

LAMPIRAN

Lampiran 1. Persetujuan Menjadi Responden

Surat Persetujuan

(informed consent)

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas :

Umur :

Alamat :

Menyatakakan bahwa

1. Saya telah mendapat penjelasan segala sesuatu mengenai Penelitian : **Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Penyuluhan Gizi Terhadap Tingkat Pengetahuan dan Sikap Tentang Anemia pada Remaja Putri SMA di Wilayah Sleman**

Setelah saya memahami penjelasan tersebut, dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari siapapun bersedia ikut serta dalam penelitian ini dengan kondisi :

- a. Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah.
- b. Apabila saya tidak inginkan, saya boleh memutuskan untuk keluar atau tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian ini tanpa menyampaikan alasan apapun.

Yogyakarta,.....2023

Peneliti

Yang membuat pernyataan

(Evita Dwi Safitri)

(.....)

Lampiran 2. *Informed Consent*

INFORMED CONSENT

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan secara rinci dan telah mengerti mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh EVITA DWI SAFITRI/Politeknik Kesehatan Kemenkes Yogyakarta/Jurusan Gizi/Program Studi Sarjana Terapan Gizi, dengan judul **Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Penyuluhan Gizi Terhadap Tingkat Pengetahuan dan Sikap Tentang Anemia pada Remaja Putri SMA di Wilayah Sleman.**

Nama Wali :

Kelas :

No. WA :

Saya mengizinkan anak tersebut untuk ikut berpartisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Bila selama penelitian ini saya/anak tersebut menginginkan mengundurkan diri, maka saya/anak tersebut dapat mengundurkan sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Saksi
Yogyakarta, 2023
Yang memberikan persetujuan

(.....)

(.....)

Mengetahui,
Ketua Pelaksana Penelitian

(EVITA DWI SAFITRI)

NIM. P07131219015

Lampiran 3. Formulir Identitas Responden

FORMULIR IDENTITAS RESPONDEN

Nama lengkap	
Kelas	
Umur	
Alamat	
No. WA	

Lampiran 4. Penjelasan Sebelum Penelitian

PENJELASAN UNTUK MENGIKUTI PENELITIAN

(PSP)

1. Saya adalah **Evita Dwi Safitri**. Berasal dari institusi/jurusan/program studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Poltekkes Kemenkes Yogyakarta dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul **Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Penyuluhan Gizi Terhadap Tingkat Pengetahuan dan Sikap Tentang Anemia pada Remaja Putri SMA di Wilayah Sleman**. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media video animasi terhadap tingkat pengetahuan dan sikap remaja putri sebelum dan sesudah penyuluhan gizi tentang anemia.
2. Penelitian ini dapat memberi manfaat yaitu dapat dijadikan sumber pengetahuan mengenai anemia pada remaja.
3. Penelitian ini akan berlangsung selama 1 minggu.
4. Kami akan memberikan kompensasi kepada sampel 60 siswa remaja putri yang sesuai dengan kriteria penelitian berupa *souvenir*.
5. Prosedur pengambilan data dengan cara :
 - a. Penelitian ini menggunakan 60 remaja putri dengan 30 remaja putri dengan perlakuan menggunakan media video animasi dan 30 remaja putri menggunakan media *leaflet*.
 - b. Anda diminta menandatangani lembar persetujuan ini sebanyak 2 lembar, satu untuk anda simpan dan satu untuk peneliti.
 - c. Selanjutnya mengisi form identitas yang berisi nama, tanggal lahir, dan usia.
 - d. Anda diminta untuk mengerjakan soal *pretest*.
 - e. Selanjutnya anda diminta untuk mengikuti penyuluhan tentang anemia dengan menggunakan media video animasi dan media *leaflet*.

- f.* Anda diminta mengerjakan soal *post test*
6. Cara ini mungkin menyebabkan ketidak nyamanan karena dapat menyita waktu anda tetapi anda tidak perlu khawatir karena kegiatan ini akan dilakukan seefisien mungkin sehingga tidak memerlukan waktu berlebih
 7. Keuntungan yang anda peroleh dalam keikutsertaan anda pada penelitian ini adalah dapat mengetahui menambah wawasan mengenai anemia.
 8. Partisipasi anda bersifat sukarela dan tidak ada paksaan, bisa mengundurkan diri dan data bersifat rahasia.
 9. Bila ada hal-hal yang belum jelas, anda dapat menghubungi **Evita Dwi Safitri** dengan nomor telepon **085786637060**.

PENELITI

Evita Dwi Safitri

Lampiran 5. Kuesioner Pengetahuan

KUESIONER PENGETAHUAN

Nama :

Usia :

Kelas :

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D berikut ini !

1. Pengertian dari anemia merupakan?
 - a. Keadaan kadar hemoglobin dan eritrosit lebih tinggi dari nilai normal
 - b. Kadar hemoglobin dan eritrosit lebih rendah dari nilai normal**
 - c. Keadaan kadar gula darah tinggi
 - d. Keadaan tekanan darah tinggi
2. Siapakah yang paling berisiko terkena anemia?
 - a. Remaja putri**
 - b. Remaja putra
 - c. Balita
 - d. Lansia
3. Berapa jumlah zat besi yang hilang perhari ketika remaja putri mengalami menstruasi?
 - a. ± 1 mg perhari
 - b. $\pm 1,3$ mg perhari**
 - c. $\pm 1,5$ mg perhari
 - d. ± 2 mg perhari
4. Salah satu penyebab remaja putri lebih rentan mengalami terkena anemia adalah....
 - a. Suka memilih makanan
 - b. Suka jajan sembarangan
 - c. Mengalami menstruasi setiap bulan**
 - d. Tidak menjaga pola makan
5. Dibawah ini yang bukan termasuk sebab dari remaja putri lebih mudah mengalami anemia adalah....
 - a. Remaja putri lebih banyak mengonsumsi makanan nabati yang kandungan zat besinya sedikit dibandingkan dengan makanan hewani

