah keilmuan dan dilakukan berdasarkan hati nurani, moral, kejujuran, kebebasan, dan tanggung jawab.

- b. Merupakan upaya mewujudkan ilmu pengetahuan, kesejahteraan, martabat, dan peradaban manusia serta terhindar dari segala sesuatu yang menimbulkan kerugian atau membahayakan subjek penelitian.

Selanjutnya peneliti akan mengajukan *Ethical Clearance* pada Komite Etik Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Yogyakarta dan telah mendapatkan Surat Kelaikan Etik dengan nomor LB.01.01/KE-02/XVI/344/2018 tanggal 24 April 2018.

#### **L. Kelemahan Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat kelemahan penelitian, yaitu pada saat pengisian kuesioner dimana responden duduk saling berdekatan dan diantara siswa perempuan dan laki-laki tidak dilakukan pemisahan kelas yang membuat kelas menjadi sedikit kurang kondusif dikarenakan terkait dengan kuesioner penelitian yang sensitif tentang HIV/AIDS sehingga ditakutkan terdapat bias data.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Sleman yang terletak di Brayut Pendowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman. SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu sekolah berstatus negeri yang mempunyai dua jurusan pendidikan, yaitu IPA dan IPS. SMA ini mempunyai sarana kesehatan berupa ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS). SMA Negeri 2 Sleman bekerjasama dengan Puskesmas Sleman dan Kepolisian Kabupaten Sleman dalam program penyuluhan mengenai kesehatan reproduksi remaja yang rutin dilaksanakan setiap tahunnya.

##### 1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dan Jurusan Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dan jurusan pendidikan yang dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Karakteristik di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018

<b>Karakteristik</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>%</b>
<b>Jenis Kelamin</b>		
Laki-Laki	24	40,7
Perempuan	35	59,3
<b>Jurusan Pendidikan</b>		
IPA	32	54,2
IPS	27	45,8

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan, yaitu 35 (59,3%) responden. Berdasarkan jurusan pendidikan

responden dengan jurusan IPA sebanyak 32 (54,2%) responden dan IPS sebanyak 27 (45,8%) responden. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh jumlah responden sebanyak 59 responden.

## 2. Tingkat Pengetahuan tentang HIV/AIDS

Pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kuesioner tertutup diperoleh nilai tingkat pengetahuan yang diinterpretasikan ke dalam tiga kategori, yaitu baik, cukup, dan kurang yang disajikan pada tabel 8.

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Tingkat Pengetahuan di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018

Tingkat Pengetahuan	Frekuensi	%
Baik	16	27,1
Cukup	39	66,1
Kurang	4	6,8
<b>Jumlah</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat pengetahuan tentang HIV/AIDS pada kategori cukup, yaitu sebanyak 39 (66,1%) responden.

## 3. Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kuesioner tertutup diperoleh nilai sikap yang diinterpretasikan ke dalam dua kategori, yaitu mendukung dan tidak mendukung yang disajikan pada tabel 9.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Sikap Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018

Sikap	Frekuensi	%
Mendukung	32	54,2
Tidak Mendukung	27	45,8
<b>Jumlah</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki sikap mendukung terhadap pencegahan HIV/AIDS, yaitu sebanyak 32 (54,2%) responden.

#### 4. Sumber Informasi terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kuesioner sumber informasi yang paling sering digunakan responden untuk mendapatkan informasi tentang HIV/AIDS, diperoleh sumber informasi diinterpretasikan ke dalam tiga kategori, yaitu media cetak, media elektronik, dan langsung. Hasil disajikan pada tabel 10.

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Sumber Informasi terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018

Sumber Informasi	Frekuensi	%
Media Cetak	13	22
Media Elektronik	29	49,2
Langsung	17	28,8
<b>Jumlah</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden mendapatkan sumber informasi tentang HIV/AIDS melalui media elektronik, yaitu sebanyak 29 (49,2%) responden.

#### 5. Perilaku terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kuesioner tertutup diperoleh nilai perilaku yang diinterpretasikan ke dalam dua kategori, yaitu positif dan negatif yang disajikan pada tabel 11.

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018

Perilaku	Frekuensi	%
Positif	31	52,5
Negatif	28	47,5
<b>Jumlah</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS, yaitu sebanyak 31 (52,5%) responden.

Sebelum dilakukan analisis telah dilakukan uji normalitas data dengan hasil data berdistribusi normal. Hasil analisis disajikan pada tabel 12.

Tabel 12. Hasil Analisis Bivariat

Variabel	Perilaku				Jumlah		P-value
	Positif		Negatif		f	%	
	f	%	f	%			
<b>Jenis Kelamin</b>							
Laki-Laki	11	45,83	13	54,16	24	100	0,393
Perempuan	20	57,14	15	42,86	35	100	
Jumlah	31	52,54	28	47,46	59	100	
<b>Jurusan Pendidikan</b>							
IPA	18	56,25	14	43,75	32	100	0,535
IPS	13	48,15	14	51,85	27	100	
Jumlah	31	52,54	28	47,46	59	100	
<b>Tingkat Pengetahuan</b>							
Baik	12	75	4	25	16	100	0,035
Cukup	19	44,19	24	55,81	43	100	
Jumlah	31	52,54	28	47,46	59	100	
<b>Sikap</b>							
Mendukung	22	68,75	10	31,25	32	100	0,007
Tidak Mendukung	9	33,33	18	66,67	27	100	
Jumlah	31	52,54	28	47,46	59	100	
<b>Sumber Informasi</b>							
Media Cetak	7	53,85	6	46,15	13	100	0,863
Media Elektronik	16	55,17	13	44,83	29	100	
Langsung	8	47,06	9	52,94	17	100	
Jumlah	31	52,54	28	47,46	59	100	

6. Hubungan Jenis Kelamin dan Jurusan Pendidikan dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Berdasarkan variabel jenis kelamin, hasil menunjukkan bahwa perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS paling banyak dilakukan oleh responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 20 (57,14%) responden sedangkan persentase perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS paling banyak dilakukan oleh responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 13 (54,16%) responden. Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar 0,393 dimana  $p > 0,05$  yang menunjukkan bahwa tidak terdapat

hubungan yang signifikan antara jenis kelamin dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Pada variabel jurusan pendidikan yang memiliki perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS paling banyak dilakukan oleh responden dengan jurusan pendidikan IPA sebanyak 18 (56,25%) responden. Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar 0,535 dimana  $p > 0,05$  yang menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jurusan pendidikan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.

7. Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Hasil analisis pada variabel tingkat pengetahuan menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat pengetahuan tentang HIV/AIDS pada kategori cukup dengan perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 24 (55,81%) responden. Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar 0,035 dimana  $p < 0,05$  yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.

8. Hubungan Sikap dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Hasil analisis pada variabel sikap menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada kategori mendukung dengan perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 22 (68,75%) responden. Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar

0,007 dimana  $p < 0,05$  yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara sikap dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.

9. Hubungan Sumber Informasi dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Berdasarkan variabel sumber informasi menunjukkan bahwa sebagian besar responden mendapatkan informasi tentang HIV/AIDS melalui media elektronik dan mempunyai perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 16 (55,17%) responden. Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar 0,863 dimana  $p > 0,05$  yang menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sumber informasi dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.

10. Faktor yang Paling Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

Analisis multivariat menggunakan analisis regresi logistik dilakukan pada variabel yang menunjukkan nilai  $p\text{-value} < 0,25$  saat analisis bivariat. Pada penelitian ini, variabel yang dapat dianalisis multivariat adalah tingkat pengetahuan dan sikap. Hasil akhir analisis multivariat disajikan pada tabel 13.

Tabel 13. Hasil Analisis Multivariat

	B	S.E	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% CI for EXP(B)	
							Lower	Upper
Sikap	1,482	0,559	7,033	1	0,008	4,4	1,472	13,152

Berdasarkan hasil analisis uji multivariat pada tabel 13 menunjukkan

bahwa secara statistik variabel yang signifikan adalah sikap dengan  $p$ -

$value= 0,008$ ;  $PR= 4,4$ ;  $95\% CI= 1,472-13,152$  sehingga remaja yang memiliki sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada kategori mendukung akan berpeluang memiliki perilaku positif 4,4 kali lebih besar dibandingkan remaja yang memiliki sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada kategori tidak mendukung.

## **B. Pembahasan**

Karakteristik responden berdasarkan hasil penelitian menunjukkan sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan (59,3%) dan berjurusan IPA (54,2%). Hasil penelitian pada tingkat pengetahuan menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat pengetahuan pada kategori cukup (66,1%), sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS sebagian besar responden memiliki sikap mendukung (54,2%), sumber informasi terhadap pencegahan HIV/AIDS sebagian besar melalui media elektronik (49,2%), dan sebagian besar responden memiliki perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS (52,5%).

Jenis kelamin dan jurusan pendidikan termasuk dalam faktor predisposisi (*Predisposing Factors*) dalam *Theory PRECEDE-PROCEED Model* pada bagian karakteristik individu. Pada teori model perubahan perilaku *PRECEDE-PROCEED* yang dikembangkan oleh Lawrence Green dan M. Kreuter (2005) menyatakan bahwa perilaku kesehatan dipengaruhi oleh faktor-faktor individu maupun lingkungan. (Fertman CI, Allensworth DD, 2010).<sup>32</sup> Hasil penelitian pada variabel jenis kelamin menunjukkan bahwa hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar 0,393 dimana  $p > 0,05$  sehingga

tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jenis kelamin dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Aung Zaw, *et al* (2013) menyatakan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara jenis kelamin dengan KAP (*Knowledge, Attitude, Practice*) ( $p\text{-value} = 0,212$ ).<sup>19</sup>

Secara statistik tidak terdapat hubungan antara jenis kelamin dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Namun, pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbandingan antara jenis kelamin dengan perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS paling banyak dilakukan oleh responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 20 (57,14%) responden sedangkan persentase perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS paling banyak dilakukan oleh responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 13 (54,16%) responden. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa perempuan memiliki perilaku positif lebih tinggi dibandingkan dengan laki-laki. Putra E (2017) menyatakan bahwa jenis kelamin laki-laki meningkatkan peluang untuk berperilaku seksual berat 3 kali dibandingkan dengan jenis kelamin perempuan. Hasil penelitian Fisher, *et al* (2012, dalam Putra E, 2017) mendapatkan bahwa *sexual cognitions* pada laki-laki lebih besar dibandingkan perempuan sehingga remaja laki-laki cenderung memikirkan lebih banyak tentang hal-hal seksual dibandingkan perempuan.<sup>49</sup> Menurut Mahmudah (2016) mengatakan bahwa laki-laki memiliki peluang lebih besar untuk berperilaku seksual berisiko

dibandingkan perempuan.<sup>50</sup> Menurut Boynaturally (2010, dalam Sofni, LM., 2015) menjelaskan bahwa hal ini dikarenakan perempuan lebih sadar dan perhatian terhadap kesehatan dirinya dibandingkan pada laki-laki.<sup>51</sup>

Hasil uji *Chi-Square* variabel jurusan pendidikan *p-value* sebesar 0,535 dimana  $p > 0,05$  sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara jurusan pendidikan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Faradina, A (2013) menyatakan bahwa tidak ada hubungan yang bermakna antara tingkat pendidikan dengan perilaku pencegahan penularan HIV/AIDS oleh ODHA usia reproduksi di Kota Singkawang tahun 2013 (*p-value*= 0,156).<sup>52</sup> Penelitian ini juga sejalan dengan Rahmawan, E.F. (2013) menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang terlalu signifikan antara minat siswa kelas IPA dan kelas IPS terhadap pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di SMA Negeri 1 Sidoarjo.<sup>53</sup>

Rahmawan, E.F. (2013) menyatakan bahwa berdasarkan perbedaan cara berfikir siswa kelas IPA dan kelas IPS pembelajaran penjasorkes bisa digunakan sebagai sarana untuk menunjang siswa mengembangkan cara berfikir ilmiah dan alamiah.<sup>53</sup> Menurut YB Mantra yang dikutip Notoatmodjo (2003), pendidikan dapat mempengaruhi seseorang termasuk juga perilaku seseorang akan pola hidup terutama dalam memotivasi untuk sikap berperan serta dalam pembangunan.<sup>26</sup> Penelitian ini menunjukkan walaupun tidak ada hubungan yang signifikan antara jurusan pendidikan dengan perilaku pencegahan terhadap HIV/AIDS mayoritas responden yang memiliki perilaku

pencegahan terhadap HIV/AIDS merupakan responden yang memiliki jurusan pendidikan IPA sebanyak 18 (56,25%) responden dibandingkan dengan jurusan IPS yang memiliki perilaku pencegahan terhadap HIV/AIDS sebanyak 13 (48,15%) responden.

