

SKRIPSI

**ENGKLEK DAN MONOPOLI SEBAGAI MEDIA UNTUK
MENINGKATKAN PERILAKU PENGENDALIAN
VEKTOR DBD PADA SISWA SD NEGERI
KARANGJATI, BANTUL**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan
Kesehatan Lingkungan



Disusun Oleh :

VISKA HERAWATI
P07133214039

**PRODI SARJANA TERAPAN (DIV)
JURUSAN KESEHATAN LINGKUNGAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN
YOGYAKARTA
TAHUN 2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

“ENGKLEK DAN MONOPOLI SEBAGAI MEDIA UNTUK
MENINGKATKAN PERILAKU PENGENDALIAN VEKTOR DBD PADA
SISWA SD NEGERI KARANGJATI, BANTUL”

Disusun oleh :

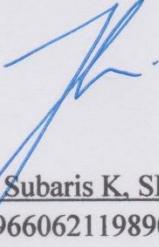
VISKA HERAWATI

PO7133214039

Telah disetujui pembimbing pada tanggal : 8 Juli 2018

Menyetujui,

Pembimbing Utama,


Dr. H Heru Subaris K, SKM, M.Kes
NIP. 196606211989021001

Pembimbing Pendamping,


Sardjito Eko Windarso, SKM, MP
NIP.196507271988031002

Yogyakarta, Juli 2018



Mohammad Mirza Fauzie, SST, M.Kes
NIP. 19670719199103 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**“ENGKLEK DAN MONOPOLI SEBAGAI MEDIA UNTUK
MENINGKATKAN PERILAKU PENGENDALIAN
VEKTOR DBD PADA SISWA SD NEGERI
KARANGJATI, BANTUL”**

Disusun Oleh :

VISKA HERAWATI

NIM. P07133214039

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada tanggal : 12 Juli 2018

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua.

Achmad Husein, SKM, M.Pd

NIP. 195711131984031002

Anggota,

Dr. H Heru Subaris K, SKM, M.Kes

NIP. 196606211989021001

Anggota,

Sardjito Eko Windarso, SKM, MP

NIP. 196507271988031002

Yogyakarta, Juli 2018

Ketua Jurusan Kesehatan Lingkungan



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

**Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang
dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.**

Nama : Viska Herawati

NIM : P07133214039

Tanda Tangan :

Tanggal : 8 Juli 2018

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viska Herawati
NIM : P07133214039
Program Studi : Sarjana Terapan
Jurusan : Kesehatan Lingkungan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Poltekkes Kemenkes Yogyakarta **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty- Free Right)** atas Skripsi saya yang berjudul :
Engklek dan Monopoli sebagai Media untuk Meningkatkan Perilaku Pengendalian Vektor DBD pada Siswa SD Negeri Karangjati, Bantul

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalty Noneksklusif ini Poltekkes Kemenkes Yogyakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta pada
tanggal : 8 Juli 2018
Yang menyatakan

(Viska Herawati)

ENGKLEK DAN MONOPOLI SEBAGAI MEDIA UNTUK MENINGKATKAN
PERILAKU PENGENDALIAN
VEKTOR DBD PADA SISWA SD NEGERI
KARANGJATI, BANTUL

Viska Herawati*, Heru Subaris Kasjono, Sardjito Eko Windarso****

Jurusan Kesehatan Lingkungan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta,

Jl. Tatabumi No.3 Banyuraden, Gamping, Sleman

*Email : viskaviskaherawati@gmail.com

INTI SARI

Latar Belakang: Upaya dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat adalah melalui perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS). Penyakit yang timbul dari rendahnya pengetahuan dan kesadaran tentang kesehatan lingkungan adalah penyakit Demam Berdarah *Dengue*. Banyak cara dapat dilakukan untuk meningkatkan perilaku pengendalian vektor DBD, diantaranya adalah melalui media permainan engklek dan monopoli.

Tujuan penelitian: mengetahui media informasi yang efektif untuk meningkatkan perilaku pengendalian vektor DBD pada siswa.