- b. Remaja putri ingin tampil langsing sehingga membatasi asupan makan
 - c. Setiap hari manusia dapat kehilangan zat besi 0,6 mg yang dieksresi khususnya melalui feses
 - d. Remaja putri mengalami menstruasi sehingga kebutuhan zat besi lebih sedikit daripada remaja putra**
6. Dibawah ini yang bukan merupakan penyebab anemia?
- a. Kurangnya asupan zat besi dalam tubuh
 - b. Rendahnya pengetahuan akan anemia dalam mendapatkan makanan yang tinggi zat besi
 - c. Pemberian makanan yang tidak bergizi
 - d. Kelebihan asupan zat besi dalam tubuh**
7. Cepat lelah, pucat, pusing, mata berkunang, tangan dan kaki dingin termasuk dalam?
- a. Tanda dan gejala anemia**
 - b. Penyebab anemia
 - c. Dampak anemia
 - d. Pengertian anemia
8. Anemia pada remaja putri dapat menyebabkan berbagai dampak buruk. Berikut yang bukan termasuk dampak buruk anemia yaitu?
- a. Menurunkan daya tahan tubuh
 - b. Dapat meningkatkan prestasi belajar**
 - c. Menurunkan kebugaran dan ketangkasan berpikir (sulit berkonsentrasi)
 - d. Mengakibatkan penurunan prestasi belajar
9. Anemia memiliki beberapa dampak buruk dalam pertumbuhan dan perkembangan remaja putri, salah satu dampak buruk anemia pada remaja putri adalah....
- a. Datang bulan tidak teratur
 - b. Kulit kering dan suara serak
 - c. Bibir pucat
 - d. Konsentrasi belajar menurun, prestasi menurun**

10. Penanggulangan anemia dapat dilakukan dengan meningkatkan konsumsi?
- Tablet natrium
 - Tablet kalium
 - Tablet kalsium
 - Tablet tambah darah**
11. Minuman yang bisa menghambat penyerapan zat besi adalah?
- Soda
 - Sirup
 - Teh**
 - Susu
12. Teh dapat menghambat penyerapan zat besi dalam tubuh karena dalam teh terdapat kandungan?
- Zat besi
 - Tannin**
 - Zinc
 - Vitamin
13. Berapakah kebutuhan zat besi remaja putri usia 16 – 18 tahun?
- 7 mg/hari
 - 8 mg/hari
 - 9 mg/hari
 - Semua jawaban salah**
14. Remaja putri memiliki kebutuhan zat besi yang tinggi, kapan remaja putri tidak membutuhkan zat besi yang tinggi?
- Pada saat sudah menopause**
 - Pada saat tidak menstruasi
 - Pada saat tidur
 - Semua jawaban benar
15. Berapa kebutuhan zat besi remaja putri dalam sehari pada usia 13 – 18 tahun?
- 8 mg/hari
 - 11 mg/hari
 - 13 mg/hari
 - 15 mg/hari**

16. Berapa kebutuhan zat besi remaja putri dalam sehari pada usia 10 – 12 tahun?

- a. **8 mg/hari**
- b. 11 mg/hari
- c. 13mg/hari
- d. 15 mg/hari

Lampiran 6. Kuesioner Sikap

KUESIONER SIKAP

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap benar pada lembar jawaban dibawah ini !

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Tubuh saya kekurangan zat besi maka akan mengalami anemia				
2.	Kebutuhan zat besi pada remaja putri lebih banyak daripada remaja putra.				
3.	Meningkatkan konsumsi makanan yang tinggi zat besi dapat menanggulangi anemia.				
4.	Saya tidak tertarik untuk mengonsumsi lauk hewani sebagai upaya pencegahan anemia				
5.	Daging, unggas, ikan, hati, telur memiliki kandungan zat besi yang tinggi.				
6.	Saya mengalami menstruasi yang dimana kehilangan zat besi $\pm 1,3$ mg perhari				
7.	Menurut saya dampak dari anemia dapat mengakibatkan peningkatan prestasi belajar.				
8.	Adanya peningkatan pengetahuan tentang anemia melalui penyuluhan gizi tidak dapat mempengaruhi sikap dan perilaku dalam pencegahan anemia.				
9.	Saya tidak senang hati untuk saling berbagi ilmu dengan teman saya mengenai apa yang sudah saya ketahui tentang anemia				

Lampiran 7. Uji Kelayakan Media

Kuesioner Uji Media Video

Materi Pokok : Anemia Remaja Putri

Sasaran Program : Remaja Putri
Peneliti : Evita Dwi Safitri
Evaluator : Nur Hidayat, SKM, M.Kes

Petunjuk pengisian :

1. Lembar evaluasi ini akan dimasukkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media *audio visual* (video).
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari komponen tampilan media *audio visual* (video).
3. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media *audio visual* (video) ini.
4. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak dapat memberi tanda “√” untuk setiap pendapat Bapak pada kolom dibawah, skala 1,2,3,4 atau 5, adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut :

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

Atas kesediaan dan kerjasama Bapak, saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Tampilan