Pengetahuan atau ranah kognitif merupakan domain yang sangat penting dalam membentuk tindakan seseorang (*overt behavior*).<sup>25</sup> Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar 0,035 dimana  $p < 0,05$  sehingga ada hubungan yang signifikan antara tingkat pengetahuan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Sebagian besar responden memiliki tingkat pengetahuan tentang HIV/AIDS pada kategori cukup dengan perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 24 (55,81%) responden. Responden yang berperilaku positif persentase paling besar berada pada tingkat pengetahuan kategori baik sebanyak 12 (75%) responden, sedangkan responden yang berperilaku negatif persentase paling besar pada tingkat pengetahuan cukup sebanyak 24 responden (55,81%). Hal ini dikarenakan sebagian besar responden masih memiliki pengetahuan yang kurang mengenai tanda gejala, penularan, dan mitos tentang HIV/AIDS.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Tampubolon, D (2015) menyatakan bahwa adanya hubungan pengetahuan dengan tindakan pencegahan penularan HIV/AIDS ( $p\text{-value} = 0,042$ ).<sup>54</sup> Selain itu, penelitian ini juga sejalan dengan Noorhidayah (2016) menyatakan bahwa terdapat hubungan antara pengetahuan dengan upaya pencegahan HIV/AIDS pada remaja komunitas anak jalanan di Banjarmasin tahun 2016 ( $p\text{-value} =$

0,000).<sup>1</sup> Penelitian Aung Zaw, *et al* (2013) menyatakan tingkat pengetahuan yang baik mengurangi perilaku buruk dan sikap buruk terhadap infeksi HIV.<sup>19</sup> Selain itu, penelitian Singale, L (2013) menyatakan semakin baik pengetahuan tentang HIV/AIDS, maka semakin baik pula tindakan pencegahannya dan sebaliknya.<sup>55</sup>

Pengetahuan merupakan faktor terpenting dalam pembentukan perilaku individu sehingga positif dan negatifnya perilaku seseorang sangat dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian dikarenakan responden yang memiliki pengetahuan yang baik memiliki perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS. Begitu pula pada responden yang memiliki pengetahuan cukup memiliki perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS.

Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar 0,007 dimana  $p < 0,05$  sehingga ada hubungan yang signifikan antara sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Sebagian besar responden memiliki sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada kategori mendukung dengan perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 22 (68,75%) responden. Sedangkan responden yang memiliki sikap pada kategori tidak mendukung dengan perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 9 (33,33%) responden. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Tampubolon, D (2015) menyatakan bahwa terdapat hubungan sikap dengan

tindakan pencegahan penularan HIV/AIDS ( $p\text{-value}= 0,005$ ).<sup>54</sup> Selain itu, penelitian ini juga sejalan dengan Noorhidayah (2016) menyatakan bahwa terdapat hubungan antara sikap dengan upaya pencegahan HIV/AIDS pada remaja komunitas anak jalanan di Banjarmasin tahun 2016 ( $p\text{-value}= 0,000$ ).<sup>1</sup>

Penelitian Aung Zaw, *et al* (2013) menyatakan responden dengan tingkat sikap positif yang baik memiliki tingkat praktik yang baik. Mereka yang memiliki sikap positif yang buruk menunjukkan praktik yang buruk. Hal ini juga menunjukkan hubungan yang signifikan secara statistik antara sikap positif dengan praktik ( $p\text{-value}=0,000$ ).<sup>19</sup> Hal ini sesuai pendapat Simon Morton, *et al* (1995, dalam Sri Wulandari 2015) yang menyatakan bahwa pengetahuan merupakan mediator perubahan perilaku dan variabel yang secara langsung mempengaruhi perilaku adalah sikap.<sup>56</sup>

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa responden yang memiliki sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada kategori mendukung dengan perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 10 (31,25%) responden. Sedangkan responden yang memiliki sikap pada kategori tidak mendukung dengan perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS sebanyak 18 (66,67%) responden. Hal ini membuktikan bahwa seseorang yang bersikap mendukung terhadap pencegahan HIV/AIDS, maka akan memiliki perilaku lebih positif terhadap pencegahan HIV/AIDS begitupula sebaliknya.

Faktor lain yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS adalah sumber informasi. Hasil uji *Chi-Square p-value* sebesar

0,863 dimana  $p > 0,05$  sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sumber informasi terhadap pencegahan HIV/AIDS dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Wulandari (2015) menyatakan bahwa pengaruh paparan informasi tidak mempunyai hubungan bermakna dengan perilaku terhadap pencegahan PMS dan HIV/AIDS ( $p\text{-value} = 0,141$ ).<sup>56</sup> Walaupun pengaruh media massa tidaklah sebesar pengaruh interaksi individual secara langsung, tetapi dalam proses pembentukan sikap, peranan media massa tidak kecil.<sup>27</sup> Sumber informasi yang cukup memberikan pengetahuan yang baik kepada seseorang. Namun, meskipun pengetahuan yang baik, tetapi seseorang cenderung tetap melakukan tindakan yang berpotensi membuat tertular HIV. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya kesadaran dan rasa takut akan terjangkit virus HIV/AIDS.<sup>1</sup> Menurut Swati, A (2013) menyatakan bahwa media massa juga dilaporkan menjadi sumber informasi terpercaya bagi mahasiswa. Penting bahwa pesan yang mereka terima melalui mode ini, baik dalam bentuk program kesadaran publik, film, atau dokumenter, menjadi benar dan komprehensif untuk menghindari pengembangan kesalahpahaman di antara orang-orang.<sup>57</sup>

Pada penelitian ini responden yang memiliki perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS mayoritas menggunakan media elektronik sebagai sumber informasi, yaitu sebanyak 16 (55,17%) responden. Namun, responden yang memiliki perilaku negatif terhadap pencegahan HIV/AIDS mayoritas juga menggunakan media elektronik sebagai sumber informasi, yaitu

sebanyak 13 (44,83%) responden. Sebagian besar responden mendapatkan sumber informasi melalui internet sebanyak 26 responden dan televisi sebanyak 3 responden. Hal ini dapat dikarenakan dalam memperoleh sumber informasi tidak secara komprehensif atau terdapat kesalahpahaman dalam penerimaan informasi sehingga dalam mencari dan menerima informasi melalui media elektronik ataupun yang lainnya sebaiknya harus melalui sumber yang terpercaya dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

Secara keseluruhan faktor yang paling mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS berdasarkan hasil analisis uji multivariat menunjukkan bahwa secara statistik variabel yang signifikan adalah sikap dengan  $p\text{-value} = 0,008$ ;  $PR = 4,4$ ;  $95\% \text{ CI} = 1,472-13,152$  sehingga remaja yang memiliki sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada kategori mendukung akan berpeluang memiliki perilaku positif 4,4 kali lebih besar dibandingkan remaja yang memiliki sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada kategori tidak mendukung. Hal ini sesuai pendapat Simon Morton, *et al* (1995, dalam Sri Wulandari (2015) yang menyatakan bahwa pengetahuan merupakan mediator perubahan perilaku dan variabel yang secara langsung mempengaruhi perilaku adalah sikap.<sup>56</sup>

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian yang berjudul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018”, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Responden paling banyak pada penelitian ini berjenis kelamin perempuan dan sebagian besar berada di jurusan IPA.
2. Tingkat pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sleman sebagian besar dalam kategori cukup dikarenakan sebagian besar responden masih memiliki pengetahuan yang kurang mengenai tanda gejala, cara penularan, dan mitos tentang HIV/AIDS.
3. Sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sleman sebagian besar mendukung pencegahan HIV/AIDS.
4. Sumber informasi paling banyak pada penelitian ini bersumber dari media elektronik, yaitu televisi dan internet.
5. Perilaku terhadap pencegahan HIV/AIDS pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sleman sebagian besar memiliki perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS.
6. Tidak ada hubungan antara jenis kelamin dan jurusan pendidikan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.

7. Ada hubungan antara tingkat pengetahuan dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.
8. Ada hubungan antara sikap dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.
9. Tidak ada hubungan antara sumber informasi dengan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS.
10. Faktor yang paling mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS adalah variabel sikap terhadap pencegahan HIV/AIDS.

## **B. Saran**

1. Bagi Guru dan Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai saran untuk menambah kegiatan yang dapat membentuk perilaku siswa SMA Negeri 2 Sleman untuk mencegah penularan HIV/AIDS. Sekolah diharapkan dapat menambah forum diskusi siswa tentang kesehatan reproduksi melalui program Pelayanan Kesehatan Peduli Remaja (PKPR) yang sering dilakukan melalui kegiatan dalam Pusat Informasi dan Konseling Remaja (PIK-Remaja) atau yang sering disebut dengan Pusat Informasi dan Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja (PIK-KRR) sehingga pengetahuan tentang HIV/AIDS dapat bertambah dan menjadi media diskusi yang dapat menambah daya tarik siswa dalam mempelajari ilmu tentang kesehatan reproduksi secara komprehensif. Kegiatan diskusi ini bisa dilakukan secara kelompok ataupun interpersonal sehingga dapat

membantu untuk memantau perilaku siswa serta membawa arahan untuk dapat membentuk jiwa positif terhadap pencegahan HIV/AIDS.

Sekolah diharapkan mempunyai suatu organisasi/komunitas yang digunakan untuk membentuk pelopor remaja yang memiliki jiwa untuk berperilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS sehingga dapat membuat suatu kegiatan yang dapat menarik siswa untuk giat melakukan perilaku pencegahan HIV/AIDS. Organisasi ini dapat dimasukkan pada organisasi OSIS/MPK dengan membentuk Sie Peduli Kesehatan Reproduksi Remaja. Jadi, tidak hanya jiwa kepemimpinan yang bisa dibentuk, tetapi perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS juga dapat dilakukan.

Sekolah dapat menggunakan media elektronik berupa internet untuk memberikan informasi mengenai HIV/AIDS melalui video animasi tentang HIV/AIDS dan kesehatan reproduksi untuk mendapatkan konsentrasi dan daya tarik melalui audio visual yang dapat meningkatkan konsentrasi siswa dalam menerima informasi. Sekolah dapat memberikan beberapa situs resmi kepada siswa yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, seperti jurnal, web khusus HIV/AIDS, kementerian, dan KPAI sehingga fasilitas jaringan internet di sekolah dapat dimanfaatkan secara positif. Hal ini dikarenakan jika hanya melalui audio saja seperti penyuluhan dan penjelasan mungkin kurang menarik dan membuat siswa menjadi kurang konsentrasi dan membuat pemahaman siswa mengenai HIV/AIDS tidak komprehensif. Selain itu, pihak sekolah juga dapat

membentuk forum diskusi melalui *peer group* untuk menambah informasi tentang HIV/AIDS. Kegiatan ini dapat meningkatkan pengetahuan siswa yang sebagian besar masih dalam kategori cukup dikarenakan sebagian besar siswa masih belum memahami tentang tanda gejala, cara penularan, dan mitos tentang HIV/AIDS.