Metode Penelitian: penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan menggunakan desain *non-equivalent control group*. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2018. Subjek penelitian adalah 45 siswa kelas III SDN Karangjati, Bantul. Data dianalisis untuk uji beda selisih sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan *Paired t-test* untuk data berdistribusi normal dan *Wilcoxon* untuk data yang tidak berdistribusi normal. Uji beda rata-rata selisih antar kelompok menggunakan *One Way Anova* untuk data berdistribusi normal dan *Kruskal Wallis* untuk data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian: hasil uji ada beda *pre* dan *post* pengetahuan dan sikap dengan media engklek dan monopoli $p < 0,005$. Uji beda selisih *pre* dan *post* praktik semua perlakuan memperoleh hasil $p < 0,005$. Media informasi efektif digunakan untuk peningkatan pengetahuan siswa dengan rata-rata antar kelompok perlakuan terjadi pada tingkat pengetahuan dengan $p=0,001$ dengan media yang paling efektif adalah permainan engklek.

Kesimpulan: ada beda selisih *pre* dan *post* pengetahuan dan sikap pada media engklek dan monopoli, dan ada beda praktik sebelum dan sesudah perlakuan pada kelompok perlakuan. Ada beda selisih pengetahuan rata-rata antar kelompok perlakuan dengan $p=0,001$. Media permainan engklek paling efektif untuk digunakan dalam peningkatan pengetahuan tentang pengendalian vektor DBD.

Kata Kunci: media engklek, media monopoli, pengetahuan, sikap, praktik, DBD

HOPSCOTCH AND MONOPOLY AS MEDIUM FOR IMPROVING
CONTROL BEHAVIOR OF DHF VECTORS TO STUDENTS IN
KARANGJATI ELEMENTARY SCHOOL, BANTUL.

Viska Herawati*, Heru Subaris Kasjono, Sardjito Eko Windarso****

Environmental Health Department of Poltekkes Kemenkes Yogyakarta,

Tatabumi No 3 Banyuraden, Gamping, Sleman

*Email : viskaviskaherawati@gmail.com

ABSTRACT

Background: The Effort to increase quality of public health can be obtained with clean and healthy live behaviors. Dengue Hemorrhagic Fever (DHF) is arisen from the lack of knowledge and awareness about environmental health. Behavior has three domains: knowledge, attitude, and practice. Many ways can be done to improve control behavior of DHF vectors, one of them is using games with hopscotch and monopoly medium.

The purpose of study : For knowing the improvement of control behavior of DHF vectors to students in Karangjati elementary school, Bantul.

Methods: This study is *quasi experiment* with *non-equivalent control group*. This study carried out on May 2018. The subyek of this study is 45 students of third grade in Karangjati elementary school, Bantul. Data was analyzed for different pre and post test using Paired T-test if it distributed normally and Wilcoxon if it didn't distribute. Different test of difference average between groups were using One Way Anova if it distributed normally and Kruscal Wallis if didn't distribute normally.

Result: The result of pre and post test of knowledge use hopscotch medium $p = 0,001$, monopoly medium $p=0,001$, and speech $p=0,215$. Attitude and practice result of different pre and post test to all treatment is $p<0,05$. The improvement average between treatment groups occurred at the level of knowledge with $p=0,001$.

Conclusion : There is different of difference for knowledge in hopscotch and monopoly medium, attitude, dan practice between pre and post in treatment grups. There is different of difference average for knowledge $p=0,001$ in treatment grups. Result showed that medium of game only effective to improve knowledge about control of DHF vectors.