No	Unsur Penelitian	Skor Penelitian					Kritik dan Saran
		1	2	3	4	5	
Design Layout							
1	Ketepatan pemilihan backround dengan materi				✓		
2	Ketepatan proporsi warna				✓		
Teks							
3	Ketepatan pemilihan font agar mudah dibaca				✓		
4	Ketepatan ukuran huruf agar mudah dibaca				✓		
5	Ketepatan warna teks agar mudah dibaca				✓		
Image							
6	Komposisi gambar			✓			
7	Ukuran gambar			✓			
8	Kualitas tampilan gambar			✓			
Animasi							
9	Kesesuaian animasi dengan materi				✓		
10	Kemenarikan animasi				✓		
Audio							
11	Ketepatan pemilihan backsound dengan ketepatan penyajian mater			✓			
12	Ketepatan sound effect dengan animasi				✓		
Video							
13	Ketepatan pemilihan video dengan materi				✓		
14	Resolusi video				✓		

Kemasan					
15	Kemenarikan cover			✓	
16	Kesesuaian tampilan dengan isi			✓	

B. Aspek Kualitas Materi

No	Unsur Penelitian	Skor Penelitian					Kritik dan Saran
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan isi materi				✓		
2	Ketepatan pemilihan materi				✓		
3	Kemenarikan materi				✓		
4	Kejelasan urutan materi				✓		
5	Kemudahan pemahaman materi				✓		

C. Komentar/Kritik dan Saran/Perbaikan

No	Komentar/ Kritik	Saran/ Perbaikan
		<i>tambah materi. materi.</i>

Kesimpulan :

1. Layak digunakan uji coba lapangan tanpa revisi
- ② Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan uji coba lapangan

Yogyakarta, 6 Januari 2023
Evaluator



Nur Hidayat, SKM, M.Kes
NIP. 1968040219920310003

Kuesioner Uji Media *Leaflet*

Materi Pokok : Anemia Remaja Putri
Sasaran Program : Remaja Putri
Peneliti : Evita Dwi Safitri
Evaluator : Nur Hidayat, SKM, M.Kes

Petunjuk pengisian :

1. Lembar evaluasi ini akan dimasukkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media *Leaflet*.
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari komponen tampilan media *Leaflet*.
3. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media *Leaflet* ini.
4. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak dapat memberi tanda “√” untuk setiap pendapat Bapak pada kolom dibawah, skala 1,2,3,4 atau 5, adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut :

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

Atas kesediaan dan kerjasama Bapak, saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Tampilan

No	Unsur Penelitian	Skor Penelitian					Kritik dan Saran
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan tampilan design				✓		lebih menarik gambar infografis
2	Ketepatan pemilihan warna (<i>background</i>)				✓		
3	Kesesuaian warna dan background				✓		
4	Kesesuaian pemilihan gambar				✓		
5	Kejelasan kalimat				✓		
6	Kemenarikan tulisan				✓		
7	Kemenarikan gambar						
8	Kejelasan ukuran tulisan					✓	
9	Kejelasan ukuran gambar					✓	
10	Ketepatan tulisan dengan gambar				✓		

B. Aspek Kualitas Materi

No	Unsur Penelitian	Skor Penelitian					Kritik dan Saran
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan isi materi				✓		Blm... lebih menarik menarik populer
2	Ketepatan pemilihan materi				✓		
3	Kemenarikan materi				✓		
4	Kejelasan urutan materi				✓		
5	Kemudahan pemahaman materi			✓			

C. Komentar/ Kritik dan Saran/ Perbaikan

No	Komentar/ Kritik	Saran/ Perbaikan

Kesimpulan :

1. Layak digunakan uji coba lapangan tanpa revisi
- ②. Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan uji coba lapangan

Yogyakarta, 6 Januari 2023
Evaluator



Nur Hidayat, SKM, M.Kes
NIP. 1968040219920310003

LEMBAR EVALUASI MATERI EDUKASI

Materi Pokok : Anemia Remaja Putri
Sasaran Program : Remaja Putri
Peneliti : Evita Dwi Safitri
Evaluator : Nur Hidayat, SKM, M.Kes

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak terhadap materi edukasi yang akan kami sampaikan dalam penelitian. Pendapat, kritik, saran, dan koreksi Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi materi edukasi yang kami gunakan dalam penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami berharap kesediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi sesuai petunjuk berikut.

Petunjuk pengisian :

1. Penilaian, kritik, dan saran yang disampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan untuk memperbaiki dan mengembangkan kualitas isi materi yang sedang kami kembangkan. Lembar evaluasi ini terdiri dari aspek materi, komentar atau saran, dan kesimpulan.
2. Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda “√” untuk setiap pendapat Bapak pada kolom dibawah, skala 1,2,3,4 atau 5, adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut :

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2

Sangat Kurang	1
---------------	---

3. Komentar, kritik, dan saran ditulis pada kolom yang sudah disediakan.
 4. Pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Bapak sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media *leaflet* ini.
- Atas kesediaan dan kerjasama Bapak, saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Kualitas Materi

No	Unsur Penelitian	Skor Penelitian					Kritik dan Saran
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan isi materi				✓		Keseluruhan Sasaran awam/ populer
2	Ketepatan pemilihan materi				✓		
3	Kemenarikan materi				✓		
4	Kejelasan urutan materi				✓		
5	Kemudahan pemahaman materi				✓		