Sekolah diharapkan dapat memberikan materi tentang kesehatan reproduksi khususnya tentang HIV/AIDS dengan proporsi yang sama rata kepada siswa jurusan IPA maupun IPS agar semua siswa memiliki pemahaman yang sama. Hal ini dikarenakan materi kesehatan reproduksi khususnya HIV/AIDS sangat penting untuk siswa tidak hanya pada saat duduk dibangku sekolah, tetapi juga berguna dikehidupan yang selanjutnya. Hal ini penting bagi generasi penerus bangsa dalam membantu mewujudkan tujuan pemerintah untuk mengakhiri epidemi AIDS pada tahun 2030 dalam program *SDG's*.

## 2. Bagi Siswa SMA Negeri 2 Sleman

Bagi siswa diharapkan memilih situs-situs yang terpercaya pada media elektronik terutama internet sehingga siswa mendapatkan sumber informasi yang tepat dan terpercaya tentang HIV/AIDS, seperti jurnal, web khusus HIV/AIDS, kementerian, KPAI, dan situs kesehatan lain yang terpercaya dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Siswa diharapkan lebih aktif dalam menerima informasi tentang kesehatan dan mempelajari ilmunya secara utuh saat mendapatkan informasi sehingga apa yang dipahami dapat dipahami secara komprehensif dan tidak

meninggalkan kesalahpahaman dikarenakan informasi yang terputus. Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menambah informasi tentang HIV/AIDS sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan berguna dalam pembentukan perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS pada siswa SMA Negeri 2 Sleman. Siswa diharapkan aktif mengikuti kegiatan sekolah yang digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan membentuk perilaku positif terhadap pencegahan HIV/AIDS.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan tidak hanya meneliti tentang perilaku tertutup yang belum dapat diamati secara langsung, tetapi dapat meneliti tentang perilaku terbuka remaja dalam melakukan pencegahan HIV/AIDS. Selain itu, dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS. Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Noorhidayah, Asrinawaty, Perdana. Hubungan Pengetahuan, Sikap, dan Sumber Informasi dengan Upaya Pencegahan HIV/AIDS pada Remaja Komunitas Anak Jalanan di Banjarmasin Tahun 2016. *Jurnal Dinamika Kesehatan*, Vol.7 No.1 Juli 2016. 2016; 272-282.
2. Tampi David, Grace DK, Gustaaf EAA. Hubungan Pengetahuan, Sikap dengan Tindakan Pencegahan HIV/AIDS pada Siswa SMA Manado International School. *Jurnal Kedokteran Komunitas dan Tropik*, Vol. 1 No.4 Desember 2013. 2013; 140-145.
3. Prawiroharjo Sarwono. Ilmu Kebidanan Sarwono Prawiroharjo. Ed 4. Jakarta: PT. Bina Pustaka Sarwono Prawiroharjo; 2010. p. 932.
4. WHO. *People Living with HIV*. Geneva: WHO; 2016. p. 1-4.
5. WHO. *Global Situation and Trends* [Internet]. 2016. Available from: <http://www.who.int/gho/hiv/en/>.
6. UNICEF. *HIV/AIDS Continues to Stalk Children and Adolescents* [Internet]. 2016. Available from: <https://www.unicef.org/media/media91908.html/>.
7. Ditjen P2P. *Laporan Situasi Perkembangan HIV/AIDS dan PIMS di Indonesia Oktober-Desember 2016*; 2016. p. 8-20.
8. Dinas Kesehatan DIY. *Profil Kesehatan Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta:Dinas Kesehatan DIY; 2016. p. 36-39.
9. KPA DIY. *Data Kasus HIV/AIDS DIY s/d Maret 2016* [Internet]. 2016. Available from: <http://aidsyogya.or.id/2016/data-hiv-aids/data-kasus-hiv-aids-diy-sd-maret-2016/>.
10. PKBI DIY. *Data Kasus HIV dan AIDS DI. Yogyakarta Update Triwulan 1 Tahun 2015* [Internet]. 2015. Available from: <http://pkbi-diy.info/?p=3964>.
11. KPA DIY. *Data Kasus HIV/AIDS DI. Yogyakarta Periode 1993-2014 (s.d Maret 2014)* [Internet]. 2014. Available from: <http://aidsyogya.or.id/2014/data-hiv-aids/data-kasus-triwulan-i-2014/>.
12. Pusat Promosi Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. *Buku Petunjuk Penggunaan Media KIE Versi Pelajar Aku Bangga Aku Tahu*; 2012. p. 7: 64-67.
13. Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI. *Infodatin Sexual Health Reproductive*. Jakarta:Kementerian Kesehatan RI; 2013. p. 5.

14. Peter Stalker. Millennium Development Goals; 2008. p. 7.
15. Riskesdas. Laporan Nasional Riset Kesehatan Dasar Tahun 2010; 2010. p. 68-75: 108.
16. Bappenas dan Kementerian Lembaga Terkait, Filantropi dan Pelaku Usaha, Akademisi dan Organisasi Kemasyarakatan. Terjemahan Tujuan dan Target Global Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (TPB)/ Sustainable Development Goals (SDG's). Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/BAPPENAS; 2017. p. 13-14.
17. Perda DIY. Peraturan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 12 Tahun 2010 tentang Penanggulangan Human Immunodeficiency Virus (HIV) dan Acquired Immuno Deficiency Syndrome (AIDS); 2010.
18. Setyarini Arika Indah, Ira Titisari, Putri AR. Hubungan Pengetahuan Remaja tentang HIV/AIDS dengan Sikap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 1 Gurah Kabupaten Kediri. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, Vol.4 No. 2 Mei 2016. 2016; 25-33.
19. Aung Zaw, Anisah, Wee KW, Kyin H, Than N, Kamil, et al. Cross Sectional Study of Knowledge, Attitude, and Practice on HIV Infection among Secondary School Students in Kuala Terengganu. *International Journal of Medicine and Medical Sciences*, Vol. 4 Issue. 4. 2013; 1335-1346.
20. Ariani PD, Hargono A. Analisis Hubungan antara Pengetahuan, Sikap dengan Tindakan Berdasarkan Indikator Surveilans Perilaku HIV/AIDS pada Wanita Pekerja Seks (Studi Penelitian di Klinik IMS Puskesmas Putat Jaya Surabaya). *Jurnal Departemen Epidemiologi FKM Unair*. 2013.
21. Rahman RTA, Esti Yuandari. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Pencegahan HIV/AIDS pada Remaja. *Jurnal Dinamika Kesehatan*, Vol. 13 No. 13 Juli 2014. 2014; 80-93.
22. Lestari H, Sugiharti. Perilaku Berisiko Remaja di Indonesia Menurut Survey Kesehatan Reproduksi Remaja Indonesia (SKRRI) Tahun 2007. *Jurnal Kesehatan Reproduksi*, Vol. 1 No. 3 Agustus 2011. 2011; 136-144.
23. Lemessa Oljira, Yemane Berhane, Alemayehu Worku. Assessment of Comprehensive HIV/AIDS Knowledge Level among In- School Adolescents in Eastern Ethiopia. *Journal of the International AIDS Society* 2013, 16:17349. 2013; 1-5.
24. KPA DIY. Buku Referensi (Materi HIV, AIDS, dan IMS bagi Tenaga Pengajar Penjasorkes SMA dan SMK). Yogyakarta: KPA DIY; 2016. p. 1-31.

25. Notoatmodjo Soekidjo. Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta:Rineka Cipta; 2012. p. 131-132: 138-140.
26. Wawan A, Dewi M. Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Manusia Dilengkapi Contoh Kuesioner. Yogyakarta:Nuha Medika; 2010. p. 16-17: 18.
27. Azwar Saifuddin. Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Ed 2. Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset; 2011. p. 5-7: 12-13: 24-28: 34: 87: 95: 106-107: 139-140: 155-157.
28. Irman M, Tri WP, Nurdin. Bahasa Indonesia 1 Untuk SMK/MAK Semua Program Keahlian Kelas X. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional; 2008. p. 21-23.
29. Sosodoro Ossie, Ova Emilia, Budi Wahyuni. Hubungan Pengetahuan tentang HIV/AIDS dengan Stigma Orang dengan HIV/AIDS di Kalangan Pelajar SMA. Jurnal Berita Kedokteran Masyarakat, Vol. 25 No. 4 Desember 2009. 2009; 210-217.
30. Yulianingsih Endah. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tindakan Berisiko Tertular HIV/AIDS pada Siswa SMA Negeri di Kota Gorontalo. Artikel Penelitian JIKMU, Vol. 5 No. 2a April 2015. 2015; 311-321.
31. Octaviany L, Atikah R, Fauzie R, Dian R. Pengetahuan, Sikap, dan Pencegahan HIV/AIDS Pada Ibu Rumah Tangga. Jurnal Kesehatan Masyarakat 11 (1) (2015) 53-58. 2015; 53-58.
32. Fertman CI, Allensworth DD. Health Promotion Programs from Theory to Practice. United States of America:Jossey-Bass;2010.
33. Sugiyono. Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R dan D. Bandung:Alfabeta; 2016. p. 111-112: 162.
34. Septiani NE, Fetty CW. Hubungan Pengetahuan Remaja tentang HIV/AIDS dengan Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 10 Purworejo Kabupaten Purworejo. Jurnal Komkes Akbid Purworejo. 2015.
35. Soetjningsih. Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya. Jakarta:Sagung Seto; 2010. p. 134-135.
36. Jati Ginanjar W, Nono HY. Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Menengah Pertama Ditinjau dari Faktor Demografi. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, Vol. 2 No. 2 Agustus 2013. 2013; 109-123.

37. Mughniy M, Randy CW, Barlian HP. Sistem Rekomendasi Psikotes untuk Penjurusan Siswa SMA Menggunakan Metode Modified K-Nearest Neighbor. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, Vol. 2 No. 1 Januari 2018. 2018; 282-287.
38. Alizamar. Penjurusan Siswa [Internet]. 2009. Available from: <http://alizamar.files.com/2009/01/penjurusan-siswa.pdf>.
39. Notoatmodjo Soekidjo. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta:Rineka Cipta; 2012. p. 25-28; 37-40; 103-105; 111-123; 152; 174-187; 202-204.
40. Sinaga Tinceuli. Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri terhadap Aborsi dari Kehamilan Tidak Dikehendaki di Sekolah Menengah Umum Negeri 1 Pematang Siantar Kecamatan Siantar Kabupaten Simalungun Tahun 2017. [Skripsi] Fakultas Kesehatan Masyarakat:Universitas Sumatera Utara. 2017.
41. Budiarto Eko. *Biostatistika untuk Kedokteran dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta:Penerbit Buku Kedokteran EGC; 2012. p. 5.
42. BKKBN. *Survey Demografi dan Kesehatan Indonesia 2012 Kesehatan Reproduksi Remaja*; 2013. p. 215-218.
43. Riskesdas. Kuesioner Riskesdas 2010 [Internet]. 2010. p. 1-17. Available from: [http://labdata.litbang.depkes.go.id/images/download/kuesioner/RKD/2010/ks\\_ind\\_rkd2010.pdf](http://labdata.litbang.depkes.go.id/images/download/kuesioner/RKD/2010/ks_ind_rkd2010.pdf).
44. Meysa T. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun 2017. [Skripsi] Jurusan Kebidanan:Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Yogyakarta. 2017.
45. Arikunto Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*. Jakarta:Rineka Cipta; 2010. p. 211-212; 221-222;278-281.
46. Riwidikdo Handoko. *Statistik Kesehatan Belajar Mudah Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kesehatan Plus Aplikasi Software SPSS*. Yogyakarta:Mitra Cendikia Press; 2012. p. 77-96; 151-161; 172.
47. Dahlan Sopiudin. *Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta:Salemba Medika; 2013. p. 47-56.
48. Yasril, Heru SK. *Analisis Multivariat untuk Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta:Mitra Cendikia Offset; 2009. p. 1-2: 6.
49. Putra, Edi., Putu Erma P., Ni Nyoman Astri A., dan Ni Luh Eka PA. Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Seksual pada Remaja yang Berpacaran di

Kota Denpasar. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Andalas*, Vol.11 No. 2 April-September 2017. 2017; 75-83.