Keywords : Hopscotch medium, monopoly medium, knowledge, attitude, practice, DHF

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Engklek dan Monopoli sebagai Media Pembelajaran Pengendalian Vektor DBD pada Siswa SD Negeri Karangjati, Bantul” dapat diselesaikan dengan lancar. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Terapan Kesehatan Lingkungan pada Program Studi Sarjana Terapan Kesehatan Lingkungan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini selesai dengan baik atas bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Joko Susilo, SKM, M.Kes, Direktur Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
2. Mohammad Mirza Fauzie, SST, M.Kes, Ketua Jurusan Kesehatan Lingkungan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
3. Dr. Agus Kharmayana Rubaya S.KM, M.P.H, Kepala Program Sarjana Terapan Kesehatan lingkungan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.
4. Dr. H Heru Subaris K, SKM, M.Kes pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Sardjito Eko Windarso SKM, MP, pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Keluarga besar SD Negeri Karangjati yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tersebut.
7. Kedua orang tua, adik, dan keluarga yang telah memberikan dukungan serta doa dalam penyusunan proposal tersebut.
8. Teman-teman DIV Kesehatan Lingkungan angkatan 2014/2015 yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Saya berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan untuk semua yang telah membantu saya. Penulis sangat mengharapkan saran dan masukan dari berbagai pihak untuk membantu jalannya penelitian ini kedepannya.

Yogyakarta, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Ruang Lingkup	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Keaslian Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Telaah Pustaka	15
B. Kerangka Konsep	40
C. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel	43
C. Waktu dan Tempat Penelitian	44
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	52
E. Hubungan Antar Variabel	57
F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	57
G. Instrumen Penelitian dan Bahan Penelitian	58
H. Validitas dan Reliabilitas	58
I. Prosedur Penelitian	59
J. Analisis Data	62
K. Etika Penelitian	64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	66
B. Pembahasan	91
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.....	108
D. Keterbatasan Penelitian.....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Keaslian Penelitian	13
Tabel 2. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Umur Siswa pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	67
Tabel 3. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	67
Tabel 4 Data Nilai Pengetahuan Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Permainan Engklek (Eksperimen I), Media Permainan Monopoli (Eksperimen II), dan Media Ceramah (Kontrol).....	69
Tabel 5. Tingkat Pengetahuan Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Permainan Engklek (Eksperimen I).....	69
Tabel 6. Pengetahuan Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Permainan Monopoli (Eksperimen II).....	70
Tabel 7. Tingkat Pengetahuan Siswa Sebelum Dan Sesudah Pemberian Informasi Dengan Media Ceramah (Kontrol)...	71
Tabel 8. Data Nilai Sikap Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Permainan Engklek (Eksperimen I), Media Permainan Monopoli (Eksperimen II), dan Media Ceramah (Kontrol).....	72
Tabel 9. Tingkat Sikap Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Permainan Engklek (Eksperimen I).....	72
Tabel 10. Tingkat Sikap Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Permainan Monopoli (Eksperimen II).....	73
Tabel 11. Tingkat Sikap Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Ceramah (Kontrol).....	73
Tabel 12. Data Nilai Praktik Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Permainan Engklek (Eksperimen I), Media Permainan Monopoli (Eksperimen II), dan Media Ceramah (Kontrol).....	74
Tabel 13. Tingkat Praktik Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Media Engklek (Eksperimen I).....	75
Tabel 14. Tingkat Praktik Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian	75

	Informasi dengan Media Monopoli (Eksperimen II).....	
Tabel 15.	Tingkat Praktik Siswa Sebelum dan Sesudah Pemberian Informasi dengan Ceramah (Kontrol).....	76
Tabel 16.	Hasil Uji Normalitas Data Nilai <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol terhadap Pengetahuan.....	77
Tabel 17.	Hasil Uji Normalitas Data Nilai <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol terhadap Sikap.....	78
Tabel 18.	Hasil Uji Normalitas Data Nilai <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol terhadap Praktik.....	79
Tabel 19.	Data Nilai Selisih <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	80
Tabel 20.	Data Nilai Selisih <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Sikap pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	81
Tabel 21.	Data Nilai Selisih <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Praktik pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	82
Tabel 22.	Hasil Uji Normalitas Data Nilai Selisih <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Praktik.....	82
Tabel 23.	Data Hasil Nilai <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Siswa pada Kelompok Eksperimen I, Kelompok Eksperimen II, dan Kelompok Kontrol.....	84
Tabel 24.	Hasil Uji Beda Nilai Selisih <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol terhadap Pengetahuan Siswa.....	85
Tabel 25.	Data Hasil Nilai <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Siswa pada Kelompok Eksperimen I, Kelompok Eksperimen II, dan Kelompok Kontrol.....	86
Tabel 26.	Hasil Uji Beda Nilai Selisih <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol terhadap Sikap Siswa.....	87
Tabel 27.	Data Hasil Nilai <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Siswa pada Kelompok Eksperimen I, Kelompok Eksperimen II, dan Kelompok Kontrol.....	88
Tabel 28.	Hasil Uji Beda Nilai Selisih <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol terhadap Praktik Siswa.....	89
Tabel 29.	Hasil Uji Statistik Beda Rata-Rata <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Antar Kelompok Perlakuan.....	90
Tabel 30.	Persentase Tingkat Pengetahuan Kelompok Eksperimen I, Eksperimen II, dan Kelompok Kontrol.....	136
Tabel 31.	Persentase Tingkat Sikap Kelompok Eksperimen I, Eksperimen II, dan Kelompok Kontrol.....	137