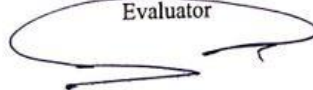
B. Komentar/ Kritik dan Saran/ Perbaikan

No	Komentar/ Kritik	Saran/ Perbaikan
-	penggunaan istilah klinis lebih fokus pd. aspek pengetahuan/informasi	diarahkan ke. populer/awam untuk yg sudah punya → yg harus detail & mendalam

Kesimpulan :

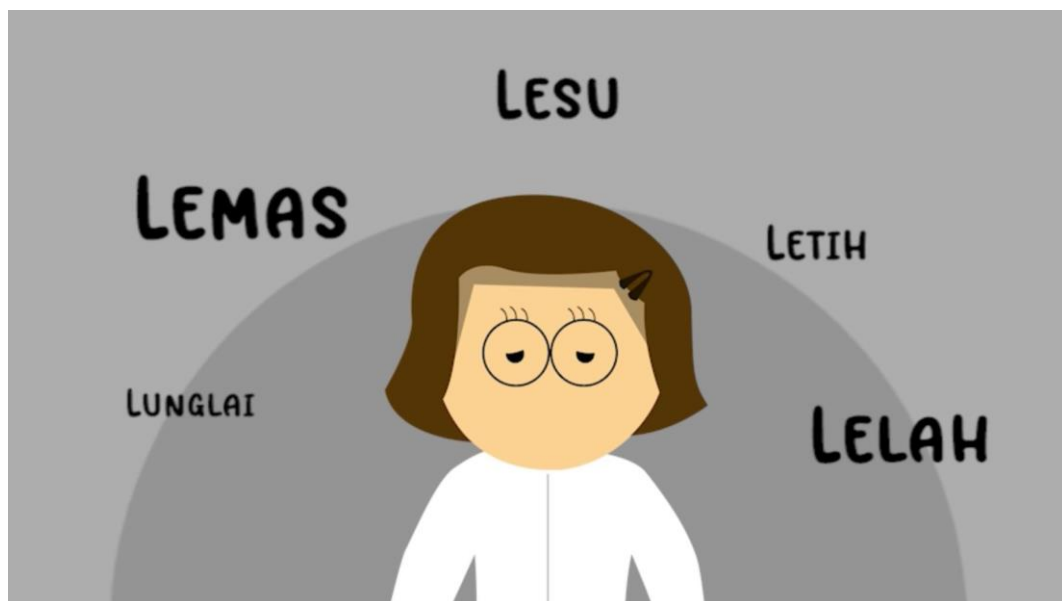
4. Layak digunakan uji coba lapangan tanpa revisi
- ⑤. Layak digunakan uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan uji coba lapangan

Yogyakarta, 6 Januari 2023
Evaluator



Nur Hidayat, SKM, M.Kes
NIP. 1968040219920310003

Lampiran 8. Media Video Animasi Anemia



PROTEIN



10 - 12 TAHUN

8 MG PERHARI



13 - 15 TAHUN

15 MG PERHARI



16 - 18 TAHUN

15 MG PERHARI



Lampiran 9. Leaflet Anemia



Apa saja zat gizi untuk mencegah anemia?

a) **Protein**
Sumber protein hewani adalah daging sapi, kambing, ayam, hati, dan ikan. Protein hewani berperan meningkatkan penyerapan zat besi di dalam usus. Protein nabati seperti kacang – kacang dapat menghambat penyerapan zat besi.

b) **Zat besi**
Makanan dengan persediaan zat besi tinggi yaitu daging, unggas, ikan dan atau makanan-makanan yang kaya akan vitamin C.

c) **Vitamin B12**
Sumber utama vitamin B yang larut dalam air adalah makanan protein hewani.

d) **Vitamin C**
Vitamin C merupakan kelompok vitamin larut dalam air yang biasanya hanya terdapat di dalam pangan nabati, sayur dan buah terutama yang asam, seperti jeruk, nanas, rambutan, pepaya, dan tomat serta di dalam sayur daun-daunan.

Berapa kebutuhan zat besi untuk remaja putri?

Kementerian Kesehatan melalui Angka Kecukupan Gizi 2019 menyarankan remaja putri untuk mengonsumsi zat besi sesuai dengan usianya, yaitu:

- Usia 10 -12 tahun sebesar 8 mg/hr
- Usia 13-15 tahun sebesar 15 mg/hr
- Usia 16-18 tahun sebesar 15 mg/hr



Anemia pada Remaja Putri

Disusun oleh:
Evita Dwi Safitri

Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika
Poltekkes Kemenkes Yogyakarta
2023



Apa itu Anemia?

Anemia adalah masalah gizi pada remaja yaitu defisiensi mikronutrient, khususnya anemia defisiensi zat besi yang pada keadaan kadar hemoglobin dan eritrosit lebih rendah dari normal.

Kadar hemoglobin (HB) normal perempuan 12 - 16 gr/dL, sedangkan kadar HB normal laki-laki 14 - 18 gr/dL. Maka, terjadi anemia pada perempuan apabila kadar hemoglobin kurang dari 12g/dL.

Apa penyebab Anemia?

- Penyebab langsung** → Kurangnya asupan zat besi dan terjadi infeksi penyakit sehingga menyebabkan gangguan penyerapan zat besi.
- Penyebab tidak langsung** → Rendahnya perhatian keluarga terhadap pemberian asupan zat gizi.
- Sebab mendasar** → Masalah ekonomi yang berdampak pada rendahnya pendidikan dan pengetahuan akan anemia.

Apa tanda dan gejala Anemia?