50. Mahmudah, Yaslinda Y., dan Yuniar L. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Seksual Remaja di Kota Padang. *Jurnal Kesehatan Andalas*, Vol. 5 No. 2 2016. 2016; 448-455.
51. Sofni, L. M., Yuli I. D., dan Riri N. Perbandingan Pengetahuan dan Sikap antara Remaja Putra dan Remaja Putri tentang Tindakan Pencegahan HIV/AIDS. *Jurnal Online Mahasiswa Universitas Riau*, Vol. 2 No. 2 Oktober 2015. 2015; 1214-1249.
52. Faradina, A., Ismael S., dan M. Taufik. Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Pencegahan Penularan HIV/AIDS oleh ODHA Wanita Usia Reproduksi di Kota Singkawang Tahun 2013. *Jurnal Mahasiswa dan Penelitian Kesehatan*. 2013; 147-154.
53. Rahmawan, E. F.DAM Taufik H. Perbandingan Minat Kelas IPA dan Kelas IPS terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMA. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, Vol. 01 No. 01 Tahun 2013. 2013; 107-112.
54. Tampubolon, D. Ns. Rinco Siregar, dan Galvami Volta Simanjuntak, M.Kep. Hubungan Pengetahuan dan Sikap Siswa tentang HIV/AIDS dengan Tindakan Pencegahan Penularan HIV/AIDS di SMA Negeri 12 Helvetia Medan Tahun 2015. 2015.
55. Lastianti, S. Hubungan antara Pengetahuan dan Sikap tentang HIV/AIDS dengan Tindakan Pencegahan HIV/AIDS. *Jurnal Universitas Sam Ratulangi Manado*. 2012; 1-11.
56. Wulandari, S. Hubungan Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Pencegahan Penyakit Menular Seksual (PMS) dan HIV/AIDS dengan Pemanfaatan Pusat Informasi Konseling Remaja (PIK-R) pada Remaja SMKN Tandun Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Maternity and Neonatal*, Vol. 2 No. 2. 2015; 10-23.
57. Swati, A. dan Sushma B. Knowledge, Attitude, and Sources of Information for Increasing Awareness about HIV/AIDS among College Students. *Healthline pISSN 2239-337X/eISSN 2320-1525*, Vol. 4 Issue 4 1 January-June 2013. 2013; 50-57.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

## ANGGARAN BIAYA PENELITIAN

No	Kegiatan	Volume	Satuan	Unit Cost	Jumlah
1.	Penyusunan proposal skripsi				
	a. Transportasi studi pendahuluan	5	Kali	10.000	50.000
	b. Fotokopi dan penggandaan	3	Paket	25.000	75.000
2.	Seminar proposal				
	a. Fotokopi, penjilidan, dan penggandaan	5	Paket	25.000	125.000
3.	Revisi proposal skripsi				
	a. Fotokopi, penjilidan, dan penggandaan	5	Paket	25.000	125.000
4.	Perijinan penelitian				
	a. Fotokopi dan alat tulis	1	Paket	50.000	50.000
	b. Transportasi	3	Kali	10.000	30.000
	c. Mengurus kode etik	1	Paket	50.000	50.000
	d. Ijin penelitian	1	Paket	50.000	50.000
5.	Persiapan penelitian				
	a. Fotokopi	1	Paket	250.000	250.000
	b. Alat tulis	1	Paket	20.000	20.000
	c. Transportasi	3	Kali	10.000	30.000
	d. Souvenir bagi responden uji validitas	31	Buah	5.000	155.000
	e. Konsumsi tim uji validitas	3	Kali	15.000	45.000
6.	Pelaksanaan penelitian				
	a. Transportasi dan konsumsi tim peneliti	6	Kali	25.000	150.000
	b. Souvenir bagi responden penelitian	59	Buah	5.000	295.000
	c. Kenang-kenangan untuk tempat penelitian	2	Paket	100.000	200.000
7.	Laporan skripsi				
	a. Fotokopi dan penjilidan	1	Paket	35.000	35.000
8.	Sidang skripsi				
	a. Fotokopi, penjilidan, dan penggandaan	5	Paket	35.000	175.000
9.	Revisi skripsi				
	a. Fotokopi, penjilidan, dan penggandaan	5	Paket	35.000	175.000
<b>JUMLAH</b>					<b>2.085.000</b>



### LAMPIRAN 3

#### **PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN (PSP)**

1. Saya adalah Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati berasal dari Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, Jurusan Kebidanan, Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan dengan ini meminta Anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.
2. Tujuan dari penelitian ini adalah diketahuinya faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman.
3. Penelitian ini dapat memberi manfaat berupa dapat menambah informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku remaja terhadap pencegahan HIV/AIDS dan menambah kegiatan yang dapat membentuk perilaku siswa untuk mencegah penularan HIV/AIDS.
4. Penelitian ini akan berlangsung selama kurang lebih 80 menit untuk mengisi kuesioner dan saya akan memberikan kompensasi kepada Anda berupa *souvenir* (bolpoin dan notebook). Sampel penelitian/orang yang terlibat dalam penelitian adalah siswa SMA Negeri 2 Sleman yang akan diambil dengan cara acak (*Stratified Random Sampling*) sebanyak 59 siswa kelas XI.
5. Prosedur pengambilan bahan penelitian/data dengan cara Anda mengisi kuesioner. Cara ini mungkin menyebabkan ketidaknyamanan yaitu terganggunya waktu kegiatan belajar mengajar responden, tetapi Anda tidak perlu khawatir karena peneliti telah meminta izin untuk melaksanakan penelitian kepada pihak sekolah. Penelitian ini akan berlangsung singkat dan hasil pengisian kuesioner tidak akan mempengaruhi nilai raport/sekolah.
6. Keuntungan yang Anda peroleh dalam keikutsertaan Anda pada penelitian ini adalah responden dapat menambah informasi tentang HIV/AIDS.

7. Partisipasi Anda bersifat sukarela, tidak ada paksaan, dan Anda bisa sewaktu-waktu mengundurkan diri dari penelitian ini.
8. Nama dan jati diri Anda akan tetap dirahasiakan. Bila ada hal-hal yang belum jelas, Anda dapat menghubungi Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati dengan nomor telepon 082138335754.

PENELITI

---

Ratyas Ekartika P.C.N.

P07124214032

#### LAMPIRAN 4

#### **SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN**

Yth.

Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sleman

Di tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati

Program Studi : Sarjana Terapan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

Dengan dilakukannya penelitian tentang “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018”, maka dengan ini saya mengajukan permohonan kesediaan siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sleman untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini dan berkenan untuk mengisi lembar tes yang disediakan. Hasil penelitian ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai karena itu peneliti memohon agar siswa mengisi lembar tes sesuai pendapat siswa. Cara pengisian dapat dilakukan sesuai petunjuk yang ada.

Besar harapan saya atas terkabulnya permohonan ini. Atas partisipasi dan kerjasama teman-teman, saya ucapkan terima kasih.

Sleman, 2018

Peneliti

Ratyas Ekartika Puspita C.N.

LAMPIRAN 5

**INFORMED CONSENT**

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan secara rinci dan telah mengerti mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati dengan judul Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018.

Nama : .....  
Alamat : .....  
No. Telepon/HP : .....

Saya memutuskan setuju untuk ikut berpartisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Bila selama penelitian ini saya menginginkan mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Saksi Sleman,.....  
Yang memberikan persetujuan

(.....) (.....)  
Mengetahui,  
Ketua Pelaksana Penelitian

(Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati)

LAMPIRAN 6

No. Responden:.....(diisi oleh peneliti)

**KUESIONER PENGETAHUAN TENTANG HIV/AIDS**

**Identitas Responden:**

Nama :

Jenis Kelamin : L/P\* (\*coret salah satu)

Kelas/Jurusan : IPA/IPS\* (\*coret salah satu)

Informasi mengenai HIV/AIDS didapatkan dari [beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang paling sering digunakan (pilih satu jawaban saja).]:

No.	Sumber Informasi	
1.	Buku	
2.	Koran	
3.	Majalah	
4.	Leaflet	
5.	Televisi	
6.	Internet	
7.	Guru	
8.	Tenaga Kesehatan	
9.	Teman	
10.	Orang Tua	
11.	Lainnya.....	

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda silang (x) pada kolom **B** jika pernyataan Anda anggap **Benar** dan pada kolom **S** jika pada pernyataan Anda anggap **Salah**.
3. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner ini tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
4. Mohon jawab pernyataan sesuai dengan pengetahuan Anda. Jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No.	Pernyataan		
1.	AIDS adalah sekumpulan gejala yang ditimbulkan karena menurunnya kekebalan tubuh akibat terinfeksi HIV.	<b>B</b>	<b>S</b>
2.	HIV dan AIDS adalah penyakit yang berbeda.	<b>B</b>	<b>S</b>
3.	HIV adalah singkatan dari <i>Human Immunisasi Virus</i>	<b>B</b>	<b>S</b>

4.	Seseorang yang terinfeksi HIV sama sekali tidak menunjukkan gejala apapun.	<b>B</b>	<b>S</b>
5.	Seseorang yang terkena HIV menunjukkan gejala dalam waktu 3-10 tahun.	<b>B</b>	<b>S</b>
6.	Gejala-gejala ringan yang menunjukkan seseorang sudah berpindah dari tahap terinfeksi HIV menuju AIDS seperti: demam, batuk lebih dari sebulan, menurunnya berat badan lebih dari 10%, diare, dan herpes.	<b>B</b>	<b>S</b>
7.	Seseorang yang terlihat sehat pasti tidak terkena virus HIV/AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>
8.	Pada tahap AIDS, penderita diserang berbagai penyakit yang muncul karena kekebalan tubuh sudah sangat lemah.	<b>B</b>	<b>S</b>
9.	HIV/AIDS dapat ditularkan dari ibu ke anaknya selama hamil, melahirkan, dan proses menyusui.	<b>B</b>	<b>S</b>
10.	HIV/AIDS dapat menular melalui berciuman dengan orang yang mengidap HIV/AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>
11.	Perempuan dan laki-laki yang berganti-ganti pasangan rentan tertular HIV/AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>
12.	HIV/AIDS bisa menular melalui transfusi darah.	<b>B</b>	<b>S</b>
13.	Seseorang bisa mengurangi kemungkinannya tertular virus HIV/AIDS dengan membatasi hubungan seks hanya dengan seorang yang tidak mempunyai pasangan lain.	<b>B</b>	<b>S</b>
14.	Seseorang yang memakai kondom setiap melakukan hubungan seks tidak bisa mengurangi kemungkinannya tertular virus HIV/AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>
15.	Setia terhadap pasangan yang dinikahinya bukan salah satu cara pencegahan HIV/AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>
16.	Sampai saat ini belum ditemukan obat yang dapat menghilangkan virus HIV dari tubuh manusia.	<b>B</b>	<b>S</b>
17.	<i>Antiretroveral</i> (ARV) hanya menghambat perkembangbiakan virus HIV.	<b>B</b>	<b>S</b>
18.	HIV/AIDS penyakit yang bisa disembuhkan dengan penyuntikan antibiotik secara rutin.	<b>B</b>	<b>S</b>
19.	Pengidap HIV TIDAK selalu memerlukan terapi ARV.	<b>B</b>	<b>S</b>
20.	Terapi ARV yang rutin akan memperpanjang kemampuan penderita bertahan hidup.	<b>B</b>	<b>S</b>
21.	Antiretrovirus (ARV) dapat menyembuhkan AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>
22.	Seseorang dapat tertular HIV/AIDS jika duduk di toilet yang baru saja digunakan oleh orang yang terinfeksi HIV/AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>
23.	Bayi yang dilahirkan oleh seorang perempuan yang HIV positif pasti akan tertular HIV dari ibunya.	<b>B</b>	<b>S</b>
24.	HIV/AIDS tidak ditularkan melalui aktivitas berenang bersama dengan penderita HIV/AIDS.	<b>B</b>	<b>S</b>

