

## **THE EFFECT OF MEDIA DEVELOPMENT BOOKS PICTURE STORIES ON INCREASING KNOWLEDGE OF HEALTHY BREAKFAST IN ELEMENTARY BASIC SCHOOL STUDENTS**

*Gina Herdiani<sup>1</sup>, Waryana<sup>2</sup>, Herawati<sup>3</sup>*

*<sup>1)</sup> Nutrition Department Polytechnic Students Ministry of Health Yogyakarta*

*Tata Bumi Number 3 Banyuraden , Gamping, Sleman , Yogyakarta 55293*

*<sup>2, 3)</sup> Lecturer in Polytechnic Ministry of Health Yogyakarta*

*email: gina.herdiani15@gmail.com*

### **ABSTRACT**

**Background:** Nutritional problems that often occur in elementary school students are lack of nutrition and over nutrition. One of the factors causing these nutritional problems is breakfast habits. The results of the 2013 Riskesdas showed the prevalence of nutritional status of children 6-12 years with emaciation of 12.2% and obesity 9.2%. One of the factors causing these nutritional problems is breakfast habits. Nutrition education using media illustrated storybooks can increase knowledge about breakfast.

**Purpose:** Analyze the effect of book media picture stories on increasing knowledge of healthy breakfast in primary school students.

**Methods:** A quasi-experimental study with the design of the pre test and post test in two groups, the experimental group was given a picture story media of 20 students and the control group was given leaflets of 20 students. To test the hypothesis used paired t-test and independent t-test.

**Results:** The pretest results, the average score of the pictorial story group is 60.00, while the leaflet group is 60.25, so there is no significant difference in the average score of the pictorial group pictorial score and leaflet group ( $p = 0.928$ ). The posttest results, the average score of the pictorial story group is 85.75, while the leaflet group is 80.00, so there is a significant difference in the average posttest score between the picture story group and the leaflet group ( $p = 0.020$ ). In the pictorial story group, there was an increase in the pretest-posttest score of 25.75, the increase was statistically significant ( $p = 0,000$ ). Whereas in the leaflet group, there was an increase in the pretest-posttest score of 19.75, the increase was statistically significant ( $p = 0,000$ ).

**Conclusion:** There is an increase in higher knowledge and statistically significant in the pictorial story group so that the pictorial story media is more effectively used in increasing the knowledge of healthy breakfast in elementary school students compared to leaflet media.

**Keywords:** Breakfast, knowledge, picture stories, leaflets.

# PENGARUH PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN SARAPAN SEHAT PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Gina Herdiani<sup>1</sup>, Waryana<sup>2</sup>, Herawati<sup>3</sup>

<sup>1)</sup>Mahasiswa Jurusan Gizi Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

Jalan Tata Bumi Nomor 3 Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

<sup>2,3)</sup>Dosen Poltekkes Kemenkes Yogyakarta

email : gina.herdiani15@gmail.com

## ABSTRAK

**Latar Belakang :** Masalah gizi yang sering terjadi pada siswa sekolah dasar adalah gizi kurang dan gizi lebih. Salah satu faktor penyebab masalah gizi tersebut adalah kebiasaan sarapan. Hasil Riskesdas 2013 menunjukkan prevalensi status gizi anak 6 – 12 tahun dengan kekurusan sebesar 12,2% dan kegemukan 9,2%. Salah satu faktor penyebab masalah gizi tersebut adalah kebiasaan sarapan. Edukasi gizi menggunakan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan pengetahuan tentang sarapan.

**Tujuan :** Menganalisis Pengaruh Media Buku Cerita Bergambar terhadap Peningkatan Pengetahuan Sarapan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar.

**Metode :** Penelitian eksperimental semu dengan desain *pre test* dan *post test* pada dua kelompok, kelompok eksperimen diberikan media cerita bergambar sebanyak 20 siswa dan kelompok kontrol diberikan *leaflet* sebanyak 20 siswa. Untuk menguji hipotesis digunakan uji t-test berpasangan dan uji t-test independen.

**Hasil :** Hasil *pretest*, rata-rata skor nilai kelompok cerita bergambar adalah 60,00, sedangkan kelompok *leaflet* 60,25, sehingga tidak ada beda bermakna rata-rata nilai skor *pretest* kelompok cerita bergambar dan kelompok *leaflet* ( $p=0,928$ ). Hasil *posttest*, rata-rata skor nilai kelompok cerita bergambar adalah 85,75, sedangkan kelompok *leaflet* 80,00, sehingga ada beda bermakna rata-rata nilai skor *posttest* antara kelompok cerita bergambar dan kelompok *leaflet* ( $p=0,020$ ). Pada kelompok cerita bergambar, ada peningkatan skor nilai *pretest-posttest* sebesar 25,75, peningkatan tersebut bermakna secara statistik ( $p=0,000$ ). Sedangkan pada kelompok *leaflet*, ada peningkatan skor nilai *pretest-posttest* sebesar 19,75, peningkatan tersebut bermakna secara statistik ( $p=0,000$ ).

**Kesimpulan :** Ada peningkatan pengetahuan yang lebih tinggi dan bermakna secara statistik pada kelompok cerita bergambar, sehingga media cerita bergambar lebih efektif digunakan dalam meningkatkan pengetahuan sarapan sehat pada siswa sekolah dasar dibandingkan media *leaflet*.

**Kata kunci :** Sarapan, pengetahuan, cerita bergambar, *leaflet*.