Tanda dan gejala anemia secara umum yaitu 5L (Lelah, Lemah, Letih, Lesu, Lunglai)

Faktanya!

"Remaja putri lebih mudah mengalami anemia daripada remaja putra"

Hal itu disebabkan karena:

- Remaja putri pada umumnya lebih banyak mengonsumsi makanan nabati yang kandungan zat besinya lebih sedikit jika dibandingkan dengan makanan hewani.
- Perempuan mengalami menstruasi setiap bulannya, menyebabkan hilangnya zat besi kurang lebih 1,3 mg perhari dari tubuh perempuan.

Apa saja dampak Anemia?

- Menurunkan daya tahan tubuh sehingga rentan terserang penyakit infeksi.
- Menurunkan kebugaran dan ketangkasan berpikir (sukut berkonsentrasi).
- Jangka panjang dapat mengakibatkan penurunan prestasi belajar.

Bagaimana cara cegah anemia?

- Meningkatkan konsumsi zat besi dari makanan dan mengonsumsi tablet tambah darah (TTD) paling tidak satu minggu sekali dan setiap saat menstruasi.
- Mengonsumsi beraneka ragam makanan yang memiliki zat gizi saling melengkapi termasuk vitamin yang dapat meningkatkan penyerapan zat besi seperti vitamin C.
- Mengurangi konsumsi makanan yang bisa menghambat penyerapan zat besi seperti fitat, fosfat dan tannin antara lain dalam teh.