LAMPIRAN 7

No. Responden:.....(diisi oleh peneliti)

**KUESIONER SIKAP TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda, pilih jawaban:  
**SS : Sangat Setuju**  
**S : Setuju**  
**TS : Tidak Setuju**  
**STS: Sangat Tidak Setuju**
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban yang tertera di samping pernyataan untuk menunjukkan jawaban yang Anda pilih.
4. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner ini tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
5. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No.	Pernyataaan				
1.	Menurut saya, pencegahan HIV/AIDS hanya tanggungjawab petugas kesehatan.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
2.	Melakukan hubungan seks sekali saja dengan penderita HIV tidak akan berisiko tertular HIV/AIDS.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
3.	Menurut saya, narkoba suntik tidak dapat menularkan virus HIV/AIDS.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
4.	Menurut saya, menggunakan narkoba suntik sekali saja tidak akan tertular HIV/AIDS.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
5.	Menurut saya, untuk mencegah penularan HIV/AIDS apabila saya akan melakukan tindik, tato, dan memakai jarum suntik, maka saya hanya memakai jarum yang baru dan steril.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
6.	Menurut saya, melakukan pencegahan HIV/AIDS sangat penting.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
7.	Menurut saya, setia kepada pasangan ketika sudah menikah sangat diperlukan untuk mencegah HIV/AIDS.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
8.	Menurut saya, untuk mencegah penularan HIV/AIDS, maka hubungan seksual hanya dilakukan melalui hubungan pernikahan yang sah.	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>

9.	Saya merasa senang jika bisa memberikan informasi tentang pencegahan HIV/AIDS kepada teman.	SS	S	TS	STS
10.	Saya merasa senang jika saya dapat mencegah penularan HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
11.	Saya merasa senang jika mendapat penyuluhan tentang pencegahan HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
12.	Menurut saya, pencegahan HIV/AIDS dapat dilakukan siapapun.	SS	S	TS	STS
13.	Saya merasa tidak takut dengan penularan penyakit HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
14.	Saya merasa takut tertular HIV/AIDS jika berjabat tangan dengan penderita HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
15.	Saya merasa pencegahan HIV/AIDS merupakan hal yang sulit untuk saya lakukan.	SS	S	TS	STS
16.	Saya merasa tidak bertanggung jawab terhadap pencegahan HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
17.	Jika salah satu anggota keluarga saya menderita AIDS, saya bersedia merawatnya di rumah saya.	SS	S	TS	STS
18.	Menurut saya, jika seorang guru wanita saya diketahui tertular virus HIV/AIDS tapi tidak kelihatan sakit, ia sebaiknya diperbolehkan tetap mengajar di sekolah.	SS	S	TS	STS
19.	Saya akan merahasiakan, jika salah satu anggota keluarga tertular virus HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
20.	Saya akan menjauhi orang yang mengidap HIV/AIDS untuk mencegah penularan.	SS	S	TS	STS
21.	Saya akan tertutup (cuek) terhadap diskusi permasalahan HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
22.	Saya tidak akan peduli jika kerabat atau teman saya terkena HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS
23.	Saya tidak akan membeli sayuran segar dari petani atau penjual yang menderita penyakit HIV/AIDS.	SS	S	TS	STS

## LAMPIRAN 8

No. Responden:.....(diisi oleh peneliti)

### KUESIONER PERILAKU TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS

#### Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda, pilih jawaban:  
**S : Setuju**  
**TS : Tidak Setuju**
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban yang tertera di samping pernyataan untuk menunjukkan jawaban yang Anda pilih.
4. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner ini tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
5. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No.	Pernyataaan		
1.	Saya melakukan pencegahan penularan HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
2.	Saya menggunakan kondom saat melakukan hubungan seks karena membantu mencegah HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
3.	Saya tidak melakukan tato karena berisiko tinggi untuk tertular HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
4.	Saya hanya melakukan hubungan seksual dengan satu orang dan resmi sebagai pasangan suami istri.	<b>S</b>	<b>TS</b>
5.	Saya tidak pernah memakai narkoba dalam bentuk apapun.	<b>S</b>	<b>TS</b>
6.	Pendidikan seksual sangat penting bagi saya agar tidak terjerumus pada perilaku berisiko tertular HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
7.	Saya tidak menjauhi orang yang positif HIV/AIDS dan tidak berfikir negatif kepada mereka.	<b>S</b>	<b>TS</b>
8.	Saya pernah melakukan hubungan seksual.	<b>S</b>	<b>TS</b>
9.	Saya hanya melakukan hubungan seksual dengan kekasih saya karena akan membantu mencegah penularan penyakit HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
10.	Saya pernah melakukan hubungan seksual dengan kekasih saya dan saya yakin kekasih saya tidak akan menularkan penyakit HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>

11.	Ketika saya melakukan hubungan seksual untuk pertama kalinya, saya tidak menggunakan kondom karena HIV/AIDS hanya bisa tertular pada orang yang sering berhubungan seksual.	<b>S</b>	<b>TS</b>
12.	Ketika saya melakukan hubungan seksual, saya memilih seks dengan orang yang baik dengan melihat, memilih sosok tubuh yang baik, dan penampilan bersih karena saya percaya diri bahwa dia aman dari penyakit HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
13.	Saya menjauhi dan tidak bergaul dengan orang yang positif HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
14.	Saya menghindari menyentuh orang yang terinfeksi HIV/AIDS karena akan berisiko terinfeksi HIV/AIDS pula.	<b>S</b>	<b>TS</b>
15.	Saya menolak, saat teman atau kekasih saya mengajak untuk berhubungan seksual.	<b>S</b>	<b>TS</b>
16.	Saya menggunakan kondom setiap melakukan hubungan seksual, walaupun pasangan saya tampak sehat, bersih, dan tidak tampak menderita HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
17.	Ketika teman saya mengajak untuk mencoba memakai narkoba suntik, saya ikut mencobanya karena mencoba sekali saja tidak akan tertular HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>
18.	Ketika saya melakukan hubungan seksual, saya tidak menggunakan kondom karena pasangan saya tampak sehat, bersih, dan tidak tampak menderita HIV/AIDS.	<b>S</b>	<b>TS</b>

LAMPIRAN 9

**KUNCI JAWABAN KUESIONER**

**PENGETAHUAN HIV/AIDS**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. B  | 11. B | 21. S |
| 2. S  | 12. B | 22. S |
| 3. S  | 13. B | 23. S |
| 4. B  | 14. S | 24. B |
| 5. S  | 15. S |       |
| 6. B  | 16. B |       |
| 7. S  | 17. B |       |
| 8. B  | 18. S |       |
| 9. B  | 19. S |       |
| 10. S | 20. B |       |

LAMPIRAN 10

**KUNCI JAWABAN KUESIONER**  
**SIKAP TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. SS=1 S=2 TS=3 STS=4  | 21 SS=1 S=2 TS=3 STS=4  |
| 2. SS=1 S=2 TS=3 STS=4  | 22. SS=1 S=2 TS=3 STS=4 |
| 3. SS=1 S=2 TS=3 STS=4  | 23. SS=1 S=2 TS=3 STS=4 |
| 4. SS=1 S=2 TS=3 STS=4  |                         |
| 5. SS=4 S=3 TS=2 STS=1  |                         |
| 6. SS=4 S=3 TS=2 STS=1  |                         |
| 7. SS=4 S=3 TS=2 STS=1  |                         |
| 8. SS=4 S=3 TS=2 STS=1  |                         |
| 9. SS=4 S=3 TS=2 STS=1  |                         |
| 10. SS=4 S=3 TS=2 STS=1 |                         |
| 11. SS=4 S=3 TS=2 STS=1 |                         |
| 12. SS=4 S=3 TS=2 STS=1 |                         |
| 13. SS=1 S=2 TS=3 STS=4 |                         |
| 14. SS=1 S=2 TS=3 STS=4 |                         |
| 15. SS=1 S=2 TS=3 STS=4 |                         |
| 16. SS=1 S=2 TS=3 STS=4 |                         |
| 17. SS=4 S=3 TS=2 STS=1 |                         |
| 18. SS=4 S=3 TS=2 STS=1 |                         |
| 19. SS=4 S=3 TS=2 STS=1 |                         |
| 20. SS=1 S=2 TS=3 STS=4 |                         |

LAMPIRAN 11

**KUNCI JAWABAN KUESIONER**

**PERILAKU TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS**

1. S=1 TS=0
2. S=1 TS=0
3. S=1 TS=0
4. S=1 TS=0
5. S=1 TS=0
6. S=1 TS=0
7. S=1 TS=0
8. S=0 TS=1
9. S=0 TS=1
10. S=0 TS=1
11. S=0 TS=1
12. S=0 TS=1
13. S=0 TS=1
14. S=0 TS=1
15. S=1 TS=0
16. S=1 TS=0
17. S=0 TS=1
18. S=0 TS=1

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**



**BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN  
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN  
POLITEKNIK KESEHATAN YOGYAKARTA**

Jl. Tatabumi No. 3, Banyuraden, Gamping, Sleman, D.I. Yogyakarta  
Telp./Fax. (0274) 617601

http://www.poltekkesjogja.ac.id e-mail : info@poltekkesjogja.ac.id



23 November 2017

Nomor : PP.07.01/3.3/1824/2017  
Lamp. : -  
Hal : **PERMOHONAN IJIN STUDI PENDAHULUAN**

Kepada Yth :  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kabupaten Sleman  
Di -

**SLEMAN**

Dengan Hormat,  
Bersama ini kami sampaikan bahwa, sehubungan dengan tugas penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta Tahun Akademik 2017/2018, maka dengan ini kami bermaksud mengajukan permohonan ijin :

Nama : Ratyas Ekartia Puspita Candra N  
NIM : P07124214032  
Mahasiswa : Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan

Untuk mendapatkan informasi data di : Dinas Kesehatan Kab. Sleman

Tentang Data : - Kasus HIV/AIDS tahun 2014 – 2017  
- SMA di wilayah Puskesmas dengan data kasus HIV/AIDS tertinggi

Dengan judul : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SIKAP REMAJA TERHADAP  
PENANGANAN HIV/AIDS**

Besar harapan kami, Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan ijin, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan banyak terima kasih.