Tabel 32. Persentase Tingkat Sikap Kelompok Eksperimen I, Eksperimen II, dan Kelompok Kontrol.....	138
---	-----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerucut Edgar Dale.....	28
Gambar 2. Kerangka Teori.....	40
Gambar 3. Desain Penelitian.....	42
Gambar 4. Hubungan Antar Variabel.....	57
Gambar 5. Satu Set Permainan Engklek.....	120
Gambar 6. Papan Engklek.....	121
Gambar 7. Satu Set Permainan Monopoli	122
Gambar 8. Item Monopoli.....	122
Gambar 9. Papan Monopoli.....	123
Gambar 10. Kartu Hak Milik Dan Kartu <i>Quiz Time</i>	123
Gambar 11. Uang Monopoli, Pion, Dadu, dan Miniatur Rumah dan Hotel.....	124
Gambar 12. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner.....	131
Gambar 13. <i>Pretest</i> Praktik Siswa.....	131
Gambar 14. <i>Pretest</i> Pengetahuan dan Sikap Siswa.....	132
Gambar 15. Pembagian Kelompok Permainan.....	132
Gambar 16. Permainan Engklek pada Kelompok Eksperimen I.....	133
Gambar 17. Permainan Monopoli pada Kelompok Eksperimen II.....	133
Gambar 18. Pemberian Ceramah pada Kelompok Kontrol.....	134
Gambar 19. <i>Posttest</i> Pengetahuan dan Sikap Siswa.....	134
Gambar 20. <i>Posttest</i> Praktik Siswa.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuesioner Penelitian <i>Pre</i> dan <i>Post</i> Tingkat Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Pengendalian Vektor DBD pada Siswa.....	115
Lampiran 2. Kunci Jawaban	119
Lampiran 3. Desain Permainan Engklek	120
Lampiran 4. Desain Permainan Monopoli.....	122
Lampiran 5. Petunjuk Permainan Engklek	125
Lampiran 6. Petunjuk Permainan Monopoli.....	128
Lampiran 7. Foto Kegiatan	131
Lampiran 8. Data Hasil Pre dan Post Perilaku Siswa.....	136
Lampiran 9. Hasil Uji Statistik.....	140
Lampiran 13. Jadwal Kegiatan.....	163
Lampiran 14. Anggaran Dana.....	164
Lampiran 15. Surat Keterangan Layak Etik.....	166
Lampiran 16 Persetujuan <i>Inform Consent</i>	167

DAFTAR SINGKATAN

DBD	:	Demam Berdarah <i>Dengue</i>
SD	:	Sekolah Dasar
RI	:	Republik Indonesia
ISPA	:	Infeksi Saluran Pernapasan Akut
KIA	:	Kesehatan Ibu dan Anak
PHBS	:	Perilaku Hidup Bersih dan Sehat
PSN	:	Pemberantasan Sarang Nyamuk
WHO	:	<i>World Health Organisation</i>
Sismantik	:	Siswa Pemantau Jentik
DIY	:	Daerah Istimewa Yogyakarta