Lampiran 10. Uji Validitas Kuesioner

		Pengetahuan Correlations																				
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	XTotal
Q1	Pearson Correlation	1	.193	.056	.354	-.088	.272	-.027	.272	.059	.000	.181	.085	.354	-.226	.110	.306	.272	.433*	.165	.408*	.473**
	Sig. (2-tailed)		.307	.767	.055	.644	.146	.885	.146	.755	1.000	.337	.656	.055	.230	.563	.101	.146	.017	.384	.025	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q2	Pearson Correlation	.193	1	-.071	.441*	-.158	-.079	.313	-.276	-.017	-.247	.342	.398*	.255	-.234	.313	.032	.079	-.223	.323	.236	.281
	Sig. (2-tailed)	.307		.710	.015	.403	.679	.092	.140	.928	.189	.065	.029	.174	.212	.092	.866	.679	.236	.081	.208	.132
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q3	Pearson Correlation	.056	-.071	1	-.071	-.005	.208	.247	.035	-.106	.155	.023	-.139	-.234	.139	-.033	.056	-.069	-.049	-.107	-.069	.114
	Sig. (2-tailed)	.767	.710		.710	.979	.271	.189	.856	.578	.414	.904	.465	.212	.465	.864	.767	.716	.797	.574	.716	.550
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q4	Pearson Correlation	.354	.441*	-.071	1	.351	.118	.313	.118	.155	.176	.604**	.725**	.441*	-.071	.472**	.193	.236	.111	.323	.394*	.762**
	Sig. (2-tailed)	.055	.015	.710		.057	.534	.092	.534	.414	.352	.000	.000	.015	.710	.008	.307	.208	.558	.081	.031	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q5	Pearson Correlation	-.088	-.158	-.005	.351	1	.126	.256	.215	.047	.257	.263	.228	.096	.070	.256	-.088	.287	.102	.034	.000	.482**
	Sig. (2-tailed)	.644	.403	.979	.057		.508	.172	.253	.805	.171	.160	.225	.613	.715	.172	.644	.124	.593	.859	1.000	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Q6	Pearson Correlation	.272	-.079	.208	.118	.126	1	.067	.375*	.400*	.000	-.167	-.035	-.079	-.138	.067	.612**	.167	.177	.101	.167	.406*
	Sig. (2-tailed)	.146	.679	.271	.534	.508		.724	.041	.028	1.000	.379	.856	.679	.466	.724	.000	.379	.350	.596	.379	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q7	Pearson Correlation	-.027	.313	.247	.313	.256	.067	1	-.101	.161	-.211	.381*	.172	-.164	.107	-.086	-.027	.067	.095	.357	.067	.380*
	Sig. (2-tailed)	.885	.092	.189	.092	.172	.724		.596	.394	.264	.038	.363	.385	.574	.651	.885	.724	.617	.052	.724	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q8	Pearson Correlation	.272	-.276	.035	.118	.215	.375*	-.101	1	.218	.224	-.167	-.035	.118	.035	.067	.272	.167	.354	.101	.333	.406*
	Sig. (2-tailed)	.146	.140	.856	.534	.253	.041	.596		.247	.235	.379	.856	.534	.856	.724	.146	.379	.055	.596	.072	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q9	Pearson Correlation	.059	-.017	-.106	.155	.047	.400*	.161	.218	1	-.098	.024	.257	.155	.045	.015	.356	.218	.154	.132	-.073	.366*
	Sig. (2-tailed)	.755	.928	.578	.414	.805	.028	.394	.247		.608	.899	.171	.414	.812	.939	.053	.247	.416	.486	.702	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q10	Pearson Correlation	.000	-.247	.155	.176	.257	.000	-.211	.224	-.098	1	.149	.031	-.035	-.031	.511**	.183	.089	-.126	-.150	-.268	.189
	Sig. (2-tailed)	1.000	.189	.414	.352	.171	1.000	.264	.235	.608		.432	.871	.853	.871	.004	.334	.638	.505	.428	.152	.317
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q11	Pearson Correlation	.181	.342	.023	.604**	.263	-.167	.381*	-.167	.024	.149	1	.438*	.342	-.208	.381*	-.045	.111	-.236	.067	.111	.412*
	Sig. (2-tailed)	.337	.065	.904	.000	.160	.379	.038	.379	.899	.432		.015	.065	.271	.038	.812	.559	.210	.724	.559	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Q12	Pearson Correlation	.085	.398*	-.139	.725**	.228	-.035	.172	-.035	.257	.031	.438*	1	.562**	.005	.451*	.226	.208	.049	.107	.208	.589**
	Sig. (2-tailed)	.656	.029	.465	.000	.225	.856	.363	.856	.171	.871	.015		.001	.980	.012	.230	.271	.797	.574	.271	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q13	Pearson Correlation	.354	.255	-.234	.441*	.096	-.079	-.164	.118	.155	-.035	.342	.562**	1	-.234	.472**	.032	.079	.111	.005	.236	.401*
	Sig. (2-tailed)	.055	.174	.212	.015	.613	.679	.385	.534	.414	.853	.065	.001		.212	.008	.866	.679	.558	.978	.208	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q14	Pearson Correlation	-.226	-.234	.139	-.071	.070	-.138	.107	.035	.045	-.031	-.208	.005	-.234	1	-.033	-.085	-.069	.245	-.107	-.069	.043
	Sig. (2-tailed)	.230	.212	.465	.710	.715	.466	.574	.856	.812	.871	.271	.980	.212		.864	.656	.716	.193	.574	.716	.820
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q15	Pearson Correlation	.110	.313	-.033	.472**	.256	.067	-.086	.067	.015	.511**	.381*	.451*	.472**	-.033	1	.247	.067	-.190	.086	-.067	.483**
	Sig. (2-tailed)	.563	.092	.864	.008	.172	.724	.651	.724	.939	.004	.038	.012	.008	.864		.188	.724	.314	.651	.724	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q16	Pearson Correlation	.306	.032	.056	.193	-.088	.612**	-.027	.272	.356	.183	-.045	.226	.032	-.085	.247	1	.272	.144	.302	.136	.473**
	Sig. (2-tailed)	.101	.866	.767	.307	.644	.000	.885	.146	.053	.334	.812	.230	.866	.656	.188		.146	.447	.105	.473	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q17	Pearson Correlation	.272	.079	-.069	.236	.287	.167	.067	.167	.218	.089	.111	.208	.079	-.069	.067	.272	1	.424*	.471**	.200	.542**
	Sig. (2-tailed)	.146	.679	.716	.208	.124	.379	.724	.379	.247	.638	.559	.271	.679	.716	.724	.146		.019	.009	.289	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Q18	Pearson Correlation	.433*	-.223	-.049	.111	.102	.177	.095	.354	.154	-.126	-.236	.049	.111	.245	-.190	.144	.424*	1	.333	.424*	.425*
	Sig. (2-tailed)	.017	.236	.797	.558	.593	.350	.617	.055	.416	.505	.210	.797	.558	.193	.314	.447	.019		.072	.019	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q19	Pearson Correlation	.165	.323	-.107	.323	.034	.101	.357	.101	.132	-.150	.067	.107	.005	-.107	.086	.302	.471**	.333	1	.471**	.491**
	Sig. (2-tailed)	.384	.081	.574	.081	.859	.596	.052	.596	.486	.428	.724	.574	.978	.574	.651	.105	.009	.072		.009	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q20	Pearson Correlation	.408*	.236	-.069	.394*	.000	.167	.067	.333	-.073	-.268	.111	.208	.236	-.069	-.067	.136	.200	.424*	.471**	1	.457*
	Sig. (2-tailed)	.025	.208	.716	.031	1.000	.379	.724	.072	.702	.152	.559	.271	.208	.716	.724	.473	.289	.019	.009		.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
XTotal	Pearson Correlation	.473**	.281	.114	.762**	.482**	.406*	.380*	.406*	.366*	.189	.412*	.589**	.401*	.043	.483**	.473**	.542**	.425*	.491**	.457*	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.132	.550	.000	.007	.026	.038	.026	.047	.317	.024	.001	.028	.820	.007	.008	.002	.019	.006	.011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Sikap
Correlations**