*[Signature]*  
Dyah Nowiawati Setya Arum, S.SiT., M.Keb  
NIR 198011022001122002

Jurusan Analisis Kesehatan : Jl. Ngadinegaran M/III/62, Yogyakarta 55143 Telp./ Fax : 0274-374200  
Jurusan Kebidanan : Jl. Mangkuyudan M/III/304 Mantriheron Yogyakarta Telp/Fax : 0274-374331  
Jurusan Keperawatan Gigi : Jl. Kyai Mojo No.56 Yogyakarta 55243 Telp./ Fax : 0274-514306



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650  
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 4064 / 2017

TENTANG PENELITIAN

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.  
Menunjuk : Surat dari Ket. Jur. Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta  
Nomo : PP.07.01/3.3/1824/2017  
Hal : Ijin Studi Pendahuluan  
Tanggal : 23 November 2017

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : RATYAS EKARTIA PUSPITA CANDRA N  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : P07124214032  
Program/Tingkat : D4  
Instansi/Perguruan Tinggi : Poltekkes Kemenkes Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Tatabumi No. 3 Banyuraden Gamping Sleman  
Alamat Rumah : Kedaton Pleret Bantul  
No. Telp / HP : 082138335754  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS**  
Lokasi : DINKES Sleman, Puskesmas Depok I,II,III Puskesmas Mlati I,II, SMAN 1 Depok dan SMAN 1 Mlati  
Waktu : Selama 1 Bulan mulai tanggal 05 Desember 2017 s/d 05 Januari 2018

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 5 Desember 2017

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M.  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19621002 198603 1 010

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Kesehatan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Puskesmas Depok 1
4. Kepala UPT Puskesmas Depok 2
5. Kepala UPT Puskesmas Depok 3
6. Kepala UPT Puskesmas Mlati 1
7. Kepala UPT Puskesmas Mlati 2
8. Kepala Balai Dikmen Sleman
9. Kepala Sekolah SMA N 1 Depok Sleman
10. Kepala Sekolah SMA N 1 Mlati Sleman



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650  
Website: [www.slemankab.go.id](http://www.slemankab.go.id), E-mail : [kesbang.sleman@yahoo.com](mailto:kesbang.sleman@yahoo.com)

---

Lanjutan Tembusan Surat Izin Penelitian Nomor : 070 / Kesbangpol / 4064 / 2017

11. Yang Bersangkutan
12. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650  
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Kesbangpol / 4064 / 2017

**TENTANG PENELITIAN**

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.  
Menunjuk : Surat dari Ket. Jur. Kebidanan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta  
Nomo : PP.07.01/3.3/1824/2017  
Hal : Ijin Studi Pendahuluan  
Tanggal : 23 November 2017

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : RATYAS EKARTIKA PUSPITA CANDRA N  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : P07124214032  
Program/Tingkat : D4  
Instansi/Perguruan Tinggi : Poltekkes Kemenkes Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Tatabumi No. 3 Banyuraden Gamping Sleman  
Alamat Rumah : Kedaton Pleret Bantul  
No. Telp / HP : 082138335754  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS**  
Lokasi : DINKES Sleman, Puskesmas Depok I,II,III Puskesmas Mlati I,II, SMAN dan SMA Swasta di Kab. Sleman  
Waktu : Selama 1 Bulan mulai tanggal 05 Desember 2017 s/d 05 Januari 2018

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 5 Desember 2017

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Kesehatan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Puskesmas Depok 1
4. Kepala UPT Puskesmas Depok 2
5. Kepala UPT Puskesmas Depok 3
6. Kepala UPT Puskesmas Mlati 1
7. Kepala UPT Puskesmas Mlati 2
8. Kepala Balai Dikmen Sleman
9. Kepala Sekolah SMA.N. 2 Sleman
10. Camat di Kab. Sleman



Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19621002 198603 1 010



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650  
Website: [www.slemankab.go.id](http://www.slemankab.go.id), E-mail : [kesbang.sleman@yahoo.com](mailto:kesbang.sleman@yahoo.com)

---

Lanjutan Tembusan Surat Izin Penelitian Nomor : 070 / Kesbangpol / 4064 / 2017

11. Kepala Desa di Kab. Sleman
12. Yang Bersangkutan
13. Arsip



22 Februari 2018

Nomor : PP.07.01/3.3/323/2018

Lamp : 1 Bendel

Hal : **Permohonan Ethical Clearance**

Kepada Yth. :  
Ketua Komisi Etik  
Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

Di  
**YOGYAKARTA**

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian mahasiswa yang akan melakukan tindakan intervensi kepada subjek penelitian, maka dengan ini kami mengajukan permohonan untuk mendapatkan *Ethical Clearance* dari Komisi Etik Poltekkes Kemenkes Yogyakarta atas nama mahasiswa :

Nama : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati

NIM : P071242114032

Mahasiswa : Sarjana Terapan Kebidanan

Keperluan Penelitian : Skripsi

Judul Penelitian : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018

Penelitian : CROSS-Sectional

Tempat Penelitian : SMA Negeri 2 Sleman

Subjek Penelitian : Siswa kelas XI Jurusan IPA dan IPS di SMA Negeri 2 Sleman

Pembimbing Skripsi : 1. Munica Rita Hernayanti, S.SiT., M.Kes  
2. Yuliasie Eka Purnamaningrum, SST., MPH

Kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang bersangkutan. Demikian permohonan kami, Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Kebidanan



Dyah Noviyanti Setya Arum, S.SiT., M.Keb

NIP : 197511232001122002



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**  
**BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN**  
**SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN**  
**POLITEKNIK KESEHATAN YOGYAKARTA**

Jl. Tatabumi No. 3, Banyuraden, Gamping, Sleman, D.I. Yogyakarta  
Telp./Fax. (0274) 617601  
<http://www.poltekkesjogja.ac.id> e-mail : [info@poltekkesjogja.ac.id](mailto:info@poltekkesjogja.ac.id)



Nomor : PP.07.01/3.3/4252018

09 Maret 2018

Lamp. : 1 bendel

Perihal : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

Kepada Yth :  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Di

YOGYAKARTA

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan tugas penyusunan SKRIPSI yang diwajibkan bagi mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta Jurusan Kebidanan Tahun Akademik 2017/2018 sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan Sarjana Terapan Kebidanan, maka dengan ini kami bermaksud mengajukan permohonan ijin penelitian, kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin kepada :

Nama : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati  
NIM : P07124214032  
Mahasiswa : Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan

Untuk melakukan penelitian di :

Dengan Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Dikpora D.I Yogyakarta
2. Kepala Sekolah SMAN 2 Sleman
3. Kepala Sekolah SMAN 1 Sleman
4. Arsip



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**

**BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN  
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN**

**POLITEKNIK KESEHATAN YOGYAKARTA**

Jl. Tatabumi No. 3, Banyuraden, Gamping, Sleman, D.I. Yogyakarta  
Telp./Fax. (0274) 617601

<http://www.poltekkesjogja.ac.id> e-mail : [info@poltekkesjogja.ac.id](mailto:info@poltekkesjogja.ac.id)



Nomor : PP.07.01/3.31/609/2018  
Lamp. : 1 bendel  
Perihal : PERMOHONAN IJIN UJI VALIDITAS

19 April 2018

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah SMA N 1 Melati  
Di –

**SLEMAN**

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan tugas penyusunan SKRIPSI yang diwajibkan bagi mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta Jurusan Kebidanan Tahun Akademik 2017/2018 sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan Sarjana Terapan Kebidanan, maka dengan ini kami bermaksud mengajukan permohonan ijin penelitian atas nama :

Nama : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati  
NIM : P07124214032  
Mahasiswa : Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan

Untuk melakukan Uji Validitas di : SMAN 1 Melati

Dengan Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA  
TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN  
TAHUN 2018

Besar harapan kami, Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan ijin, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan banyak terima kasih

Ketua Jurusan Kebidanan



Dyah Novilawati Setya Arum, S.SiT., M.Keb  
NIP : 198011022002122002

Jurusan Analis Kesehatan : Jl. Ngadinegaran MJ III/62, Yogyakarta 55143 Telp./ Fax : 0274-374200  
Jurusan Kebidanan : Jl. Mangkuyudan MJ III/304 Mantriheron Yogyakarta Telp/Fax : 0274-374331  
Jurusan Keperawatan Gigi : Jl. Kyai Mojo No.56 Yogyakarta 55243 Telp./ Fax : 0274-514306



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 6 April 2018

Kepada Yth. :

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan  
Olahraga DIY

di Yogyakarta

Nomor : 074/4356/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes  
Yogyakarta  
Nomor : PP.07.01/3.3/4252018  
Tanggal : 9 Maret 2018  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"FAKTOR- FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018"** kepada:

Nama : RATYAS EKARTIKA PUSPITA CANDRA NUGRAHAWATI  
NIM : P07124214032  
No.HP/Identitas : 082138335754/3402136307950002  
Prodi/Jurusan : DIV Kebidanan  
Fakultas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Sleman  
Waktu Penelitian : 6 April 2018 s.d 31 Juli 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Kebidanan Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA**  
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322  
web : www.dikpora.jogjapro.go.id, email : dikpora@jogjapro.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 12 April 2018

Nomor : 070 / 4148  
Lamp : -  
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 2 Sleman

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/4356/Kesbangpol/2018 tanggal 6 April 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati  
NIM : P07124214032  
Prodi/Jurusan : DIV Kebidanan  
Fakultas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta  
Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU  
REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS  
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018  
Lokasi : SMA Negeri 2 Sleman  
Waktu : 6 April 2018 s.d 31 Juli 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala  
Plt. Kepala Bidang Perencanaan dan Standarisasi



Didik Wardaya, SE., M.Pd.  
NIP 196605301986021002

- Tembusan Yth :
1. Kepala Dinas Dikpora DIY
  2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY



## KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES YOGYAKARTA

KEMENKES R.I.

Jl. Tatabumi No. 3, Banyuraden, Gamping, Sleman, D.I. Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 617601  
Website : [www.komisi-etik.poltekkesjogja.ac.id](http://www.komisi-etik.poltekkesjogja.ac.id) Email : [komisietik.poltekkesjogja@gmail.com](mailto:komisietik.poltekkesjogja@gmail.com)



### PERSETUJUAN KOMISI ETIK No. LB.01.01/KE-02/XVI/344/2018

Judul	: Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS di SMA Negeri 2 Sleman Tahun 2018
Dokumen	: 1. Protokol 2. Formulir pengajuan dokumen 3. Penjelasan sebelum Penelitian 4. <i>Informed Consent</i>
Nama Peneliti	: Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati
Dokter/ Ahli medis yang bertanggungjawab	: -
Tanggal Kelaikan Etik	: 24 April 2018
Inststitusi peneliti	: Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Yogyakarta menyatakan bahwa protokol diatas telah memenuhi prinsip etis berdasarkan pada Deklarasi Helsinki 1975 dan oleh karena itu penelitian tersebut dapat dilaksanakan.

Surat Kelaikan Etik ini berlaku 1 (satu) tahun sejak tanggal terbit.

Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Yogyakarta memiliki hak untuk memantau kegiatan penelitian setiap saat. Peneliti wajib menyampaikan laporan akhir setelah penelitian selesai atau laporan kemajuan penelitian jika dibutuhkan.