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	XTotal
Q1	Pearson Correlation	1	.246	-.268	.199	-.103	.105	.511**	-.255	-.104	-.080	.275	.398*	-.075	.271	.271	.515**
	Sig. (2-tailed)		.189	.152	.293	.589	.580	.004	.173	.585	.673	.142	.029	.694	.147	.147	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q2	Pearson Correlation	.246	1	.064	.355	-.050	.511**	-.103	.102	-.228	.354	.165	.367*	.549**	.511**	.390*	.683**
	Sig. (2-tailed)	.189		.738	.055	.792	.004	.587	.591	.225	.055	.384	.046	.002	.004	.033	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q3	Pearson Correlation	-.268	.064	1	.136	-.115	.102	-.350	-.156	-.262	.000	-.147	-.022	.504**	.242	.102	.041
	Sig. (2-tailed)	.152	.738		.475	.544	.590	.058	.410	.162	1.000	.438	.910	.004	.197	.590	.830
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q4	Pearson Correlation	.199	.355	.136	1	-.271	.470**	.034	-.367*	-.075	.116	-.099	.481**	.324	.590**	.590**	.601**
	Sig. (2-tailed)	.293	.055	.475		.147	.009	.859	.046	.695	.543	.603	.007	.081	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q5	Pearson Correlation	-.103	-.050	-.115	-.271	1	-.154	-.347	.585**	-.069	-.213	-.050	-.536**	-.199	-.374*	-.154	-.251
	Sig. (2-tailed)	.589	.792	.544	.147		.416	.060	.001	.718	.258	.794	.002	.292	.041	.416	.181
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q6	Pearson Correlation	.105	.511**	.102	.470**	-.154	1	-.069	-.209	-.067	.207	.124	.177	.530**	.680**	.680**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.580	.004	.590	.009	.416		.717	.268	.726	.273	.512	.348	.003	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Q7	Pearson Correlation	.511**	-.103	-.350	.034	-.347	-.069	1	-.199	.283	-.125	.019	.260	-.409*	-.004	-.069	.257
	Sig. (2-tailed)	.004	.587	.058	.859	.060	.717		.292	.129	.509	.919	.165	.025	.982	.717	.170
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q8	Pearson Correlation	-.255	.102	-.156	-.367*	.585**	-.209	-.199	1	.186	.144	-.235	-.208	-.135	-.358	-.358	-.131
	Sig. (2-tailed)	.173	.591	.410	.046	.001	.268	.292		.324	.447	.210	.271	.478	.052	.052	.491
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q9	Pearson Correlation	-.104	-.228	-.262	-.075	-.069	-.067	.283	.186	1	-.129	-.301	-.077	-.181	-.133	-.067	.105
	Sig. (2-tailed)	.585	.225	.162	.695	.718	.726	.129	.324		.497	.106	.685	.340	.482	.726	.580
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q10	Pearson Correlation	-.080	.354	.000	.116	-.213	.207	-.125	.144	-.129	1	-.117	.479**	.280	.207	.310	.380*
	Sig. (2-tailed)	.673	.055	1.000	.543	.258	.273	.509	.447	.497		.540	.007	.134	.273	.096	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q11	Pearson Correlation	.275	.165	-.147	-.099	-.050	.124	.019	-.235	-.301	-.117	1	-.033	-.054	-.116	.004	.056
	Sig. (2-tailed)	.142	.384	.438	.603	.794	.512	.919	.210	.106	.540		.864	.776	.540	.983	.768
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q12	Pearson Correlation	.398*	.367*	-.022	.481**	-.536**	.177	.260	-.208	-.077	.479**	-.033	1	.168	.301	.301	.557**
	Sig. (2-tailed)	.029	.046	.910	.007	.002	.348	.165	.271	.685	.007	.864		.376	.106	.106	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q13	Pearson Correlation	-.075	.549**	.504**	.324	-.199	.530**	-.409*	-.135	-.181	.280	-.054	.168	1	.723**	.434*	.524**
	Sig. (2-tailed)	.694	.002	.004	.081	.292	.003	.025	.478	.340	.134	.776	.376		.000	.017	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Q14	Pearson Correlation	.271	.511**	.242	.590**	-.374*	.680**	-.004	-.358	-.133	.207	-.116	.301	.723**	1	.573**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.147	.004	.197	.001	.041	.000	.982	.052	.482	.273	.540	.106	.000		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q15	Pearson Correlation	.271	.390*	.102	.590**	-.154	.680**	-.069	-.358	-.067	.310	.004	.301	.434*	.573**	1	.699**
	Sig. (2-tailed)	.147	.033	.590	.001	.416	.000	.717	.052	.726	.096	.983	.106	.017	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
XTotal	Pearson Correlation	.515**	.683**	.041	.601**	-.251	.699**	.257	-.131	.105	.380*	.056	.557**	.524**	.718**	.699**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.830	.000	.181	.000	.170	.491	.580	.038	.768	.001	.003	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 11. Uji Reliabilitas

Pengetahuan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.764	16

Sikap

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	9

Lampiran 12. Uji Normalitas

Pengetahuan Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil PrePost Test Pengetahuan	PreTest Eksperimen	.189	30	.008	.943	30	.074
	PostTest Eksperimen	.193	30	.006	.936	30	.065
	PreTest Kontrol	.150	30	.083	.940	30	.071
	Post Test Kontrol	.185	30	.010	.929	30	.057

a. Lilliefors Significance Correction

Sikap Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil PrePost Test Sikap	PreTest Eksperimen	.192	30	.006	.936	30	.065
	PostTest Eksperimen	.158	30	.053	.926	30	.053
	PreTest Kontrol	.148	30	.093	.933	30	.062
	Post Test Kontrol	.178	30	.016	.927	30	.055

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13. Analisis Deskriptif Karakteristik Responden

Kelompok Eksperimen

Usia					
	Usia	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	16	53.3	53.3	53.3
	17	13	43.3	43.3	96.7
	18	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mipa 1	8	26.7	26.7	26.7
	Mipa 2	6	20.0	20.0	46.7
	Mipa 3	7	23.3	23.3	70.0
	Mipa 4	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Kelompok Kontrol

Usia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	13	43.3	43.3	43.3
	17	16	53.3	53.3	96.7
	18	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mipa 1	12	40.0	40.0	40.0
	Mipa 2	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Lampiran 14. Analisis Deskriptif *Pretest Posttest*

Pengetahuan Statistics					
		PreEks	PostEks	PreKontrol	PostKontrol
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
Mean		65.1917	90.0000	64.5833	84.5833
Std. Error of Mean		1.39404	1.36009	1.59509	1.26192
Median		68.5000	90.6250	62.5000	84.3750
Mode		68.75	93.75	62.50 ^a	81.25
Std. Deviation		7.63547	7.44954	8.73665	6.91180
Variance		58.300	55.496	76.329	47.773
Range		31.25	25.00	31.25	25.00
Minimum		50.00	75.00	43.75	68.75
Maximum		81.25	100.00	75.00	93.75
Sum		1955.75	2700.00	1937.50	2537.50

Sikap Statistics					
		PreEks	PostEks	PreKontrol	PostKontrol
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
Mean		75.7296	91.6667	74.0741	82.8704
Std. Error of Mean		1.09189	1.26350	.97264	1.46553
Median		75.0000	91.6667	75.0000	83.3333
Mode		75.00	88.89	75.00	88.89
Std. Deviation		5.98051	6.92046	5.32737	8.02704
Variance		35.766	47.893	28.381	64.433
Range		19.78	25.00	19.44	27.78
Minimum		69.11	75.00	66.67	69.44
Maximum		88.89	100.00	86.11	97.22
Sum		2271.89	2750.00	2222.22	2486.11

Lampiran 15. Uji *Independent Sample T-test* Sebelum dan Sesudah Penyuluhan
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Pretest Pengetahuan

Group Statistics

Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelompok Eksperimen (Video)	30	65.1917	7.63547	1.39404
Kelompok Kontrol (Leaflet)	30	64.5833	8.73665	1.59509

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	.689	.410	.287	58	.775	.60833	2.11841	-3.63212	4.84878
Equal variances not assumed			.287	56.978	.775	.60833	2.11841	-3.63374	4.85040

Posttest Pengetahuan

Group Statistics

Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelompok Eksperimen (Video)	30	90.0000	7.44954	1.36009
Kelompok Kontrol (Leaflet)	30	84.5833	6.91180	1.26192

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	.188	.666	2.919	58	.005	5.41667	1.85534	1.70280	9.13053
Hasil Equal variances not assumed			2.919	57.677	.005	5.41667	1.85534	1.70236	9.13098

Pretest Sikap

Group Statistics

Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelompok Eksperimen (Video)	30	75.7296	5.98051	1.09189
Kelompok Kontrol (Leaflet)	30	74.0741	5.32737	.97264

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	.999	.322	1.132	58	.262	1.65556	1.46227	-1.27150	4.58261

Equal variances not assumed		1.132	57.241	.0262	1.65556	1.46227	-1.27233	4.58344
-----------------------------	--	-------	--------	-------	---------	---------	----------	---------

**Posttest Sikap
Group Statistics**

Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelompok Eksperimen (Video)	30	91.6667	6.92046	1.26350
Kelompok Kontrol (Leaflet)	30	82.8704	8.02704	1.46553

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Equal variances assumed	1.738	.193	4.546	58	.000	8.79630	1.93499	4.92298	12.66961	
Equal variances not assumed			4.546	56.769	.000	8.79630	1.93499	4.92119	12.67140	

Lampiran 16. Uji *Paired Sample T-test Pretest dan Posttest*

**Pengetahuan Kelompok Eksperimen
Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	65.1917	30	7.63547	1.39404
	PostTest	90.0000	30	7.44954	1.36009

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTest -	-	11.66258	2.12929	-	-	-	29	.000
	PostTest	24.80833			29.16321	20.45345			

**Sikap Kelompok Eksperimen
Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	75.7296	30	5.98051	1.09189
	PostTest	91.6667	30	6.92046	1.26350

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTest -	-	9.96408	1.81918	-	-	-	29	.000
	PostTest	15.93704			19.65768	12.21639			

Pengetahuan Kelompok Kontrol
Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	64.5833	30	8.73665	1.59509
	PostTest	84.5833	30	6.91180	1.26192

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTest - PostTest	-20.00000	10.68757	1.95127	-23.99080	16.00920	-10.250	29	.000

Sikap Kelompok Kontrol
Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	74.0741	30	5.32737	.97264
	PostTest	82.8704	30	8.02704	1.46553

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PreTest - PostTest	-8.79630	8.96648	1.63705	-12.1443	.544816	-5.373	29	.000

Lampiran 17. Uji *Independent Sample T-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Pengetahuan
Group Statistics

	Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Video Animasi Anemia	30	32.93	2.572	.470
	Leaflet Anemia	30	29.30	3.313	.605

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	.188	.666	2.919	58	.005	5.41667	1.85534	1.70280	9.13053
Equal variances not assumed			2.919	57.677	.005	5.41667	1.85534	1.70236	9.13098

Sikap
Group Statistics

	Media	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Video Animasi Anemia	30	15.9370	9.96408	1.81918
	Leaflet Anemia	30	8.7963	8.96648	1.63705

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil	Equal variances assumed	.230	.643	2.918	58	.005	5.14074	2.44731	2.24191	12.03957
	Equal variances not assumed			2.918	57.366	.005	5.14074	2.44731	2.24076	12.04073

Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan

Gambar 1. *Pretest* Kelompok Eksperimen



Gambar 2. *Intervensi* Kelompok Eksperimen



Gambar 3. *Posttest* Kelompok Eksperimen



Gambar 4. *Pembagian Souvenir* dan foto bersama



Gambar 5. *Pretest* Kelompok Kontrol



Gambar 6. *Intervensi* Kelompok Kontrol



Gambar 7. *Posttest* Kelompok Kontrol



Gambar 8. *Pembagian Souvenir* dan foto bersama



Gambar 9. Penyerahan Kenang-kenangan kepada perwakilan Kepala Sekolah SMAN 1 Prambanan



Gambar 10. Perwakilan Kepala SMAN 2 Sleman