Demikian, surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

A.n. Ketua,



**Sabar Santoso, S.Pd, APP, M.Kes.**

NIP. 195610071981031004

LAMPIRAN 21

**KETERANGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER  
TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG HIV/AIDS**

**A. Uji Validitas**

CORRELATIONS

/VARIABLES=SOAL\_1 SOAL\_2 SOAL\_3 SOAL\_4 SOAL\_5 SOAL\_6 SOAL\_7 SOAL\_8 SOAL\_9 SOAL\_10 SOAL\_11 SOAL\_12 SOAL\_13 SOAL\_14 SOAL\_15 SOAL\_16 SOAL\_17 SOAL\_18 SOAL\_19 SOAL\_20 SOAL\_21 SOAL\_22 SOAL\_23 SOAL\_24 SOAL\_25 SOAL\_26 SOAL\_27 SOAL\_28 SOAL\_29 SOAL\_30 JUMLAH  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

No. Item Soal	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub> 5% (N=30)	Sig.	Kriteria
1	-.074	0,361	.697	Tidak Valid
2	.397*	0,361	.030	Valid
3	.384*	0,361	.036	Valid
4	.668**	0,361	.000	Valid
5	-.200	0,361	.289	Tidak Valid
6	.398*	0,361	.029	Valid
7	.400*	0,361	.028	Valid
8	.497**	0,361	.005	Valid
9	.412*	0,361	.024	Valid
10	.375*	0,361	.041	Valid
11	.468**	0,361	.009	Valid
12	.427*	0,361	.019	Valid
13	-.032	0,361	.866	Tidak Valid
14	-.074	0,361	.697	Tidak Valid
15	.429*	0,361	.018	Valid
16	.457*	0,361	.011	Valid
17	.384*	0,361	.036	Valid
18	.405*	0,361	.026	Valid
19	.554**	0,361	.002	Valid
20	.105	0,361	.582	Tidak Valid
21	.385*	0,361	.035	Valid
22	.376*	0,361	.040	Valid
23	.441*	0,361	.015	Valid
24	.445*	0,361	.014	Valid
25	.419*	0,361	.021	Valid
26	.478**	0,361	.007	Valid
27	-.059	0,361	.758	Tidak Valid
28	.593**	0,361	.001	Valid
29	.363*	0,361	.049	Valid
30	.692**	0,361	.000	Valid

## B. Uji Reliabilitas

### RELIABILITY

```
/VARIABLES=SOAL_2 SOAL_3 SOAL_4 SOAL_6 SOAL_7 SOAL_8 SOAL_9  
SOAL_10 SOAL_11 SOAL_12 SOAL_15 SOAL_16 SOAL_17 SOAL_18 SOAL_1  
9 SOAL_21 SOAL_22 SOAL_23 SOAL_24 SOAL_25 SOAL_26 SOAL_28 SOAL  
_29 SOAL_30  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	24

### Item Total Statistics

	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_2	.829
SOAL_3	.830
SOAL_4	.813
SOAL_6	.826
SOAL_7	.824
SOAL_8	.823
SOAL_9	.829
SOAL_10	.827
SOAL_11	.822
SOAL_12	.827
SOAL_15	.827
SOAL_16	.826
SOAL_17	.827
SOAL_18	.828
SOAL_19	.820
SOAL_21	.828
SOAL_22	.827
SOAL_23	.825
SOAL_24	.826
SOAL_25	.825
SOAL_26	.821
SOAL_28	.817
SOAL_29	.828
SOAL_30	.812

LAMPIRAN 22

**KETERANGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER  
SIKAP TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS**

**A. Uji Validitas**

CORRELATIONS

/VARIABLES=SOAL\_1 SOAL\_2 SOAL\_3 SOAL\_4 SOAL\_5 SOAL\_6 SOAL\_7 SOAL\_8 SOAL\_9 SOAL\_10 SOAL\_11 SOAL\_12 SOAL\_13 SOAL\_14 SOAL\_15 SOAL\_16 SOAL\_17 SOAL\_18 SOAL\_19 SOAL\_20 SOAL\_21 SOAL\_22 SOAL\_23 SOAL\_24 SOAL\_25 SOAL\_26 SOAL\_27 SOAL\_28 SOAL\_29 SOAL\_30 JUMLAH  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

No. Item Soal	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub> 5% (N=30)	Sig.	Kriteria
1	-.174	0,361	.359	Tidak Valid
2	.418*	0,361	.022	Valid
3	.527**	0,361	.003	Valid
4	.540**	0,361	.002	Valid
5	.461*	0,361	.010	Valid
6	.411*	0,361	.024	Valid
7	-.011	0,361	.953	Tidak Valid
8	.383*	0,361	.037	Valid
9	.429*	0,361	.018	Valid
10	.498**	0,361	.005	Valid
11	.604**	0,361	.000	Valid
12	-.085	0,361	.657	Tidak Valid
13	.596**	0,361	.001	Valid
14	.522**	0,361	.003	Valid
15	.513**	0,361	.004	Valid
16	.403*	0,361	.027	Valid
17	.652**	0,361	.000	Valid
18	.635**	0,361	.000	Valid
19	.092	0,361	.627	Tidak Valid
20	.673**	0,361	.000	Valid
21	-.045	0,361	.813	Tidak Valid
22	-.045	0,361	.813	Tidak Valid
23	.592**	0,361	.001	Valid
24	.472*	0,361	.008	Valid
25	.572**	0,361	.001	Valid
26	.328	0,361	.076	Tidak Valid
27	.495**	0,361	.005	Valid
28	.424*	0,361	.020	Valid
29	.587**	0,361	.001	Valid
30	.525**	0,361	.003	Valid

## B. Uji Reliabilitas

RELIABILITY

/VARIABLES=SOAL\_2 SOAL\_3 SOAL\_4 SOAL\_5 SOAL\_6 SOAL\_8 SOAL\_9  
SOAL\_10 SOAL\_11 SOAL\_13 SOAL\_14 SOAL\_15 SOAL\_16 SOAL\_17 SOAL\_1  
8 SOAL\_20 SOAL\_23 SOAL\_24 SOAL\_25 SOAL\_27 SOAL\_28 SOAL\_29 SOAL  
\_30

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	23

Item Total Statistics

	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_2	.870
SOAL_3	.869
SOAL_4	.867
SOAL_5	.869
SOAL_6	.873
SOAL_8	.873
SOAL_9	.873
SOAL_10	.871
SOAL_11	.866
SOAL_13	.867
SOAL_14	.867
SOAL_15	.867
SOAL_16	.872
SOAL_17	.863
SOAL_18	.864
SOAL_20	.863
SOAL_23	.866
SOAL_24	.871
SOAL_25	.866
SOAL_27	.869
SOAL_28	.873
SOAL_29	.867
SOAL_30	.869

LAMPIRAN 23

**KETERANGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER  
PERILAKU TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS**

**A. Uji Validitas**

CORRELATIONS

/VARIABLES=SOAL\_1 SOAL\_2 SOAL\_3 SOAL\_4 SOAL\_5 SOAL\_6 SOAL\_7 SOAL\_8 SOAL\_9 SOAL\_10 SOAL\_11 SOAL\_12 SOAL\_13 SOAL\_14 SOAL\_15 SOAL\_16 SOAL\_17 SOAL\_18 SOAL\_19 SOAL\_20 SOAL\_21 SOAL\_22 SOAL\_23 SOAL\_24 JUMLAH  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

No. Item Soal	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub> 5% (N=30)	Sig.	Kriteria
1	-.020	0,361	.919	Tidak Valid
2	-.020	0,361	.919	Tidak Valid
3	.393*	0,361	.032	Valid
4	.323	0,361	.082	Tidak Valid
5	.628**	0,361	.000	Valid
6	.548**	0,361	.002	Valid
7	.468**	0,361	.009	Valid
8	.393*	0,361	.032	Valid
9	.548**	0,361	.002	Valid
10	.373*	0,361	.042	Valid
11	.176	0,361	.354	Tidak Valid
12	.371*	0,361	.044	Valid
13	.490**	0,361	.006	Valid
14	.468**	0,361	.009	Valid
15	.525**	0,361	.003	Valid
16	.520**	0,361	.003	Valid
17	-.117	0,361	.538	Tidak Valid
18	.548**	0,361	.002	Valid
19	-.020	0,361	.919	Tidak Valid
20	.385*	0,361	.036	Valid
21	.422*	0,361	.020	Valid
22	.414*	0,361	.023	Valid
23	.468**	0,361	.009	Valid
24	.393*	0,361	.032	Valid

## B. Uji Reliabilitas

RELIABILITY

```
/VARIABLES=SOAL_3 SOAL_5 SOAL_6 SOAL_7 SOAL_8 SOAL_9 SOAL_10  
SOAL_12 SOAL_13 SOAL_14 SOAL_15 SOAL_16 SOAL_18 SOAL_20 SOAL_  
21 SOAL_22 SOAL_23 SOAL_24  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.802	18

### Item Total Statistics

	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_3	.792
SOAL_5	.774
SOAL_6	.777
SOAL_7	.788
SOAL_8	.794
SOAL_9	.777
SOAL_10	.795
SOAL_12	.801
SOAL_13	.795
SOAL_14	.788
SOAL_15	.792
SOAL_16	.795
SOAL_18	.789
SOAL_20	.802
SOAL_21	.798
SOAL_22	.808
SOAL_23	.790
SOAL_24	.802



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MLATI**

Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286  
Telepon (0274) 865856, Faksimile (0274) 865856  
Website: www.sman1mlati.sch.id, E-mail: smasatumlati@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 070/310 /2018

Pertimbangan dasar : Surat dari Politeknik Kesehatan Yogyakarta. No.PP.07.01/3.3/609/2018.  
Tanggal 19 April 2018. Perihal Permohonan Uji Validitas.

Berdasarkan hal tersebut, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs Aris Sutardi, M.Sc  
NIP : 19640128 199003 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMA N 1 Mlati  
Alamat : Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati  
NIM : P07124214032  
Mahasiswa : Program Studi Sarjana Terapan Kebidanan  
Politeknik Kesehatan Yogyakarta.  
Judul : FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
PERILAKU REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS  
SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018.

Mahasiswa tersebut diatas telah Uji Validitas di SMA Negeri 1 Mlati Tahun 2018.

Demikian Informasi surat keterangan ini kami, buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 22 Mei 2018  
Kepala Sekolah,

Drs. Aris Sutardi, M.Sc.  
NIP: 19640128 199003 1 003

## HASIL OLAH DATA

## A. Uji Distribusi Normalitas Data

## 1. Tingkat Pengetahuan tentang HIV/AIDS

## NPar Tests

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Tingkat Pengetahuan
N		59
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.7115
	Std. Deviation	.09448
Most Extreme Differences	Absolute	.117
	Positive	.117
	Negative	-.110
Kolmogorov-Smirnov Z		.896
Asymp. Sig. (2-tailed)		.399

a. Test distribution is Normal.

## 2. Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS

## NPar Tests

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Sikap
N		59
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	74.83
	Std. Deviation	8.375
Most Extreme Differences	Absolute	.125
	Positive	.061
	Negative	-.125
Kolmogorov-Smirnov Z		.956
Asymp. Sig. (2-tailed)		.320

a. Test distribution is Normal.

## 3. Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

## NPar Tests

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Perilaku
N		59
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	15.14
	Std. Deviation	2.263
Most Extreme Differences	Absolute	.174
	Positive	.103
	Negative	-.174
Kolmogorov-Smirnov Z		1.338
Asymp. Sig. (2-tailed)		.056

a. Test distribution is Normal.

## B. Analisis Univariat

### 1. Jenis Kelamin

#### Frequencies

##### Statistics

Jenis Kelamin

N	Valid	59
	Missing	0

#### Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	L	24	40.7	40.7	40.7
	P	35	59.3	59.3	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

### 2. Jurusan Pendidikan

#### Frequencies

##### Statistics

Jurusan pendidikan

N	Valid	59
	Missing	0

#### Jurusan pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IPA	32	54.2	54.2	54.2
	IPS	27	45.8	45.8	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

### 3. Tingkat Pengetahuan tentang HIV/AIDS

#### Frequencies

##### Statistics

Tingkat Pengetahuan

N	Valid	59
	Missing	0

#### Tingkat Pengetahuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	16	27.1	27.1	27.1
	Cukup	39	66.1	66.1	93.2
	Kurang	4	6.8	6.8	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

4. Sikap terhadap Pencegahan HIV/AIDS

**Frequencies**

**Statistics**

Sikap

N	Valid	59
	Missing	0

**Sikap**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mendukung	32	54.2	54.2	54.2
	Tidak Mendukung	27	45.8	45.8	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

5. Sumber Informasi terhadap Pencegahan HIV/AIDS

**Frequencies**

**Statistics**

Sumber Informasi

N	Valid	59
	Missing	0

**Sumber Informasi**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	13	22.0	22.0	22.0
	2	29	49.2	49.2	71.2
	3	17	28.8	28.8	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

6. Perilaku terhadap Pencegahan HIV/AIDS

**Frequencies**

**Statistics**

Perilaku

N	Valid	59
	Missing	0

**Perilaku**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Positif	31	52.5	52.5	52.5
	Negatif	28	47.5	47.5	100.0
	Total	59	100.0	100.0	

**C. Analisis Bivariat**

1. Hubungan Jenis Kelamin dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

**Crosstabs**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Jenis Kelamin * Perilaku	59	100.0%	0	.0%	59	100.0%

**Jenis Kelamin \* Perilaku Crosstabulation**

			Perilaku		Total
			Positif	Negatif	
Jenis Kelamin	L	Count	11	13	24
		Expected Count	12.6	11.4	24.0
	P	Count	20	15	35
		Expected Count	18.4	16.6	35.0
Total		Count	31	28	59
		Expected Count	31.0	28.0	59.0

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.730 <sup>a</sup>	1	.393		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.347	1	.556		
Likelihood Ratio	.731	1	.393		
Fisher's Exact Test				.436	.278
Linear-by-Linear Association	.718	1	.397		
N of Valid Cases <sup>b</sup>	59				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,39.

b. Computed only for a 2x2 table

2. Hubungan Jurusan Pendidikan dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

**Crosstabs**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Jurusan Pendidikan * Perilaku	59	100.0%	0	.0%	59	100.0%

### Jurusan Pendidikan \* Perilaku Crosstabulation

			Perilaku		Total
			Positif	Negatif	
Jurusan Pendidikan	IPA	Count	18	14	32
		Expected Count	16.8	15.2	32.0
	IPS	Count	13	14	27
		Expected Count	14.2	12.8	27.0
Total		Count	31	28	59
		Expected Count	31.0	28.0	59.0

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.385 <sup>a</sup>	1	.535		
Continuity Correction <sup>b</sup>	.129	1	.719		
Likelihood Ratio	.386	1	.535		
Fisher's Exact Test				.606	.360
Linear-by-Linear Association	.379	1	.538		
N of Valid Cases <sup>b</sup>	59				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 12,81.

b. Computed only for a 2x2 table

3. Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

### Crosstabs

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Tingkat Pengetahuan * Perilaku	59	100.0%	0	.0%	59	100.0%

### Tingkat Pengetahuan \* Perilaku Crosstabulation

			Perilaku		Total
			Positif	Negatif	
Tingkat Pengetahuan	Baik	Count	12	4	16
		Expected Count	8.4	7.6	16.0
	Cukup	Count	19	20	39
		Expected Count	20.5	18.5	39.0
	Kurang	Count	0	4	4
		Expected Count	2.1	1.9	4.0
Total		Count	31	28	59
		Expected Count	31.0	28.0	59.0

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.894 <sup>a</sup>	2	.019
Likelihood Ratio	9.604	2	.008
Linear-by-Linear Association	7.282	1	.007
N of Valid Cases	59		

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,90.

### Crosstabs

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Tingkat Pengetahuan * Perilaku	59	100.0%	0	.0%	59	100.0%

#### Tingkat Pengetahuan \* Perilaku Crosstabulation

			Perilaku		Total
			Positif	Negatif	
Tingkat Pengetahuan	Baik	Count	12	4	16
		Expected Count	8.4	7.6	16.0
	Cukup	Count	19	24	43
		Expected Count	22.6	20.4	43.0
Total		Count	31	28	59
		Expected Count	31.0	28.0	59.0

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	4.440 <sup>a</sup>	1	.035		
Continuity Correction <sup>b</sup>	3.291	1	.070		
Likelihood Ratio	4.616	1	.032		
Fisher's Exact Test				.044	.033
Linear-by-Linear Association	4.365	1	.037		
N of Valid Cases <sup>b</sup>	59				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,59.

b. Computed only for a 2x2 table

#### 4. Hubungan Sikap dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

### Crosstabs

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sikap * Perilaku	59	100.0%	0	.0%	59	100.0%

### Sikap \* Perilaku Crosstabulation

			Perilaku		Total
			Positif	Negatif	
Sikap	Mendukung	Count	22	10	32
		Expected Count	16.8	15.2	32.0
	Tidak Mendukung	Count	9	18	27
		Expected Count	14.2	12.8	27.0
Total	Count	31	28	59	
	Expected Count	31.0	28.0	59.0	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	7.367 <sup>a</sup>	1	.007		
Continuity Correction <sup>b</sup>	6.015	1	.014		
Likelihood Ratio	7.517	1	.006		
Fisher's Exact Test				.009	.007
Linear-by-Linear Association	7.242	1	.007		
N of Valid Cases <sup>b</sup>	59				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 12,81.

b. Computed only for a 2x2 table

5. Hubungan Sumber Informasi dengan Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

### Crosstabs

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sumber Informasi * Perilaku	59	100.0%	0	.0%	59	100.0%

### Sumber Informasi \* Perilaku Crosstabulation

			Perilaku		Total
			Positif	Negatif	
Sumber Informasi	1	Count	7	6	13
		Expected Count	6.8	6.2	13.0
	2	Count	16	13	29
		Expected Count	15.2	13.8	29.0
	3	Count	8	9	17
		Expected Count	8.9	8.1	17.0
Total	Count	31	28	59	
	Expected Count	31.0	28.0	59.0	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.294 <sup>a</sup>	2	.863
Likelihood Ratio	.294	2	.863
N of Valid Cases	59		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,17.

### D. Analisis Multivariat

1. Faktor yang Paling Mempengaruhi Perilaku Remaja terhadap Pencegahan HIV/AIDS

#### Logistic Regression

##### Case Processing Summary

Unweighted Cases <sup>a</sup>		N	Percent
Selected Cases	Included in Analysis	59	100.0
	Missing Cases	0	.0
	Total	59	100.0
Unselected Cases		0	.0
Total		59	100.0

a. If weight is in effect, see classification table for the total number of cases.

#### Dependent Variable Encoding

Original Value	Internal Value
Negatif	0
Positif	1

#### Categorical Variables Codings

		Frequency	Parameter coding
			(1)
Tingkat Pengetahuan	Baik	16	1.000
	Cukup	43	.000
Sikap	Mendukung	32	1.000
	Tidak Mendukung	27	.000

#### Block 0: Beginning Block

##### Classification Table<sup>a,b</sup>

Observed			Predicted		
			Perilaku 2		Percentage Correct
			Negatif	Positif	
Step 0	Perilaku 2	Negatif	0	28	.0
		Positif	0	31	100.0
Overall Percentage					52.5

a. Constant is included in the model.

b. The cut value is ,500

### Variables in the Equation

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Step 0 Constant	.102	.261	.152	1	.696	1.107

### Variables not in the Equation

	Score	df	Sig.
Step 0 Variables TINGKAT_PENGETAHUAN_2(1)	4.440	1	.035
SIKAP_1(1)	7.367	1	.007
Overall Statistics	8.570	2	.014

### Block 1: Method = Backward Stepwise (Likelihood Ratio)

#### Omnibus Tests of Model Coefficients

	Chi-square	df	Sig.
Step 1 Step	8.914	2	.012
Block	8.914	2	.012
Model	8.914	2	.012
Step 2 <sup>a</sup> Step	-1.397	1	.237
Block	7.517	1	.006
Model	7.517	1	.006

a. A negative Chi-squares value indicates that the Chi-squares value has decreased from the previous step.

#### Model Summary

Step	-2 Log likelihood	Cox & Snell R Square	Nagelkerke R Square
1	72.724 <sup>a</sup>	.140	.187
2	74.121 <sup>b</sup>	.120	.160

a. Estimation terminated at iteration number 4 because parameter estimates changed by less than ,001.

b. Estimation terminated at iteration number 3 because parameter estimates changed by less than ,001.

#### Hosmer and Lemeshow Test

Step	Chi-square	df	Sig.
1	.003	2	.998
2	.000	0	

#### Contingency Table for Hosmer and Lemeshow Test

		Perilaku 2 = Negatif		Perilaku 2 = Positif		Total
		Observed	Expected	Observed	Expected	
Step 1	1	17	17.033	8	7.967	25
	2	1	.967	1	1.033	2
	3	7	6.967	11	11.033	18
	4	3	3.033	11	10.967	14
Step 2	1	18	18.000	9	9.000	27
	2	10	10.000	22	22.000	32

**Classification Table<sup>a</sup>**

Observed			Predicted		
			Perilaku 2		Percentage Correct
			Negatif	Positif	
Step 1	Perilaku 2	Negatif	17	11	60.7
		Positif	8	23	74.2
		Overall Percentage			67.8
Step 2	Perilaku 2	Negatif	18	10	64.3
		Positif	9	22	71.0
		Overall Percentage			67.8

a. The cut value is ,500

**Variables in the Equation**

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95,0% C.I.for EXP(B)	
							Lower	Upper
Step 1 <sup>a</sup> TINGKAT_PENGETAHUAN_2(1)	.826	.710	1.353	1	.245	2.283	.568	9.182
SIKAP_1(1)	1.220	.597	4.168	1	.041	3.386	1.050	10.916
Constant	-.760	.415	3.351	1	.067	.468		
Step 2 <sup>a</sup> SIKAP_1(1)	1.482	.559	7.033	1	.008	4.400	1.472	13.152
Constant	-.693	.408	2.883	1	.090	.500		

a. Variable(s) entered on step 1: TINGKAT\_PENGETAHUAN\_2, SIKAP\_1.

**Model if Term Removed**

Variable	Model Log Likelihood	Change in -2 Log Likelihood	df	Sig. of the Change
Step 1 TINGKAT_PENGETAHUAN_2	-37.061	1.397	1	.237
SIKAP_1	-38.511	4.298	1	.038
Step 2 SIKAP_1	-40.819	7.517	1	.006

**Variables not in the Equation**

	Score	df	Sig.
Step 2 <sup>a</sup> Variables TINGKAT_PENGETAHUAN_2(1)	1.387	1	.239
Overall Statistics	1.387	1	.239

a. Variable(s) removed on step 2: TINGKAT\_PENGETAHUAN\_2.

Dokumen No	:	F/64/SMA.02-Pdw/TU/070/K/2017
No. Revisi	:	0
Tgl Berlaku	:	1 Juli 2016



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 2 SLEMAN**

Jalan Noto Sukarjo Brayut Pandowoharjo Sleman Telp (0274) 869774 Fax.(0274) 869775  
Laman : [www.sman2sleman.sch.id](http://www.sman2sleman.sch.id) Email : [smaduaslemansleman@yahoo.co.id](mailto:smaduaslemansleman@yahoo.co.id) Kode Pos : 55512

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 396 / 2018

Yang bertanda tangan d bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Sleman, di Brayut, Pandowoharjo, Selman menerangkan bahwa :

Nama : **Ratyas Ekartika Puspita Candra Nugrahawati**  
NIM : P07124214032  
Tingkat/ Program : DIV / Kebidanan  
Instansi : Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta

**Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Sleman**

dengan judul :

**“ FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU REMAJA TERHADAP PENCEGAHAN HIV/AIDS DI SMA NEGERI 2 SLEMAN TAHUN 2018“**

Keterangan : Penelitian berlangsung pada tanggal : 6 April – 31 Juli 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Sleman, 14 Mei 2018

Kepala Sekolah,



*[Signature]*  
Drs. Dahari, M.M  
Pembina Utama Muda, IV/c  
MP. 19600813 198803 1 003